

国培计划（2018）-  
宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目

国培  
计划

项目简报

第二期

主办单位：吴忠市教育局

承办单位：华东师范大学开放教育学院

# 卷

# 首

# 寄

# 语

当今的教师应成为学生潜在品质的开发者,成为教育教学的研究者,成为学生的心理咨询者和健康的引领者,成为课程的开发者 and 建设者,成为学生学习的引领者、促进者、合作者。在课堂教学中,教师一定要从挖掘和理解教材中去摸索教学方法。作为教师只有“爱”是远远不够的,只会“传道授业解惑”也不是好的教师,必须与时俱进,勇于探索,敢于创新。

# 目录页

Contents Page

## 第一部分

项目动态 了解进展

## 第二部分

学情通报 数据分析

## 第三部分

研修活动 案例分享

## 第四部分

专家引领 答疑解惑

## 第五部分

培训成效 资源展示

## 第六部分

研修之星 风采展示

## 第七部分

阶段安排 明晰任务

部分一  
Contents Page

# 项目动态

# 项目动态

国培计划（2018）-宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目是借助专家指导，依靠网络平台，依托辅导教师引领，带动学员研修，提升学员教育教学水平。

目前项目处于第二周期，为网络远程研修学习周期，主要采用网络远程研修的方式对参训教师进行培训，学员和辅导教师主要进行阶段二中的环节2：“校本研修与教学专项技能提升”专题研修，同时第三阶段与第二阶段同步进行，集中实践与专家巡回指导（乡镇送教），任务 1：项目组组织开展线下集中跟进式研修实践活动，专家下校指导，片区送教。任务 2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流。

01

第一阶段：  
学习共同体建设，组建教师工作坊

02

第二阶段：网络研修、校本研修  
与区域研修

03

第三阶段：集中实践与专家巡回  
指导（乡镇送教）

04

第四阶段：研修成果展示、交流  
与分享

# 阶段任务



学习共同体建设，制定研修计划

研读并深入了解项目实施  
方案，明确项目整体安排  
与要求

**环节1：“专业理念与师德提升”专题研修**

**环节2：“校本研修与教学专项技能提升”专题研修**

**环节3：信息技术与学科整合**

环任务1：项目组组织开展线下集中跟进式研修实践活动，专家下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流。

任务1：开展研修成果分享与经验交流

任务2：完成培训后调查问卷、撰写反思与总结

任务3：坊主完成总结版班级简报第5期

部分二

Contents Page

# 学情通报

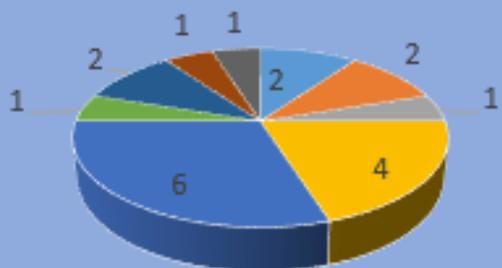
# 数据分析



吴忠市利通区学员共3680人，自开班以来学员的学习积极性一直很高，现在已经开班一个月的时间，只有少数学员还没有开始学习，希望在各级管理员的带领下学员能够在本周内全部学习，并在培训时间内顺利完成学习。

# 数据分析

## 未选课学员各学校分布



- 利通区第一小学
- 利通区高闸中心学校
- 利通区孙家滩中心学校
- 利通区吴忠二中
- 吴忠市第三中学
- 吴忠市第一中学
- 吴忠市教育局
- 吴忠市青少年综合实践学校
- 吴忠中学

截至目前，未选课学员还有20人，选课时间一个月，其中最多的为吴忠市第三中学，还有6人，希望各学校争取在一周内督促未登录选课的学员尽快选课学习。



# 辅导教师教情统计

班级	教师姓名	班级学习率	学习时间	已批改	未批改	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	工作坊活动创建数	发帖数
吴忠初中化学班	巩虹凌	100.00%	26	42	0	9	2	9	14	19	16
吴忠小学数学02班	马丽荣	100.00%	103	102	1	7	4	2	17	13	9
吴忠小学美术班	柳欣	100.00%	48	61	3	4	6	6	6	5	15
吴忠小学思品班	张廷辰	100.00%	35	41	0	5	2	2	4	5	9
吴忠小学语文05班	李娜	100.00%	77	72	1	0	2	2	8	5	0
吴忠小学数学06班	丁彩霞	100.00%	247	93	19	16	5	13	2	3	32
吴忠高中历史班	杨奋玲	100.00%	146	32	2	6	3	5	20	3	22
吴忠小学体育01班	杨超	100.00%	450	80	9	7	3	4	16	3	8
吴忠小学英语01班	景秀萍	100.00%	5	35	17	0	1	5	0	3	28
吴忠高中英语班	闵学军	100.00%	14	88	0	31	2	6	73	2	27
吴忠小学语文02班	马海燕	100.00%	124	89	3	29	2	2	16	2	13
吴忠小学数学01班	马英锋	100.00%	13	27	48	5	2	5	17	2	17
吴忠中学信技班	马淑霞	100.00%	15	79	10	3	8	9	33	1	55
吴忠小学数学05班	金勇	100.00%	28	55	35	12	3	5	0	1	3
吴忠初中物理班	田宏	100.00%	91	31	24	9	2	5	11	1	21
吴忠小学信技班	赵志坚	100.00%	11	30	2	0	1	2	0	1	39
吴忠小学语文07班	陈惠珍	100.00%	12	30	55	6	1	3	3	1	9
吴忠小学英语02班	马学梅	100.00%	0	41	6	5	1	5	25	0	4
吴忠高中地理班	赵志伟	100.00%	7	0	24	0	0	2	0	0	30
吴忠小学语文01班	马长革	100.00%	1	1	35	0	0	1	0	0	0
吴忠初中生物班	杜月兰	100.00%	19	9	28	2	3	10	2	8	21
吴忠高中数学班	满海燕	100.00%	72	71	13	0	2	3	1	5	11
吴忠小学数学03班	刘贵丽	100.00%	179	37	26	19	2	6	4	5	33
吴忠小学语文06班	杨晓宁	100.00%	0	76	34	0	0	2	92	3	0
吴忠小学数学04班	苏少军	100.00%	131	55	31	24	4	13	26	2	40

