

国培计划（2018）-
宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目

国培
计划

项目简报

第三期

主办单位：吴忠市教育局

承办单位：华东师范大学开放教育学院

卷首寄语

感谢这次培训，让我们来自不同学校的教师成为同学。平时大家都肩负沉重的教学任务，琐碎的家庭事务，但是大家克服重重困难都积极的投入到学习中来。在远程研修平台上，在工作之余，看视频、读文本、写作业、发评论，踊跃发帖，相互答疑解惑！

这里是我们的精神家园，是我们灵魂的沃土。无言的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。因为学习，因为参与，我们感受到了精彩纷呈；因为交流，因为深入，我们体味了豁然开朗。 岁月的流逝挥不去执着的梦，时光的飞驰也带不走永恒的心。在未来的无数个日子里，希望大家欢笑、感恩、从容，期望我们永远拥有朝梦想进军的决心、能力、勇气！

-----摘自吴忠初中语文01班辅导教师 余冬侠

目录页

Contents Page

第一部分

项目动态 了解进展

第二部分

学情通报 数据分析

第三部分

研修活动 案例分享

第四部分

专家引领 答疑解惑

第五部分

培训成效 资源展示

第六部分

研修之星 风采展示

第七部分

阶段安排 明晰任务

第一部分

项目动态

项目动态

国培计划（2018）-宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目是借助专家指导，依靠网络平台，依托辅导教师引领，带动学员研修，提升学员教育教学水平。

目前项目处于第二周期，为网络远程研修学习周期，主要采用网络远程研修的方式对参训教师进行培训，学员和辅导教师主要进行阶段二中的环节2：“校本研修与教学专项技能提升”专题研修，同时第三阶段与第二阶段同步进行，集中实践与专家巡回指导（乡镇送教），任务 1：项目组组织开展线下集中跟进式研修实践活动，专家下校指导，片区送教。任务 2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流。

01

第一阶段：
学习共同体建设，组建教师工作坊

02

第二阶段：网络研修、校本研修
与区域研修

03

第三阶段：集中实践与专家巡回
指导（乡镇送教）

04

第四阶段：研修成果展示、交流
与分享

阶段任务



学习共同体建设，制定研修计划

研读并深入了解项目实施
方案，明确项目整体安排
与要求

**环节1：“专业理念与师德提
升”专题研修**

**环节2：“校本研修与教学专
项技能提升”专题研修**

环节3：信息技术与学科整合

环任务1：项目组组织开展线
下集中跟进式研修实践活动，
专家下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课
例和专家下校指导讲座录像开
展学习、研讨与交流。

任务1：开展研修成果分享与
经验交流

任务2：完成培训后调查问卷
、撰写反思与总结

任务3：坊主完成总结版班级
简报第5期

第二部分

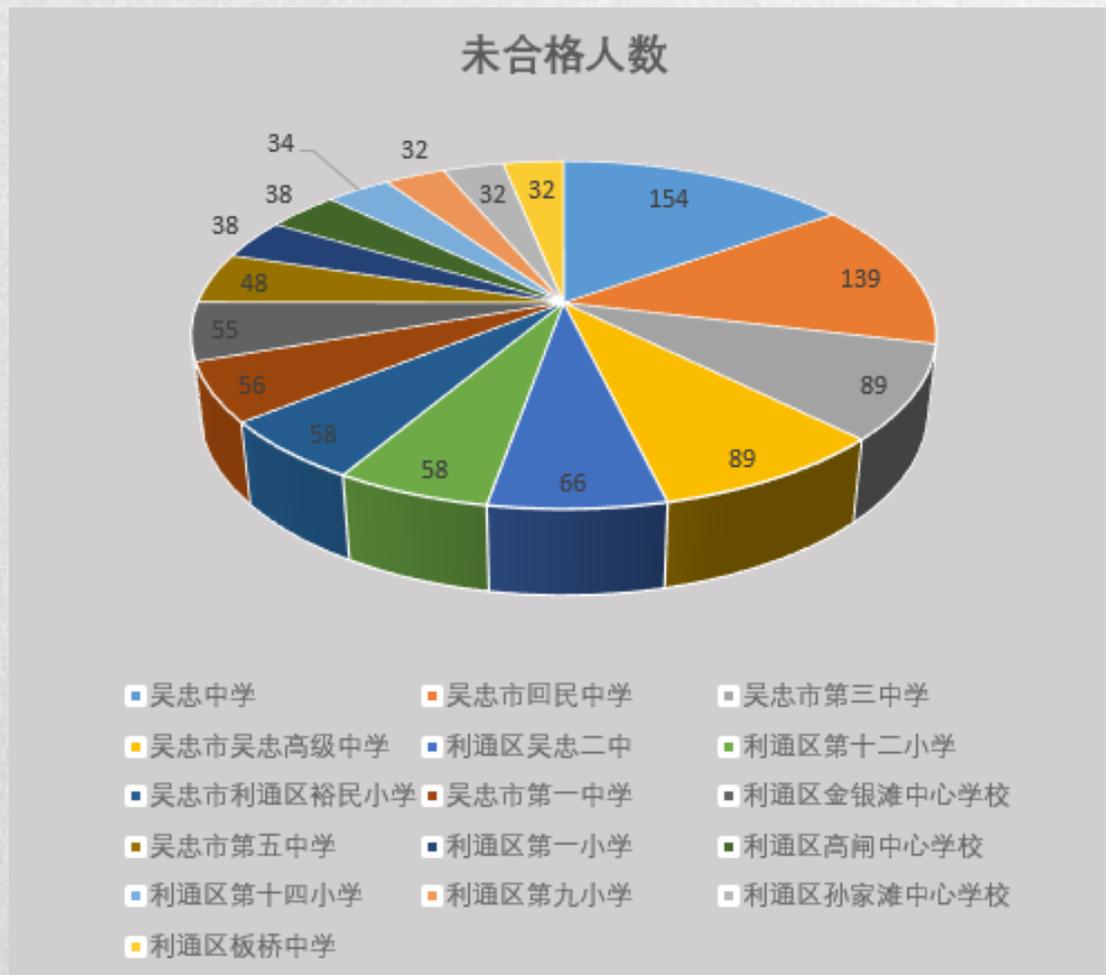
学情通报

数据分析



本项目在12月底结束，由于系统维护平台关闭十天，11月13日恢复正常，从本周起各级管理员要开始督促学员的合格率，截止今天，学员的合格率还是比较可观的，希望一直保持这样的好趋势，相信在项目结束前所有的学员都能合格。

数据分析



截至目前，未合格学员还有1366人，在本次圆形图表里仅展示未合格学员数超过30人以上的学校，其中最多的是吴忠市中学和吴忠市回民中学，均超过一百人，这两所学校需要重点关注，其他学校也要做好学员的督促工作，争取早日合格。



辅导教师教情统计

班级	教师姓名	学习时间	已批改	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	已提交作业	未批改	已驳回	工作坊活动创建数
吴忠中学信技班	马淑霞	16	147	3	7	13	37	65	147	0	0	1
吴忠小学数学02班	马丽荣	105	140	13	5	3	17	9	140	0	3	13
吴忠小学体育01班	杨超	523	105	10	3	4	16	8	105	0	7	3
吴忠初中思品班	许金忠	34	93	5	3	1	2	9	93	0	1	5
吴忠高中历史班	杨奋玲	146	45	9	4	7	26	22	45	0	2	4
吴忠小学数学05班	金勇	85	128	25	4	7	18	8	129	1	3	5
吴忠小学信技班	赵志坚	11	85	0	2	2	24	39	86	1	7	1
吴忠小学语文06班	杨晓宁	0	125	5	0	2	93	0	126	1	16	3
吴忠中学美术班	邓玉洁	10	60	1	5	1	4	8	61	1	1	8
吴忠小学思品班	张廷辰	35	52	5	3	2	4	9	53	1	2	5
吴忠中学体育班	陈旭银	20	127	58	3	3	169	7	129	2	22	2
吴忠小学语文02班	马海燕	125	113	43	2	3	16	32	115	2	1	3
吴忠初中语文01班	余冬侠	56	87	2	0	2	27	0	89	2	21	1
吴忠小学语文03班	周丽华	110	66	10	3	3	22	19	68	2	34	1
吴忠高中思品班	许金忠	46	44	6	2	4	3	9	46	2	1	6
吴忠小学音乐班	马卓	11	82	15	5	3	3	7	85	3	3	5
吴忠初中数学01班	马秀丽	0	109	0	0	2	0	0	113	4	6	0
吴忠高中语文班	白忠明	0	50	1	0	1	1	0	54	4	29	0
吴忠小学数学06班	丁彩霞	310	133	31	6	15	2	32	139	6	14	4
吴忠高中英语班	闵学军	25	116	40	2	6	73	27	123	7	11	4
吴忠初中数学02班	石全	29	121	1	1	5	10	1	129	8	1	0
吴忠初中生物班	杜月兰	26	28	4	4	15	2	21	36	8	14	8
吴忠小学英语01班	景秀萍	5	57	0	3	5	0	28	66	9	13	3
吴忠初中历史班	杨晓敏	557	25	3	1	4	2	5	34	9	13	2
吴忠初中化学班	巩虹凌	26	48	13	4	10	19	16	58	10	8	21
吴忠高中生物班	杜月兰	20	21	3	4	15	0	15	32	11	2	9