# 辅导教师教情统计

班级	教师姓名	班级学习率	学习时间	已批改	未批改	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	工作坊活动创建数	发帖数
吴忠小学语文08班	马冬琴	99.00%	25	4	85	0	1	5	0	0	0
吴忠小学语文03班	周丽华	98.98%	77	43	23	9	3	3	22	1	19
吴忠初中英语01班	谢继军	98.77%	0	34	13	10	1	0	0	3	0
吴忠初中思品班	许金忠	98.73%	23	80	0	5	2	1	0	3	9
吴忠小学音乐班	马卓	98.59%	1	43	17	7	3	2	3	1	1
吴忠高中物理班	丁宝	98.46%	28	29	6	1	0	0	5	0	0
吴忠高中化学班	巩虹凌	98.44%	24	43	2	7	2	8	11	14	19
吴忠初中历史班	杨晓敏	98.04%	395	23	0	3	1	4	2	2	5
吴忠初中数学02班	石全	97.89%	1	76	22	1	0	4	10	0	0
吴忠高中生物班	杜月兰	97.50%	20	4	17	0	3	10	0	9	15
吴忠高中语文班	白忠明	97.22%	0	16	45	0	0	1	0	0	0
吴忠中学体育班	陈旭银	97.14%	14	79	9	33	3	3	113	2	3
吴忠初中语文02班	马凌涛	97.09%	0	30	48	0	1	4	0	0	0
吴忠小学科学班	顾小明	96.88%	1	11	13	7	0	1	19	0	0
吴忠初中数学01班	马秀丽	96.77%	0	93	5	0	0	2	0	0	0
吴忠小学语文04班	连娟	96.15%	51	25	31	7	3	3	9	7	9
吴忠中学音乐班	李雪	96.08%	2	61	4	0	1	3	0	1	8
吴忠初中语文01班	余冬侠	96.04%	42	39	46	0	0	1	0	1	0
吴忠高中思品班	许金忠	95.56%	8	30	8	5	1	2	3	0	0
吴忠中学美术班	邓玉洁	94.12%	10	53	1	1	5	1	4	8	8
吴忠初中英语02班	雷广华	93.33%	0	0	60	0	0	1	0	0	0
吴忠初中地理班	赵志伟	92.11%	5	0	17	0	0	1	0	0	0

在此阶段创建工作坊活动是辅导教师重点关注的研修项目，助学教师也要经常发布公告提醒学员进行阶段学习和参与活动，已经有很多学员提交作业，辅导教师要及时批改作业，班级简报务必按照阶段要求及时完成并上传，仍有一小部分辅导教师未做班级简报，班级简报现在所有老师应该完成第3期。

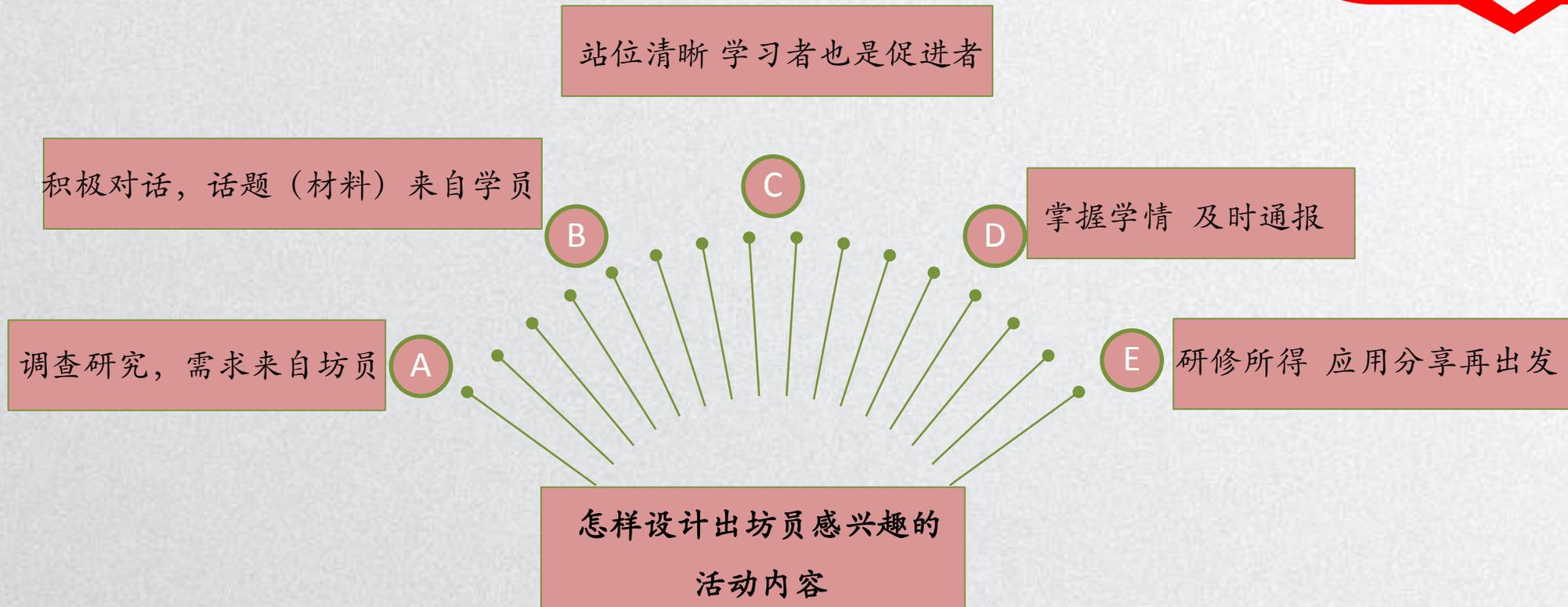
部分三  
Contents Page

研修活动

# 研修活动简介

如何让工作坊活起来，关键还是在坊主，坊主如何设计出坊员感兴趣的<sub>活</sub>动。坊主如何让更多的坊员参与活动？如何引导坊员将工作坊研修的成果应用到工作中

如何繁荣教师工作坊



# 研修活动简介

如何繁荣教师工作坊

如何让更多的坊员参与工作坊活动

1 任务驱动 上线者众

教师工作坊研修中，不一定直接给学员一个结论，而是给学员一个平时工作的情景或学员根据工作的实际，自设一个情景，以完成情景中设定的任务，学员在完成这个任务的过程中，自觉通过“工作坊”这个平台查找资料，请教专家、同伴互助等多种形式研修，以完成任务并与同伴分享。

2 资源开放 分享者众

假如你的工作坊有经过专家和多个一线教师打磨过的本学期优秀教学计划和全学期本学科整套优秀教案且能无偿提供给坊员分享。相信很多老师会不请自来。同时如果坊员上传的作品有许多粉丝下载使用，坊员也算是一种享受！

# 研修活动简介

如何繁荣教师工作坊

3

校本主题 参与者众

工作坊要繁荣，坊员就要敢说、想说、能说，只有敢说、想说、能说，才有可能说出主题，说出真理(头脑风暴)。坊员间没有长爵之分，学员自然敢说；讨论的主题是学员日常遇到的而且必须解决的问题，学员自然想说；话题是学员身边的事，学员自然有材料能说。人人都说的过程，就是坊员学习分享的过程。

如何让更多的坊员参与工作坊活动

4

深度话题 争议者众

争论过程就是学习的过程。教师工作坊讨论的话题要有深度、有新意，坊员才愿意参与讨论，甚至是争议，如： $X=1$ 是不是方程？0能表示没有吗？陈述性知识、程序性知识、策论性知识的知识分类方式，在现代教育理念下，对教学还有没有意义？等等。

5

及时沟通 提问者众

工作坊中的坊员，都不同程度地存在工学矛盾。坊员提出的问题，都期望得到及时的回应。同时，及时回应坊员的提问也是回应者对坊员的尊重。所以对坊员提出的问题，坊主要及时回答或与相关部门及时沟通后回应。

# 案例展示

**小学数学1班交流坊**

无简介

学科: 数学 学段: 小学

创建人: 马英峰 创建时间: 2018/09/20 成员数: 112 活动数: 4 资源数: 5 签到总数: 19

---

公告
专家答疑
+ 发公告

还没有发布公告哦，  
还不快宣传一下自己的工作坊~

---

活动

**如何进行教材分析**

类型: 专题研讨

2018/09/20—2018/11/30

参与

**单元教材分析**

类型: 专题研讨

2018/10/25—2018/11/25

参与

**课时教材分析**

类型: 专题研讨

**课例展示**

类型: 观课评课

## 小学数学1班交流坊

-----吴忠小学数学1班 马英峰

工作坊点评:

小学数学1班工作坊共有成员数109人，该阶段活动数2个。相比之下，该工作坊研修活动的整体设计安排合理，规范科学。活动从“教材、课例”分析入手，针对难点、疑点进行研讨。研修教师结合实际教学经验，表达了自己的看法，分享了教学设计、教学案例的成功经验，并上传自己的相关资料，学员之间相互交流充分发挥了该工作坊的功能。

V

**教学内容.docx**

丁少东: 口算乘法

上传人: 丁少东 活动来源: 课时教材分析 上传时间: 2018-10-26

---

V

**6的乘法口诀.doc**

强桂英: 6的乘法口诀

上传人: 强桂英 活动来源: 课时教材分析 上传时间: 2018-10-26

---

V

**一年级数学上册教材分析.ppt**

强桂英: 一年级数学上册教材分析

上传人: 强桂英 活动来源: 单元教材分析 上传时间: 2018-10-26

---

V

**单元教材分析.doc**

马利云: 认识图形(二), 这部分内容是在上学期“认识立体图形”的基础上教学的, 通过上学期的学习学生

上传人: 马利云 活动来源: 单元教材分析 上传时间: 2018-10-25

---

V

**锐角和钝角.doc**

马利云: 《锐角和钝角》是人民教育出版社出版的小学二年级义务教育课程标准实验教科书上册

教学设计名称	创建人	时间	操作
信的认识	马利军	2018-10-19 12:02:13.0	查看
圆的认识	柴文军	2018-10-16 14:37:01.0	查看
人教版小学三年级数学上册教材分析	田立兵	2018-10-16 14:47:42.0	查看
“平行四边形的面积”教学设计	马洪彪	2018-10-12 15:06:53.0	查看
年月日的认识	李萍	2018-10-10 13:53:59.0	查看
圆锥的体积	武有花	2018-10-10 11:31:33.0	查看
上、下、前、后、左、右	陈丽霞	2018-10-09 09:07:39.0	查看
小数的初步认识	丁少东	2018-09-29 10:42:46.0	查看
多位数乘一位数(口算乘法)	胡永刚	2018-09-30 09:51:38.0	查看
《千米的认识》教学设计	文霖	2018-09-25 15:23:45.0	查看
数学广角——《鸡兔同笼》教学设计	何小琴	2018-09-22 20:28:45.0	查看
改写和省略	杨金川	2018-09-28 17:05:06.0	查看
《拼角》教学设计	张志莉	2018-10-12 10:59:35.0	查看
《面积和面积单位》教学设计	马永祥	2018-09-21 08:50:36.0	查看
“1~5的认识”教学设计	徐飞娥	2018-09-20 17:21:59.0	查看

部分四  
Contents Page

专家引领

## 答疑解惑



随着社会的发展，家长渴求高素质的教师，让孩子成为有创新意识的接班人；学生渴求好老师，希望在老师指导和关爱下，轻松、活泼地成长；树立新型的教师职业形象，“推销”自己，接受挑战，已成为教师必须思考的问题。那么，在工作生活中，对教师职业形象有怎样的要求？又该如何做呢？



**教师的道德形象——最基本的形象。**为人师表，强调教师的榜样、示范作用；乐于奉献，是教师职业责任感和使命感的具体体现；坚持公正，是时代对教师职业的基本伦理道德要求。

**教师的文化形象——教师形象的核心。**文化资源的丰富，知识的迅猛发展和老化，要求教师不断学习并调整自己的知识结构；大众传媒的发展，学生也成为文化资源的拥有者，要求教师给学生的文化展示与交流提供时空和机会；培养创新精神和实践能力的时代要求，以及学生个性差异，要求教师改变教书匠的刻板形象，自觉、主动投身到改革大潮中。

**教师的人格形象——教师形象的整体体现。**人格是一个人的整体心理面貌。具体包括教师对学生的态度、教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。理想教师的人格包括善于理解学生、富有耐心、性格开朗、情绪乐观、意志力强、有幽默感等。

## 答疑解惑



学校是教书育人的场所，作为一名教育工作者，我们不仅要教会学生知识，更重要的是要教会学生做人做事。如何教育学生学会做人做事？这是每一位教育工作者必须思考的首要问题。



确立一个做人、做事的目标。学生在为人处世的时候就会以此为标准，朝最高要求看齐，长期坚持下去，还会产生一种做人的自豪感。

教给做人、做事的方法。当今的社会是一个“我为人人，人人为我”的社会。“做人如水”做人要像水一样充满智慧；“做事如山”，做事要像山一样踏实、可靠。

教给做人、做事的策略。学生在成长的路上会遇到很多坎坷和挫折，他们的前途需要教师去引导，我们要从一件事、一个动作、一点提示、一个表扬、一句话做起，做到事事育人，处处都育人，教会学生做人做事。

学会做人、做事要处理好的关系。学会与人相处，与自然相处，做一个和谐的人，应当具备自尊和尊重他人、理解和信任、同情与人道等优良品质；处理好人和事之间的关系，做事有始有终，懂得珍惜时间，自我管理有条理。

# 答疑解惑



师生关系是学校教育过程中最基本的人际关系。师生关系无时无刻都影响着教育的过程和结果、感情的接近、心灵的共鸣、知识的启发、能力的培养。如何建立和谐的师生关系？



尊重学生，以发展的眼光看待学生。教师要改善自我，不自高自大，放下“师道尊严”的架子，心胸豁达，炽热认真，一视同仁。

更新教学观念，学习并掌握一些心理辅导技巧。面对学生错综复杂的心理问题时，掌握心理咨询的技巧，可以达到意想不到的效果。

进行师生对话。宽容对待，和谐引领，评价注意艺术化；关注细节，科学引领，评价注意多元化；把握资源，巧妙引领，评价注意针对性。

处理好四个关系。严格要求与疏导教育的关系、言教与身教的关系、师长与朋友的关系、表扬与批评的关系。

## 答疑解惑



教师专业标准提出了对一名合格中学教师的基本专业要求，是对所有中小学教师的一般性共同要求，具有评价和导向功能，它既是“中小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据”，也是“引领中小学教师专业发展的基本准则”。那么教师如何提升专业理念？



消除职业倦怠。教师参加工作的时间越来越长，随着业务水平的不断提高和经验的逐步丰富，以及外部评价的提高，教师自身学习的紧迫感和动机水平逐渐下降，开始满足现状。如果教师自我期待不高更容易定型，容易较早地进入能力发展的“高原”阶段。

培养坚强的意志力。越过发展“高原”，需要教师树立“终身学习”的学习观，充实和调整自己的知识结构，还要具有坚强的毅力，而不少教师恰恰缺少较高的自我期待和坚强的意志品质。