辅导教师教情统计

班级	教师姓名	学习时间	已批改	已推荐作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	已提交作业	未批改	已驳回	工作坊活动创建数
吴忠中学音乐班	李雪	2	61	0	1	3	0	8	73	12	0	1
吴忠高中物理班	丁宝	28	47	5	0	0	5	11	59	12	5	0
吴忠小学语文05班	李娜	77	77	0	3	2	8	0	90	13	13	5
吴忠小学数学01班	马英锋	21	97	19	5	6	21	17	111	14	9	9
吴忠小学语文08班	马冬琴	43	137	5	3	5	0	0	151	14	2	0
吴忠小学科学班	顾小明	1	36	10	0	1	19	0	50	14	2	0
吴忠小学英语02班	马学梅	0	69	22	1	6	28	4	85	16	1	0
吴忠高中数学班	满海燕	72	102	0	4	5	2	11	121	19	13	5
吴忠初中英语01班	谢继军	0	41	12	2	1	0	0	61	20	3	3
吴忠小学美术班	柳欣	53	66	4	6	6	6	15	88	22	0	6
吴忠高中化学班	巩虹凌	24	55	14	6	9	20	19	77	22	9	15
吴忠初中地理班	赵志伟	6	0	0	0	2	2	39	22	22	0	1
吴忠高中地理班	赵志伟	8	8	4	0	2	21	30	33	25	6	4
吴忠小学语文04班	连娟	51	89	25	5	6	9	9	116	27	3	9
吴忠初中物理班	田宏	91	44	13	2	5	11	21	71	27	1	2
吴忠小学数学04班	苏少军	155	76	29	6	20	30	40	104	28	7	8
吴忠小学数学03班	刘贵丽	179	65	23	5	6	4	33	100	35	8	5
吴忠初中语文02班	马凌涛	0	66	1	4	6	0	0	102	36	7	0
吴忠小学语文01班	马长革	1	1	0	0	1	0	0	76	75	7	0
吴忠初中英语02班	雷广华	0	0	0	0	1	0	0	83	83	1	0
吴忠小学语文07班	陈惠珍	12	30	6	1	3	3	9	129	99	7	1

从表格可以看出，仍有个别辅导教师还没有做班级简报，甚至班级简报不合格被退回，学员的提交作业务必及时批改，平台已经恢复正常，希望各班级辅导教师尽快恢复正常辅导工作，注意班级简报、工作坊活动、批改作业、bbs发帖管理等板块，需要重点完成，不然都会影响到辅导教师的考评。

第三部分

研修活动

研修活动学习

上一期研修活动我们带领大家学习了如何设计工作坊和如何让更多的坊员参与工作坊活动，那么本期继续学习如何将工作坊成果助力课堂教学



用现代的理念指导教学

一个教师、一个参加工作坊研训的教师，有了厚实的文化积淀，有了正确的价值取向，有了前卫的教育理念，才有可能能在教育教学中时时处处去践行自己的教育理念，指导自己的教育教学。前卫的教育理念是高效课堂的基础。

用科学的方法实施教学



无论是“生成性课堂教学”还是“任务驱动法”以及传统的讲授法，谈论法等都是教师工作坊研修讨论的话题，通过工作坊的研修，坊员能掌握更多的，更科学的教学策略与教学方法，坊员将那些科学的教学策略与教学方法在教学中实施。必定带来以提高教学效率为目标的教训方法的变革，必定促进优质高效课堂的形成。

研修活动学习

用先进的手段(工具)满足教学



生产力是最革命、最活跃的因素，工具是生产力的核心，工具的发明创新推动着人类历史的不断变革发展。同样，教育教学工具和手段的变革创新也推动着教育的变革、发展。教育工具、教育手段的研修是教师工作坊研训的重要内容之一。当今，无论是示范性研修、工作坊坊主研修，校本研修都避免不了信息技术这一工具使用的研修。工作坊坊员，学会了不同的教育工具的使用，在课堂教学中，必定根据媒体最大价值率的观点，选择使用教学工具和教学媒体。在课堂中选择最大教学价值的媒体和手段，一定会催生最有效的课堂教学。