杜绝知识老化。知识结构是形成教育能力的基础，知识结构需要不断地更新才能适应新时期课程改革的需要，知识结构的定型必然导致知识能力发展上的停滞。

改变思维定势。教师在长期的教学中积累了一定经验，分析和解决问题形成了一定的习惯，这种经验主义和思维定势是引起教育能力停滞的主观因素。教师发展出现“高原”现象的原因还有很多，如社会环境的影响、工作负担过重、家庭问题、知识更新速度的加快等等。大量教师能力发展出现高原现象，不仅对自己，而且对学生，对学校的发展以及对整个教育事业都是很不利的。

# 答疑解惑

本次文本答疑展示的是“专业理念与师德提升”专题，在本期简报里只展示一小部分，由于量比较大，其余部分答疑会在平台首页【专辑答疑】以文本文档的形式展示，老师们可以自行下载查看。

序号 <sup>①</sup>	学员姓名 <sup>②</sup>	学员问题 <sup>③</sup>	专家回复 <sup>④</sup>
1 <sup>①</sup>	杜香林 <sup>②</sup>	随着社会的发展，家长渴求高素质的教师，让孩子成为有创新意识的接班人；学生渴求好老师，希望在老师指导和关爱下，轻松、活泼地成长；树立新型的教师职业形象，“推销”自己，接受挑战，已成为教师必须思考的问题。那么，在工作生活中，对教师职业形象有怎样的要求？又该如何做呢？请您发表您的看法。 <sup>③</sup>	<p>教师的道德形象——最基本的形象。为人师表，强调教师的榜样、示范作用；乐于奉献，是教师职业责任感和使命感的具体体现；坚持公正，是时代对教师职业的基本伦理道德要求。<sup>④</sup></p> <p>教师的文化形象——教师形象的核心。文化资源的丰富，知识的迅猛发展和老化，要求教师不断学习并调整自己的知识结构；大众传媒的发展，学生也成为文化资源的拥有者，要求教师给学生的文化展示与交流提供时空和机会；培养创新精神和实践能力的时代要求，以及学生个性差异，要求教师改变教书匠的刻板形象，自觉、主动投身到改革大潮中。<sup>④</sup></p> <p>教师的人格形象——教师形象的整体体现。人格是一个人的整体心理面貌。具体包括教师对学生的态度、教师的性格、气质、兴趣等。教师的人格形象是学生亲近或疏远教师的首要因素。理想教师的人格包括善于理解学生、富有耐心、性格开朗、情绪乐观、意志力强、有幽默感等。<sup>④</sup></p>
2 <sup>①</sup>	杜香林 <sup>②</sup>	学校是教书育人的场所，作为一名教育工作者，我们不仅要教会学生知识，更重要的是要教会学生做人做事。如何教育学生学会做人做事？这是每一位教育工作者必须思考的首要问题。 <sup>③</sup>	<p>确立一个做人、做事的目标。学生在为人处世的时候就会以此为标准，朝最高要求看齐，长期坚持下去，还会产生一种做人的自豪感。<sup>④</sup></p> <p>教给做人、做事的方法。当今的社会是一个“我为人人，人人为我”的社会。“做人如水”做人要像水一样充满智慧；“做事如山”，做事要像山一样踏实、可靠。<sup>④</sup></p> <p>教给做人、做事的策略。学生在成长的路上会遇到很多坎坷和挫折，他们的前途需要教师去引导，我们要从一件事、一个动作、一点提示、一个表扬、一句话做起，做到事事育人，处处都育人，教会学生做人做事。<sup>④</sup></p> <p>学会做人、做事要处理好关系。学会与人相处，与自然相处，做一个和谐的人，应当具备自尊和尊重他人、理解和信任、同情与人道等优良品质；处理好人和事之间的关系，做事有始有终，懂得珍惜时间，自我管理有条理。<sup>④</sup></p>

部分五  
Contents Page

培训成效

# BBS话题讨论

 主题：思考题

主题说明：

- 1)通过学习《师说》，我们应该如何提高自己的师德修养？
- 2)你理解的师生关系是怎样的？

截止日期：2025.12.31

我认为在教育过程中，如果师生关系处于一种民主、平等、信任、理解的状态，那么它所营造的和谐、愉悦的教育氛围必然会产生良好的教育效果；从学生的发展角度看，拥有交流能力、合作意识是学业取得成功的必要条件。和谐师生关系应该是教师和学生的人格上是平等的、在交互活动中是民主的、在相处的氛围上是融洽的。它的核心是师生心理相容，形成师生至爱的、真挚的情感关系。它的宗旨是本着学生自主性精神，使他们的人格获得发展。

建立民主、平等的新型师生关系应该从教师做起。转变教师思想观念是突破口；调动学生积极因素，建立学生评价机制是关键；坚持理解和尊重原则是保障。教师有热爱学生、无私奉献的精神，学生才会热爱教师；师生之间关系协调，两者才会产生感情上的共鸣，从而进入教育教学的最佳境界。有时教师的一句平常话、一个普通的动作都会引起学生的内心波动，对师生关系产生正面或负面的影响。因此，建立民主、平等的师生关系的因素是多元的，绝不只是上面所探讨的几个方面。



吴忠小学数学02班  
张彬彬



吴忠小学数学05班  
王文娜

# BBS话题讨论

主题：问题讨论

主题说明：

结合你的工作实际思考：如何去运营一个微信个人订阅号，更好地发挥其在教育教学中的作用？

截止日期：2025.12.31

参与讨论

微信个人订阅号，虽是小众媒体，亦有非常强大的媒体传播属性，作为一位教师，要想运营好个人号，首先必然是要发表有关教育教学方面的内容，这关系着关注订阅号的群体以及阅读点击率。同时，个人订阅号不仅对教师个人的发展起到砥砺作用，对关注订阅号的教师、学生、家长来说也有益处的。

- 1、完善订阅号内容，包括各种教学专题；
- 2、定期推送信息，而且内容除了发教育教学相关知识外，要间隔的发一些知识类、激励类、笑话类、最近热点主题类等，吸引学生对公众号的兴趣和忠诚度；
- 3、逢年过节给学生发祝福信息；
- 4、适当做一些微信转发、小游戏。

吴忠高中语文班  
马波玲

吴忠高中语文班  
陈文静

# 研修感言

时光如流水，我们在这个网络平台学习已经有一段时间了，作为一名新老师我很开心也很荣幸能参与此次的远程学习。在这段短时间的远程研修培训中，让感慨颇多，收益匪浅。网络学习的质量很大程度上依赖于学习者的自觉。在培训学习的过程中，我坚持认真聆听了各位专家们的精彩阐释和真知灼见，查看了平台上上传有关的文本，点击浏览了辅导老师的点评和其他老师们所发表的观点，教学设计，按时完成作业、发表评论等，这些已成为了我的习惯，充实了我的生活。通过培训让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己如同井底之蛙，意识到了自己在教学中的不足和更加明确了今后所要努力的方向，同时也激发了我对教育事业更加真实的爱恋和对教师这一职业有了更深层的理解。

吴忠高中物理班  
王耀弟

# 研修感言

本次学习中感受最深的便是如何建立师生共同发展的教学关系。在看待教与学的关系上，传统的教学由于对教与学的关系认识不完整，常常自觉或不自觉地把二者割裂开来。片面强调教师的教，教与学成为一种知识的传授关系，成为一种以教师为本位的教学关系。反映到教学方法上，就表现为注入式的教学。这种以教为本位的教学关系把学生定位在依靠性层面上，低估他们的独立学习潜力，压制他们的独立要求，导致学生独立性的不断丧失，这是传统教学之所以不能促进学生发展的原因所在。

吴忠初中地理班  
牛乐

吴忠初中英语01班  
张凤

通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。今后要不断更新自我，努力提高自我的业务素质、理论水平、教育科研潜力，课堂教学潜力等。这就需要自我今后付出更多的时光和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中进行实践。

# 研修感言

“授人玫瑰，手有余香”，感谢参与培训的各位专家导师们无私的奉献自己的研究成果与我们共享。通过此次培训，和我不断地反思自己的教学行为，对我的教学工作起到了很好的助推作用，帮我高效顺利完成了许多以前认为很难的教学任务，如：提高了课堂是活力和激情，教学中能通过关注细节来调动学生的主动性和积极性、开始有意识地培养学生的创新意识的……本次培训让我在反思中有所收获，让我在学习中找到方向，经过不断地实践，一定会对我的专业成长带来一次新的春天。

吴忠初中地理班  
王学红

吴忠小学数学04班  
达艳梅

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。大家都知道要想给学生一碗水你必须有一桶水。同时教师要成为研究者，还要不断地学习，不断地总结，不断地反思，及时将自己的经验写成论文。既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，即不是在课本上进行的研究而是在教学活动中的探究。

# 研修感言

本次远程研修教育不再局限在课堂上，教师们可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

吴忠初中化学班  
周亚菲

我很荣幸能参加这次国培，短短一段时间就使我感受到能获得这样的提升自身教育水平与能力的机会，我有很多收获，不断成长，给了我们教师“充电”的好机会，激励着我们全体教师转变教育理念，改变教学方式，带着收获，带着感悟，以积极的工作热情投入到教学中去。通过国培，我理解到国家对基础教育的重视，对建设教育强国所进行的不断探索，特别是对目前教育中的薄弱环节做出了巨大的改进，作出了不懈的努力。作为一名教师，我们更要认真学习，刻苦耐劳练好基本功，用自己的真实本领来加速教育的良性发展。

吴忠初中英语01班  
王红

# 班级简报

2018吴忠市(利通区)中小学教师工作坊研修项目

## 学习成果汇报 NO.2

作业一

学 科：小学美术  
制 作：柳 欣

1

## 卷一

### 心理健康教育案例分享

作者：马英

一、案例背景

二、案例描述

三、案例反思

2

## 心理健康案例分析

作者：马英

一、案例介绍

二、案例分析

3

## 心理健康案例分析

作者：马英

1. 个人经历

2. 案例描述

3. 案例反思

4

## 心理健康案例分析

作者：马英

一、案例背景

二、案例描述

三、案例反思

5

## 心理健康案例分析

作者：马英

1. 案例背景

2. 案例描述

3. 案例反思

6

## 心理健康案例分析

作者：马英

4. 案例背景

5. 案例描述

6. 案例反思

## 心理健康案例分析

作者：马英

4. 案例背景

5. 案例描述

6. 案例反思

## 心理健康教育案例分享

作者：马英

学科：小学美术

吴忠市利通区实验小学

此班级简报是由吴忠小学美术班辅导教师柳欣老师做的，本期简报主要展示的是本班级的优秀作业一案例，给其他学员作业起到了很好的榜样作用。

# 班级简报

## 01 卷首语

这样的培训有意义吗？这个问题有点沉重，答案不容乐观。各种因素干扰着大家：工质、逼仄的现实，感同身受。茫茫人海中，借助网络，借助国培，我温馨的鼓励，乐着相同的乐，苦着相同的苦。可以说这是国培的现实意义？

满意而不满足，每个人的心中都藏有认清了前进的方向，拥有了前行的动力。培训所带来的成长喜悦，就被迫结束了培生渴望，当你期待梦想实现，请回到这里行者，一定不觉得孤单，可不可以说这是国培希望国培不仅仅是你人生路过的风景，有许多的优秀教师就是缘于一次远程培训而邂逅网络，邂逅成长，也许你愿意认识他们，也许你愿意成为他们。

## 学员交流

## 学员学情榜

学员姓名	发帖量	经验值
丁少东	37	
董庆生	36	
赵会安	36	
雷鸣春	35	
余林地	34	
丁少忠	32	

## 明星学员

### 吴金燕个人简历

本人吴金燕，现在在吴忠市金银滩复兴学校任教。2012年6月从宁夏师范学院数学与应用数学专业毕业。2015年9月工作至今。一直在吴忠市金银滩复兴学校工作。工作期间，我严格要求自己，不断学习与钻研，服从领导安排，积极参加各种活动。2016年评选为市级优秀教师；在教学之余，我还积极参加校内外的各种学习与培训，不断提高自己的教学水平，为教育事业做出自己的贡献。

十年树木，百年树人。教育工作功在当代，利在千秋。作为一名教育工作者，始终本着奉献精神，为祖国的教育事业奉献出自己的绵薄之力，为遇到的孩子创造一个好的学习体验。我始终相信：帮助了老师的孩子，自己也会进步。吴忠市金银滩复兴学校 吴金燕

## 作业问题

- 1、文本形式，以WORD形式提交。也可以是ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。
- 2、聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。
- 3、作品以资源包的形式展现。作品由教学设计、教学实录（文本）、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告（参见附件二：课例分析报告模板）等部分组成。

## 我们要敢于背上超出自己预料的包袱，努力之后，你会发现，自己要比想象的优秀很多。

## 温馨寄语

此班级简报是由吴忠小学数学1班辅导教师马英锋老师做的，简报共分为五个板块，模块分明，条理清晰，本期简报里展示班级明星学员，很好的鼓舞了学员的积极性，亮点在于写明了班级作业存在的问题并提出了建议，有利于提高作业的质量。

# 作业一介绍

## 心理健康教育案例分享

作业详情：

### 一、内容要求：

根据您在实际工作中曾遇到过的学生心理健康问题，可以是学生学习、考试焦虑、人际关系、自负或自卑心理或留守儿童心理问题等，结合本模块所讲授的内容，写一篇不少于800字的心理健康教育案例（文中要例举一到两个案例），主要阐述您在学习本课程后如何认识这些心理健康问题，并且准备如何解决类似问题。具体题目自拟。

### 二、作品形式

作品以附件形式提交，可以采用以下任一形式：

- 1.文本形式，以WORD形式提交。
- 2.ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。
- 3.微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-8分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等（其中MP4是最通用的视频文件格式，我们希望大家使用该格式。如果制作出来的文件不是该格式的，老师们可以使用“格式工厂”等工具软件进行转换。）