用工作坊平台讨论教学



在教师工作坊中的所有教师，他们既是实践（教学）共同体，又是学习（研讨）的共同体，坊员教案、反思随时可以在工作坊中讨论、分享。套用一句影视名言。工作坊中，坊员的课堂教学，“不是一人在战斗”。三个臭皮匠的智慧都可以胜过一个诸葛亮，数十个有教学经验的教师，有专业人员可以指导、咨询。有数十人可以讨论研究的课堂教学应该比一个人冥思苦想的设计课堂教学效果好吧。。

研修活动学习

用终生学习的心态反思教学

关注教师专业发展，树立终身学习理念。是教师研训的基本理念，教学反思可以进一步激发教师终身学习的自觉冲动，激发教师的教学智慧

任何一堂课都有精彩之处，也许是课堂引导巧妙、应变灵活；也许是教学方法创新、教学理念先进等，凡是能很好调动学生的学习积极性、激发学生的学习兴趣的做法，都可以详细地记录下来，供以后的教学参考和使用，并且在此基础上进行不断的改进、完善、推陈出新。

不管一堂课有多么的成功，也难免有疏漏、失误之处，一定会有一些不尽如人意的地方。为此，教师课后应进行冷静思考，对它们进行回顾、梳理，并作出深刻的反思，同时剖析这些疏漏、失误的原因，找到解决问题的对策和方法，使之成为以后再教时的经验教训，变这次的失败之处为下次的成功之笔。

一节课下来，静心反思，这节课教法上有哪些创新；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；训练是否到位等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该如何做，写出再教设计，利用工作坊平台与同伴分享，请专家评阅，这就是工作坊研修，教师这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。教学效率会不但提高。



案例展示

初中英语校本实践工作坊

无简介

学科：初中英语 学段：初中
创建人：谢继军 创建时间：2018/09/21 成员数：89 活动数：3 资源数：111 签到总数：14

工作坊评分：☆☆☆☆☆
今日已有0人签到 [签到](#)

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

还没有发布公告哦，还不快宣传一下自己的工作坊~

今日签到成员 >>
今天还没有人签到

工作坊成员 >> [成员管理](#)

坊主 谢继军	口立梅	张海怡
王彩凤	陈钰	张荣荣

创建活动

工作坊评分

初中英语校本实践工作坊

-----吴忠初中英语01班 谢继军

工作坊点评：

初中英语校本实践工作坊，共有成员数89人，活动数3个，资源数111个，创建人首先调查了学员所在学校的信息技术教育软硬件环境以确定各个学员在信息技术应用方面最迫切的需要，从而帮助学员更好地提升信息技术教育能力。了解到农村的基础教育建设已走上了现代化、资源信息化的步伐，但是由于各种原因，农村中小学教学中新技术、新媒体的应用还存在各种各样的问题；也有学员分享了利用现有条件激发学生学习的积极性，提高学习效率的方法。

起止时间 2018年09月21日-2018年12月31日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 谢继军

活动描述 暂无

活动步骤 [技术支持的教学应用](#)

要求：技术支持的教学应用

起止时间：2018年09月21日-2018年12月31日

描述：

附件参考：暂无

各位老师可在此处发表自己的见解！

2018.09.21 10:10 赞 回复

李进忠 马芸 陈钰 赵丽洁 毛智敬 王蔚 等 13人觉得很赞

李婷婷 回复 谢继军：写作怎样提高？ 2018.09.26 11:33 回复

李婷婷 回复 谢继军：推荐大家使用希沃软件，对英语教学很有用。 2018.09.26 11:36 回复

赵卫星 回复 李婷婷：确实不错，新的东西应该要尝试！ 2018.09.28 09:23 回复

马建平 回复 谢继军：如何提高写作能力？ 2018.09.28 10:13 回复

马建平 回复 李婷婷：好东西值得一试。

第四部分

专家引领

答疑解惑

如何实现分层次教学，调动学生学习的积极性？

这个问题是每一个教师在教学中都会遇到的问题。学生厌学的成因很复杂。从教师的角度来说，激发学生的学习兴趣和改善学生厌学的有效措施。学习兴趣是学习自觉性和积极性的核心因素，是学习的强化剂。物理课上如何提高学生的兴趣呢？

- 1.改革实验教学，激发学生学习物理的兴趣。物理学是一门以实验为基础学科。初中学生对生动形象的物理实验普遍怀有好奇心和神秘感。实验力求趣味新奇。
- 2.努力提高教学艺术。在教学中，有良好教学艺术的教师容易深深地感染和吸引学生，使自己教得轻松，学生学得愉快。
- 3.讲述有趣的物理现象、物理学史和物理学家的故事，激发学生学习物理的兴趣。介绍物理学史的发展、物理学家的情况，利用民间以及科学家的故事引入，经常讲初中生喜欢听的故事，既可对学生进行思想教育，也可提高学生追求物理知识的兴趣。
- 4.平时适当提高作业或考试的评分，也可以提高学生的学习兴趣。学生对老师的评价非常重视，得了高分，他们就高兴，得了低分，他们就伤心。老师如果能有意识地提高对他们的评价，他们不仅会增强学习信心，而且会越学越有兴趣。这是一种非常有效的教学艺术手段。

答疑解惑

提问是课堂教学中普遍运用的一种教学形式，也是教师引导学生理解知识的有效手段，是沟通教学信息、促进师生交流的纽带，是掌握学生情况、调控教学的依据。教师如何设计更有效的课堂提问？

调控课堂提问的难度。善于寻找学生的“已知区”与“最近发展区”的结合点，即在知识的“增长点”上布设悬念，在学生可能形成的思想、观念等原始生长点处设置问题。

调控课堂提问的频度。教师要根据教学的重点、难点问题，设计思考问题，注重问题的数量和质量，要有利于培养学生独立解决问题、探索新知的能力。

适时调控提问的等候时间。教师在提出问题后应该给学生留有一定的思考时间，以提高学生回答的准确性，提高课堂教学效率。

恰当搭配封闭型问题与开放型问题。设置封闭型问题和开放型问题的主要依据是课堂教学内容的复杂程度。

利用鉴别课堂提问有效性的重要指标——沉默率。在设计问题之前，教师应该充分考虑学生的思维水平、认知结构特点。提出问题后如果学生沉默不语，教师可以考虑转换自己提问的角度，转换问题的类型，改变问题的开放程度、问题的层次，或者用简明的语言重新表述自己的问题，从而提高提问的有效性。

答疑解惑

教师和家长在教育孩子的过程中遇到的最大问题莫过于学生注意力不集中。如何有效解决？

更新教育观念。教师要改变传统的教育观念，放下架子，和学生平等地交流，把学习的权利交给学生，把学习的时间交给学生，充分发挥学生的主观能动性。

提高教师的职业素养。教师必须不断丰富自己，在课堂教学中引入时代信息，激活课堂。

教室的环境应该是朴素、清洁、安静、有序的。为学生的学习创设了一个良好的环境，也为教学效率的提高提供了保证。

要进行学习目的教育。学生只有明确为什么学习？学习什么？有什么用？他才会行动上朝着这个目标前进。

培养学生良好的意志品质。学习，是学习主体把知识内化为自己的能力过程。这个过程中主体的主观作用是非常重要的。

帮助学生分析精力不集中的原因，对症下药。尽量帮助其克服外在的干扰因素。学生轻装上阵，目标明确，思维必然会集中于课堂教学之中。

答疑解惑

如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化，又怎样把校本研修活动落实到实处？

校本研修理念：研修规格上追求“教师即研究者”——充分利用教师现有经验，改进而不是改造教师及其教学行为，在研究中工作，在工作中研究，以研究推动工作，把研究成果落实在工作中。

校本研修策略：采用“科研先导、课题带动”；研修内容上偏重于实施新课程的条件性知识和实践性知识；坚持“持续性，针对性，主体性，合作性，一致性”原则。

强化团队建设：群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，打破了教师备课各自为战的局面，每一堂展示课都是团队的结晶，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力。

推行主题式研修：以课例为载体，开展主题式的研讨活动。从现实问题出发，以解决教师教学行为中的困惑为目标，最终又回到解决问题的方法策略上来；以课堂观察为手段，以教学反思、同伴互助、专业引领为主要方式来促进教师的发展。

实行多元联动式研修：对青年教师实行“结对制”培养方式，充分发挥骨干教师在同伴互助中的积极作用，帮助和指导青年教师，使他们尽快适应角色和环境要求，实现跳跃式发展。除了师徒结对工程，还应引导教师自行组成“学习伙伴”，互帮互助互学互进。营造了“人人有学习之所，处处是学习之地”的浓厚的学习氛围。

答疑解惑

本次文本答疑展示的是“校本研修与教学专项技能提升”专题，在本期简报里只展示一小部分，由于量比较大，其余部分答疑会在平台首页【专辑答疑】以文本文档的形式展示，老师们可以自行下载查看。