# 作业一案例分享

## 他不再与人“叫板”

### 一、个案描述：

小翔（化名），男，12岁，吴忠市某小学六年级学生，最近一个月来喜欢与人对抗。班主任推荐他到咨询室找我。他长得很精神，大眼睛，虎头虎脑，身穿运动服，拉链敞开。讲话声音清晰，语言流利。从进入咨询室到叙述完毕，都很正常，只是谈到师生关系、和父母关系时，言语中充满了对老师、同学以及妈妈的怨恨。小翔称，“讨厌数学老师，对自己不公平”；“现在没兴趣学习”；“在学校，老师不相信我，回家妈妈还骂我，他们不相信我，懒得跟他们说。我就是不学，反正他们也拿我没办法。”；“别人欺负我，我就要反抗，不想忍”。同学也不愿意跟我玩，他们都跟我过不去，我就是要捣乱，让他们不敢小瞧我。看到他们着急生气的样子，我真是觉得太高兴了。”

### 二、了解到的情况：

据小翔母亲陈述：小翔从小随父母生活，在六年级以前基本上性格温顺，虽然学习不好，但很有礼貌。曾被评为班级的“礼仪之星。”对同学的取笑采取容忍的态度。上了六年级后，换了班主任，比较严格，经常叫他到办公室，他非常反感。一次一个同学欺负他，他反抗了，而且劲很大，一下子把那个同学打倒在地。那个同学吓得告饶了。自那以后，一旦同同学发生口角，他就会用“暴力”的方式处理争端，老师和同学都说他“不好惹”。

最近上数学课时，明明是他后边的同学动手碰了他，他转过身回了对方一拳，恰巧被老师发现，老师批评了他，他据理力争，反而被老师拍了一巴掌，他感到愤愤不平，回家告诉母亲，母亲不但没有安慰他，反而责怪他平时不学好，老师才不信任他。因此一个多月来对学习失去兴趣，行为开始出现异常：求助者通常在课堂上，与老师对抗的时候较多，比如老师要求写作业、回答提问、集中注意听讲等情况时，他就会故意不按老师的要求去做，看到老师摇头无奈时，他会觉得很开心，觉得自己又赢了一次；与同学的矛盾一般是在课外时间，想参与同学的活动被拒绝时，他就会故意捣乱，看到女生哭鼻子流眼泪，他就会想自己又报复成功了；坐在公交车上，看见两位小同学在小声说笑，怀疑是在说他，于是随手一扬，打了其中一位同学。车上的一位年轻女教师上前劝阻，竟动手打女教师。

他就会摔东西发泄不满，母亲苦口婆心地劝说，他就说：“烦死了！”对于父亲比较惧怕，父亲在场，一般采取沉默的方式对抗。最近，他脾气很大，情绪经常很激动，父母问他多了，他就会发火，大喊大叫，很难控制自己的行为。若惩罚他，他就离家出走。同学关系比较紧张。没有固定玩伴和要好的朋友。以前他也不是这样的，小时候挺听话的，他在行为方面过去也没有什么不对的地方，就是最近一个多月以来表现反常。母亲无奈，听从老师的建议，说服他前来咨询。

老师说这孩子有逆反行为，让他遵守纪律，他偏要捣乱，让他不要拿别人的东西，他偏不听。对老师的批评教育无所谓，甚至把老师的惩罚当作在同学面前露脸的机会，常常搞小动作以引起别人注意。最近，孩子在学校经常与同学发生争执，而且时有动手发生，因此同学关系开始紧张，相比从前，较少参加团体性活动，显得不合群。与现在的班主任不是很亲近，见到老师不会主动打招呼，并且对老师的批评感到反感，会在课堂上与老师争执。回到家中，与父母话很少，并且爱发脾气，不允许他人摸他的头，即使是亲戚们宠爱的表现，也会生气。因为经常憋气，所以上课注意力不集中，对不喜欢的老师，更不要听课。作业不会，也不会问老师或父母，也不愿意父母管他的功课。因此，学习成绩逐日下降。

### 三、出现对立违抗行为的原因分析：

(1) 生物因素：处于青春早期的“心理动荡时期”

(2) 社会因素：父母教育方式简单、粗暴。忙于经营自己的商店，对孩子的学习采取放任态度，当老师反映孩子学习跟不上时，只会大骂一顿，并不真正关心孩子学习跟不上的原因。尽管孩子很努力却得不到老师和家长的认可，人际交往中又倍受冷落。以上种种情况使孩子的心情长期受压抑，而老师的误解只不过是一根导火索，使孩子长期压抑的心情一下爆发出来，老师和同学的关注又强化了这种不良行为。

(3) 心理行为方面的认知因素：

求助者“攻击性行为”的最初形式是“防御”，其核心是“不被伤害”，怕小朋友伤害自己而引起的自我保护性反应。这种行为的结果满足了个体“免受伤害”的一时需要，使他在认知上强化了这种行为的合理性，而后又没有任何的“惩罚”出现，比如：其他同学更厉害的攻击，就再一次证明论文这种行为的可行性。“胜利”的体验比起以往“躲避”等消极反应所带来的结果要开心得多。因此，小翔因一次偶然尝试，将在观念中形成

这样的推理：受到别的同学欺负，不一定要躲开，可以通过自己的武力来保护自己。而且，在“自我保护”的强烈暗示下，往往会对外界信息过度敏感，一致作出“假想防御”，比如：对别人无意的碰撞，以为是故意的挑衅，因而作出“反抗”。而在他人眼里，则是一种“攻击性行为”。而老师的误解、同学的疏离，又让他感到孤独、委屈。让他滋生了报复心理。他为了引起别人的主意，就要捣乱，让家长老师同学也没好日子过。看到他们着急生气的样子，求助者真是觉得太高兴了，从而导致求助者对家长老师的批评不当回事，甚至搞小动作引起他们的注意。

### 四、辅导方法及辅导目标

辅导方法：求助者中心疗法、阳性强化法和合理情绪疗法

辅导目标：1. 最终目标：促进小翔的心理健康和发展，达到人格完善。

2. 阶段目标：

(1) 心理辅导老师与小翔建立信任关系，鼓励其倾诉心事并宣泄不良情绪。

(2) 通过与小翔共同分析其原有的思维模式和观念，帮助小翔逐步改变其不正确的思维方式和观念，建立新的思维模式。

(3) 通过行为训练和家庭支持，改变小翔的违抗对立行为。

### 五、辅导方案

1. 向家长解释来访者心理与行为障碍的成因，指导他们改变教育观念和方法。并取得其母亲与老师的配合，特别是在学校要做好与班主任的配合。

2. 与小翔建立信任的心理辅导关系。应用共情技巧，鼓励其倾诉心事并宣泄不良情绪。

3. 用合理情绪疗法帮助小翔认识到他的不良认知，认识到他的这些“对立违抗行为”给自己带来的不良后果，并提供一些与老师、同学和家长建立良好关系的方法和策略。

4. 用阳性强化法帮助小翔改变不良行为。

### 六、辅导过程

第一次辅导：

建立信任关系，跟着真诚、尊重和理解的原则，态度和蔼地鼓励小翔积极宣泄心中的不良情绪，在辅导过程中以小翔的个人倾诉为主，让其抒己见，创设充满温暖的气氛，使其开放自我，以便辅导老师掌握材料，