华东师范大学开放教育学院
School of open learning and education

2018年培育性示范县（利通区）中小学教师网络研修项目

首页 学习/操作指南 区域/学校主页 工作坊列表 常见问题 **专家答疑**

用户登录
用户 请输入用户名
密码 *****
找回密码? 忘记密码?
登录

咨询电话
林老师: 18101719289

操作指南 | 更多>>
• 学员操作指南
• 辅导教师操作指南

项目简报 学情通报 班级简报 更多>>
• 学情通报第二期
• 学情通报第一期

培训动态 | 更多>>
• 欢迎参加培训
• 考核评价要求
• 教学计划安排表

学员信息查询

明星学员 优秀教师 **专家团队** | 更多>>
[Expert Photos]

7	马春燕	分层教与学是一种面向全体，因材施教的教学模式。 分层教与学的有效策略有哪些?	<p>分层教与学是一种面向全体，因材施教的教学模式。教学目标分层次。教学目标是教学工作的出发点和归宿，它支配、调整和控制着整个教学过程。</p> <p>指导学习分层次。在教法选择时，应对不同学习层次的学生采用不同的教学方法，对后进生主要采取直观形象的教学手段，对优等生主要采取抽象思维的教学手段。</p> <p>作业练习分层次。教师在设计练习、布置作业时，根据不同层次学生的各种情况，设计出不同的、适合各层次学生的作业练习。</p> <p>评价标准分层次。我们应施行“一人一评”的评价制度，就是要认同学生个体之间的差异，进而把差异当作发展的资源。</p>
8	石学兵	新上岗教师专业成长起始阶段如何较快地成型? 让他们更快地适应新的工作岗位，进入“教师”这个角色。	<p>文化熏陶，营造成长的环境。学校文化是历史积淀，是代代相传的师生精神，是新教师成长需要吸收的养分。</p> <p>专业提升，加快成长的速度。开展各种扎实的培训和研讨。</p> <p>专题竞赛，搭建展示的舞台。促进自身的教学反思，从而推动自身的专业成长。</p>
		当前，核心素养已跃升为教育界热点，成为教	<p>注重围绕核心概念开展教学。以核心概念统领，设计“具体数学事实→驱动性问题→理解一般概念→建构核心概念”教学主线，对核心概念形成的认识具有持久迁移应用价值。学生一旦建构核心概念，就可以通过核心概念迁移应用解决现实性问题，提高分析和解决问题的能力。</p> <p>提供学生研究应用数学思想方法的机会。核心素养导向的数学教学要求将教学重心从教师教学生转移到学生自主探究建构知识方法过程上，要求为学生探究性学习创设真实、复杂的问题情境，引导学生分析问题、建立数学模型，并运用适当方法解释问题，从而获取知识、领悟研</p>

第五部分

培训成效

BBS话题讨论

 主题：教学设计时的经验与困惑

主题说明：

1. 分别列出自己作教学设计时的经验与困惑。结合本课内容思考自己的经验与困惑产生的原因。
2. 选择课程提供的三个案例中的一个，讨论其成功之处与可改进之处，并记录学员的不同观点。

截止日期：2025.12.31

参与讨论

教学评价设计要起到一种激励作用。我们可以采取一些有趣的活动例如：游戏、竞争、演示、表演等，使学生参与其中，让他们能够在一种情境中较好的掌握和理解这两种语言的差别。然后，老师对学生的这些活动进行评价，这非常有益于学生更好的认识自我，树立自信。最后，评价还应起到使学生发展的作用。整个评价设计必须要考虑如何促进学生的发展。有效的评价应该有助于学生的反思和调控自己的学习过程，从而促进综合语言运用能力的不断发展。

用系统科学方法，根据正确的教育思想和教学原理，分析教学问题，确立教学目标，针对具体的教学对象和教学内容，对教学的总体结构、整个程序及其具体环节所作的预期的行之有效的教学策划。即在课堂教学工作开始之前教学的预谋和筹划。古人云“凡事预则立，不预则废”，教师要想走进新课程，首先要把课标的理念融会在教学设计之中，从教学设计中去体现课标精神。只有教师把课标精神落实在目标设计、内容优化及教学组织活动的各个方面，新课程才有可能得以实施。



吴忠高中语文班
马娟



吴忠高中语文班
马波玲

BBS话题讨论

主题：问题讨论

主题说明：

您怎么看阜宁县实验小学的校本研修？他们所做符合校本研修的真正目的吗？

截止日期：2025.12.31

参与讨论

校本研修活动为提高教育教学质量服务，所以我们要做研修活动的有心人。学校丰富的研究机会、独特的研究情景、鲜活的研究问题、最佳的研究位置，为教师开展教研活动提供了优越的研究条件。