# 作业一案例分享

了解他的具体情况和想法。辅导老师肯定小翔在这种情况下产生的情绪很正常，并表示了认同和理解。小翔在这一过程中表现良好，比较充分地倾诉了自己的感受。

## 第二次辅导

采用合理情绪疗法及行为训练法，帮助小翔澄清认知，指出其行为问题的根源及对策。启发求助者认识到他的不良认知，并进行改变。使求助者正确的认识现状，并采取行动克服。

## 第三次辅导

由母亲与老师详细观察和记录“对立违抗”行为，设计靶行为，通过咨询作业使用消退和强化技术，形成良性行为和认知。同时，对求助者在规定时间内“对立违抗行为”若不发生，即给予强化。

首先，运用消退疗法，家长和老师对求助者的逆反行为不予理睬，暗地里密切注意观察，期待其行为的转变，当行为出现转机的时候要立即给以口头表扬。其次，取得家长和班主任的支持，运用零反应区别强化法，与求助者签订契约：求助者在学校学习，每节课内 20 分钟内无对抗老师及干扰的行为发生，由老师在全班点名表扬，并发给小红花 1 朵，如果 45 分钟内不发生上述行为，则发给小红花 2 朵。在家里，45 分钟内如果不与父母顶撞、不乱摔东西，奖励观看《喜洋洋与灰太狼》动画片 30 分钟；如果三天内在学校、在家里无上述行为，则家长奖励 50 元以内求助者想要的物质奖励。最后，要求母子二人在家里对每天的行为和想法的改变做交流并由母亲协助记录。

## 第四次辅导

在前次咨询的基础上，设计新的行为以取代目标行为。根据来访者的实际情况，并与求助者探讨签订相应的行为契约，使其自觉控制“对立违抗”的发生，以改善人际关系，养成适当的行为习惯和学习习惯。

增加下面的协议：

1. 每节课 45 分钟内，课堂上不出现违纪行为，按老师要求完成各项课堂作业，老师当天在行为契约表上打“√”，完成哪样作业，在哪个作业后面打，放学之前与老师一起总结，表现好的，给以口头表扬。
2. 在家有母亲监督，每天完成回家作业，坚持读书 30 分钟，若完成得好，同样在行为契约表上打“√”，并给以口头表扬。

3. 与同学交往情况由自己记录，如果与同学发生争执，自己主动退让，打“√”一次。

4. 每节课下课后与同学一起活动或游戏，不出现侵犯他人的行为时，在老师调查核实后，自己在行为契约表上打“√”。

5. 每天遇见老师，主动向老师问好，一周之内为班级同学做一件好事，帮妈妈做家务活两次，并由自己记录打“√”。

6. 周末，回忆一周情况，记录下心理感受，以便强化正向行为。如果共计打“√”10 次，母亲奖励 10 元；如果共计打“√”15 次，母亲奖励 20 元；如果共计打“√”超过 20 次，可由本人提出奖励 100 元以内的任意奖品。

## 第五次辅导

4. 与求助者讨论这段时间发生的变化，与母亲和老师同学的关系有哪些改善，学习上有哪些进步，自己心理上有哪些感受。求助者的行为改变有了明显的效果：得到了大家的认可，情绪也发生了很大转变，对老师和同学不再怨恨，对妈妈不再反感，并表示以后要好好学习，报答妈妈的养育之恩。

2) 针对行为的转变，咨询师给以精神鼓励，并监督母亲兑现诺言。

2) 对前几次咨询进行总结，与求助者讨论今后努力的方向，巩固已习得的良好行为，同时向求助者说明过去对他实施的那些奖励，都是为了改变其不良行为的，现在求助者各方面的表现都在向好的方向转变，就不再对其实施金钱奖励，这一点求助者表示赞成，但是提出自己以前喜欢画画，可母亲不让画，希望母亲不要干涉他画画。经过这次事件，母亲思想上开明了许多，她相信孩子能处理好学习与画画的关系。孩子则表示他会管理好自己，争取学习画画两不误。

3) 基本结束咨询。同来访者共同讨论，详细制定自己未来的学习生活目标计划。

## 七、咨询效果评估

1、求助者对咨询效果的自我评价：

一个月后电话随访，求助者自述现在觉得上学很开心，因为老师指派班长与他结成帮学对子，探讨学习问题，还交到了几个要好的朋友。目前他对自己充满信心，相信自己还能再考 90 分来证明自己。

辅导教师评语：

问题原因分析详尽，辅导方法及策略明确，辅导过程具体详细。

学员互评：

爱一个学生是教师的天职！

爱和责任是一个教师的灵魂。



部分六  
Contents Page

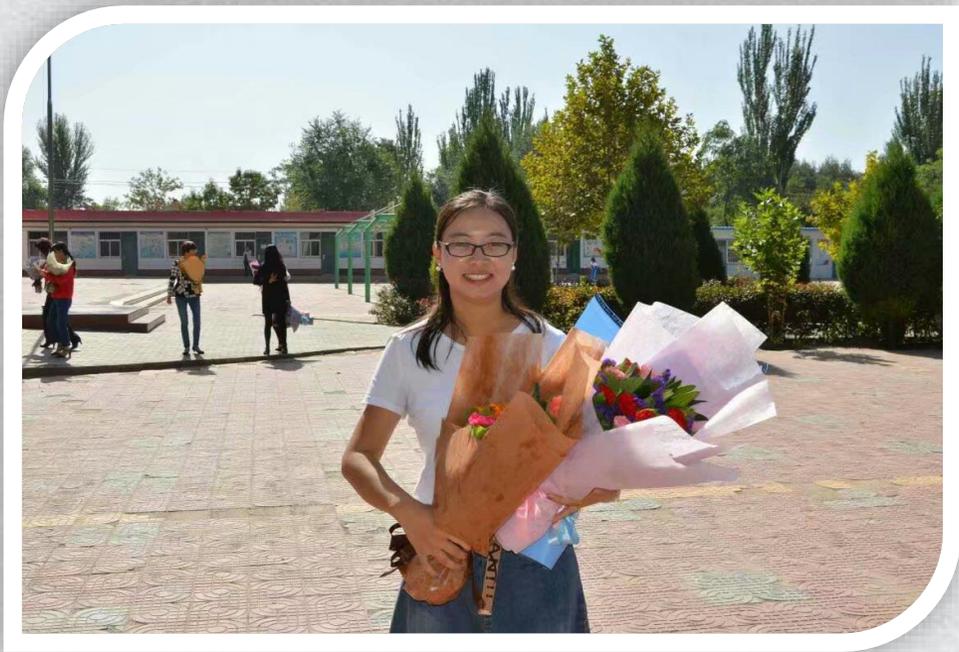
研修之星

## 明星辅导教师



满海燕，吴忠高中数学数学班辅导员，任教于吴忠市吴忠中学，2001年8月毕业于西北师范大学，2014年获得高级教师资格。2012年11月被认定为吴忠“市级”骨干教师，2017年9月列为自治区骨干教师培养对象，2016、2017、2018年担任国培高中数学辅导员工作，自2009年以来在全国高中数学联赛中有30余人次获全区一、二、三等奖，多次被评为自治区级高中数学联赛“优秀教练员”，并在高考中获“高考教育、教学成果”奖，多次被评为吴忠中学“优秀团队辅导员”、“先进班主任”、“优秀共产党员”、“先进工作者”、“巾帼建功先进个人”。一直恪守着对人谦和、对己严格、对工作尽责、对学生发展负责的人生准则，用智慧和心血谱写着教育教学的新篇章。始终坚持用自己的一片赤诚之心培育学生，用高尚的人格魅力影响学生，用崇高的师德塑造学生，用自己的实际行动展开人生的大境界，描绘人生的大气象。