校本研修要求我们教师要时时留心周围的一切，要自觉以研究者的眼光审视、分析和解决教学中出现的各种问题，要本着教什么、研究什么的原则，紧密结合教学工作去开展研修活动，使教学工作和研修工作融为一体。

校本研修就是基于学校的研究。因为学校是教育真正发生的地方，这是校本研究的理论基点。教师是研究的主体，所有校本研修要求教师在教学实践中养成研究意识，时刻以研究者的心态置身于教学情境中。

吴忠初中英语02班
赵艳萍

吴忠初中英语02班
胡芳



研修感言

在短短的培训时间里，来自各位专家的谆谆教诲，来自同行们的倾情相助，汇成了一股股沁人肺腑的暖流，汇成了一声声催人奋进的号角，支持、激励着我始终不敢有丝毫的懈怠和停留。展望未来的工作、学习之路，将是永无止境的，而我却愿在这快乐而无止境的追求中去实现自己的梦想。

吴忠高中语文班
杨洋

吴忠高中英语班
刘义凤

国培对于每一位教师而言，应该是认识自我，否定自我，更新自我与发展自己的有效途径。一个优秀的教师不但需要渊博的知识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。对于教师而言，培训也是学习、反思、成长发展的过程，它是以解决问题为目标的诊断性研究，以及实践者根据自身的实际情况做出的多视角多层次的分析和反思。通过学习，从过去和现在产生的思想矛盾或困惑中寻求发展，目的就在于改变自己，提高自己，更新自己，发展自己。

研修感言

通过培训中有大量的案例，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我有了意想不到的收获。专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也使我得到了很好的借鉴和启迪。

吴忠高中地理班
李正东

通过培训，我认识到了教师心理健康的重要性，教师是学校心理健康的推行者和实施者，一个优秀的教师不但需要渊博的知识和优良的教学技能，还要有健全的人格和高尚的品德。教师的言行举止对学生有很大的影响，所以教师完善的心理素质 and 人格是构成师生良好关系的基础。新的教育实践要求每一位教师完善自己的人格，提升自己的人格魅力。

吴忠高中物理班
马淑琴

研修感言

在这次培训中，在和全利通区教师的交流中，开阔了视野，增进了见识，增长了知识，让我受益匪浅。通过这次的学习培训，感觉既忙碌又充实，收获颇多。培训期间，经过学习解决了我的许多问题：得到了许多的教学经验和教学技巧；在与其他教师交流时，结识了许多志同道合的优秀教师，特别是我听了多位名师的教学示范课，他们灵活的教法，深厚的知识功底，把学生引入到胜景，把课堂引入到新境的高超水平都非常值得我学习。从这一过程中我接受了许多优秀的教学思想。这些思想不一定都能在我的教学实践中马上收到立竿见影的成效，但这些优秀的教学思想一定会在我今后的教学发展中，起到持续的指导作用。

吴忠高中物理班
郑树芳

吴忠小学英语01班
丁桂娟

我喜欢这种远程学习方式，无论在家里，还是在学校里，只要有闲暇时间我就能观看学习，特别的方便。每次学到耐人寻味的知识时，我就会情不自禁地和同事交流、分享，同事们谈谈他的想法，我再说说我的道理，最后大家都会开怀大笑。有时，在家里学习，学到高兴之余时，就会按耐不住内心的喜悦，好想和别人交流交流，于是就在网上发帖，随后就有老师跟帖，无论多晚，总有来自不同学校的老师及时的和我分享学习的成果，我感到很开心。

研修感言

本次研修活动为我们带来了各类丰富的专题讲座等，使本来枯燥的学习、抽象的资料变得生动、易懂，提高了学习的效率，使我重新认识了自己的职责，树立了科学的教育观。教师在教育教学过程中要求学生勤奋好学，那教师自己首先要做到学无止境，要求学生动口、动手、动脑，自己也要边学、边思，不浅尝辄止，不固步自封，勇于探索，学有所获！感谢网络研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者，实践探索的脚步声；感谢网络研修平台，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人，体会到了作为一名教育工作者具有的无限人生，无限的风景！总之，透过聆听专家的谈话，与学员之间的相互交流、切磋，使自己对教师这个职业进行了重新的认识，在今后的教学工作中，我要充分利用好网络研修资源，不断提高自己的业务水平。

吴忠初中化学班
周亚菲

班级简报

2018
培 训 简 报
学员：武斌

培训内容概述

- 01 第一阶段：学习共同体建设，组建教师工作坊
- 02 第二阶段：网络研修、校本研修与区域研修
- 03 第三阶段：集中实践与专家巡回指导
- 04 第四阶段：研修成果展示、交流与分享