# 风采展示



马莉，吴忠小学数学06班学员，现任教于吴忠市利通区朝阳小学，2017年9月在“信息技术能力提升国培辅导中获“优秀学员”称号；2017年11月在“国培计划”吴忠市利通区培训团队第二期送教下乡暨盐同红结对帮扶培训活动中，承担了小学数学学科公开课展示工作，效果良好；2017年6月在板桥中心学校第五届优质课竞赛中，在数学学科“上课”活动中，荣获一等奖；2018年5月在吴忠市举办的小学数学青年教师暨乡村特岗教师课堂教学观摩、评比活动中，执教《同分母分数加减法》一课，荣获二等奖。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。让我们在研修网中以国培教育为平台，以专家名师为榜样，站在教育的最前沿，时刻把握正确的方向，一切为了孩子，为了孩子的一切，共同努力，锐意进取，在三尺讲台上你们为人师表，爱岗敬业，在教书育人的平凡岗位上无私奉献。

# 明星学员



白素梅，吴忠初中物理班学员，自1995年7月参加工作以来，她主动参加自治区教育厅、教育局组织的培训班学习，用课改的理念指导自己的教学工作，认真从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等方面去落实物理教学目标，在组织教学中，民主教学，关爱学生，尊重学生的主体地位，授业启智，培养学生善于动脑、勤于动手、敢于质疑的学习品质，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力，改变以试卷考分作为唯一评价学生的方法，从多个角度评价学生的发展，促进学生成长。团结协作，谦虚谨慎，虚心地与同行一道研究解决教学中遇到的困难，取得了良好的教学效果，多项作品荣获全国及自治区一、二等奖，论文、教学设计及微课等多次获自治区一、二等奖，曾获优秀辅导教师奖，国培计划优秀学员。

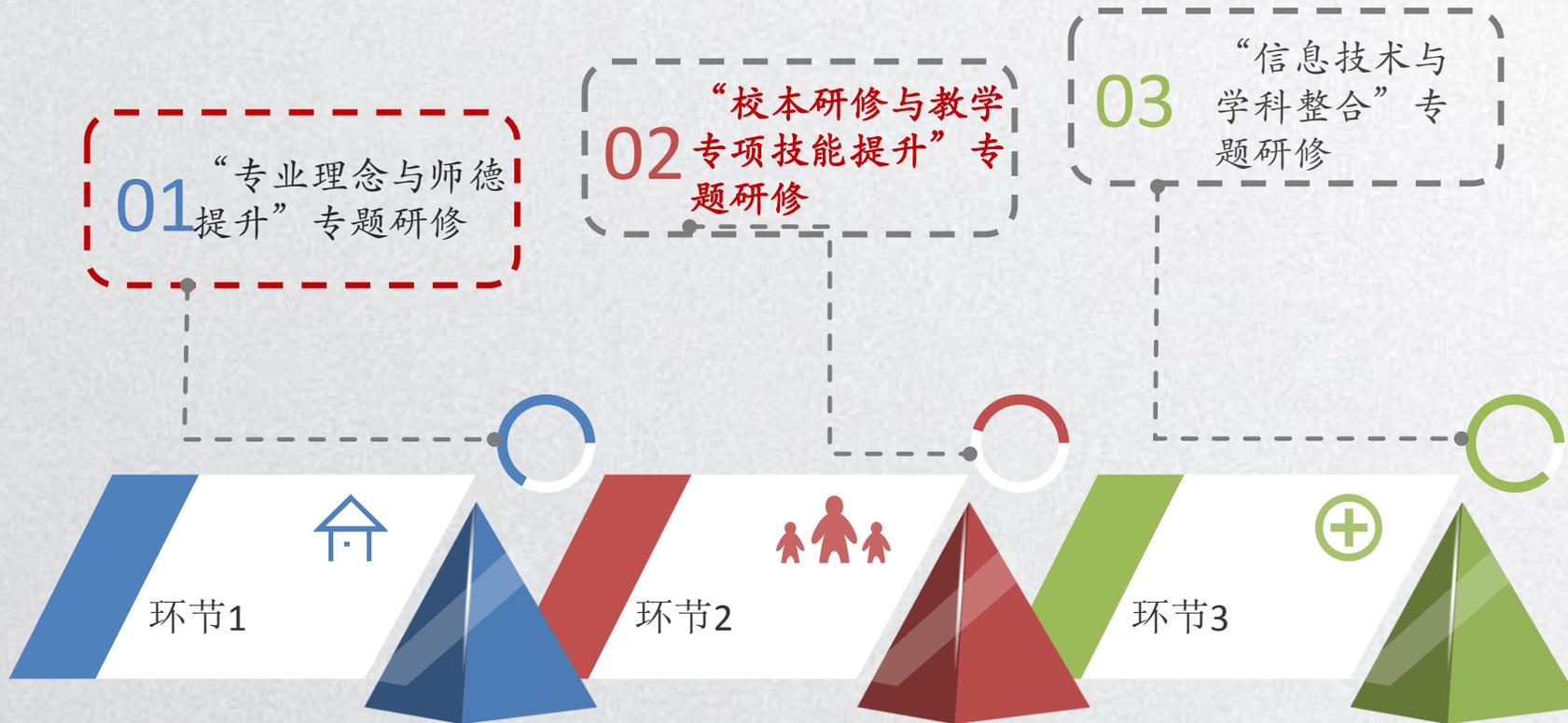
# 部分七

Contents Page

## 阶段安排

# 明析任务

目前培训处于第二阶段网络研修与校本研修阶段中的第2个环节“校本研修与教学专项技能提升”专题研修，本专题必修课为校本研修与教师专业化成长。



# 明析任务



## 学员

1. 进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源  
【完成路径：学员空间——课程学习】
2. 参与 BBS “主题研讨” 【完成路径：学员空间-BBS 讨论】
3. 发表研修日志 【完成路径：学员空间-培训感言】
4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论  
【参与路径：学员空间——工作坊研修——\*\*研修活动】
5. 完成学科专业技能专题学习后的考核作业二。  
【作业路径：学员空间—做作业——考核作业二】  
【互评路径：学员空间—做作业——考核作业二—去互评】
6. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。  
【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】

# 明析任务

B

## 坊主

- 1.按时督促学员学习课程
- 2.及时答复学员发布在 BBS、班级 QQ 群中的问题（每天至少在线 2 小时）
- 3.组织学员参与 bbs 课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等  
【进入路径：课程管理—bbs 讨论—点击课程名称进入—主题讨论】
- 4.组织学员在工作坊内开展工作坊主题研讨  
【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】
- 5.批改学科专业技能专题考核作业二。  
【批阅路径：教师空间——作业管理—查看作业—批改】
- 6.制作并上传班级简报：第 3 期班级简报  
【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】

# 华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 林老师

 18101719289

 3214945878@qq.com

# THANKS