我与“国培再相遇”

期盼已久的继续教育培训伴随着开学正式拉开序幕！
这次的中小学教师工作坊研修项目课程有哪些？是否是我期待想要学习的内容？能否在教师素养和专业技能上提高？让我们一起携起手开始学习吧！

培训心得

- 1: “专业理念与师德提升”专题研修环节
- 2: “校本研修与教学专项技能提升”专题研修环节
- 3: 信息技术与学科整合

从专业理念与师德提升专题研修理论知识入手，再到专业课程学习研修，最后到专业化发展学习。
从知识到技能，理论到实践，循序渐进式学习过程。

培训体会

网络研修 | 校本研修 | 集中实践 | 成果展示

工作展望

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只是专业方面，要扩充到各个领域，不断地提升自身的修养和素质。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。

此班级简报是由吴忠中学信技班学员武斌老师做的，本期简报主要从学员的角度出发简单介绍了对培训的一个认识，并对二次培训充满期待和信心。

班级简报

2018宁夏吴忠市（利通区）中小学教师工作坊
研修项目
班级简报第三期

齐心协力 携手共进

吴忠市小学语文5班
制作：李娜

简报目录指南

- 卷首语
- 班级学情通报
- 作业指南
- 优秀学员及作品
- 学员心声
- 温馨提示

卷首语

秋风送爽滋学子，丹桂飘香润英才。10月，一个辛苦工作的季节，一个快乐学习的季节，一个拔节成长的季节，一个幸福圆梦的季节。在这样一个美好的季节里，是国培让素未谋面的我们相识、相知。我们的生活因国培而更加精彩：一起分享学习的点滴收获与快乐，一起探讨学习的困惑，一起解决遇到的困难，在国培的路上留下了一串串美丽的足迹！在下一阶段的学习中，衷心地希望各位学员“齐心协力，携手共进”！

学情统计 (截止2018年10月24日)

学员ID	姓名	所属学校	课程学习	研修学时	作业成绩	研修成绩	总成绩	排名
WZY183443	魏丹	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	84.37	8.0	10.0	10.0
WZY183429	傅雪	吴忠市利通区实验小学	20.00	9.0	84.4	8.0	10.0	1.0
WZY183428	马慧敏	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	82.86	8.0	10.0	9.0
WZY183427	马慧敏	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	82.75	8.0	10.0	9.0
WZY183424	马慧敏	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	82.80	8.0	10.0	9.0
WZY183423	魏丹	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	82.75	8.0	10.0	9.0
WZY183422	傅雪	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	81.76	8.0	10.0	10.0
WZY183421	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	81.43	8.0	10.0	10.0
WZY183420	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183419	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183418	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183417	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183416	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183415	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183414	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183413	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183412	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183411	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183410	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183409	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183408	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183407	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183406	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183405	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183404	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183403	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183402	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183401	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0

作业指南

心理健康教育案例分享

一、内容要求：
根据您在实际工作中曾遇到过的学生心理健康问题，可以是学生学习、考试焦虑、人际关系、自负或自卑心理或留守儿童心理问题等，结合本模块所讲授的内容，写一篇不少于800字的心理健康教育案例（文中要列举一到两个案例），主要阐述您在学习本课程后如何认识这些心理健康问题，并且准备如何解决类似问题。具体题目自拟。

学习之星

学员ID	学员姓名	所属学校	课程学习	研修学时	作业成绩	研修成绩	总成绩	排名
WZY183443	魏丹	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	84.37	8.0	10.0	9.0
WZY183429	傅雪	吴忠市利通区实验小学	20.00	9.0	84.4	8.0	10.0	1.0
WZY183428	马慧敏	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	82.86	8.0	10.0	9.0
WZY183427	马慧敏	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	82.75	8.0	10.0	9.0
WZY183426	马慧敏	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	82.80	8.0	10.0	9.0
WZY183425	魏丹	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	82.75	8.0	10.0	9.0
WZY183424	傅雪	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	81.76	8.0	10.0	10.0
WZY183423	傅雪	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	81.43	8.0	10.0	10.0
WZY183422	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183421	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183420	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183419	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183418	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183417	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183416	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183415	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183414	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183413	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183412	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183411	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183410	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183409	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183408	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183407	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183406	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183405	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183404	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183403	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183402	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0
WZY183401	王黎黎	利通区马莲渠中心小学	20.00	9.0	80.87	8.0	10.0	10.0

学员心声

郑丽媛：教师的自我发展，教学技能等综合素养的提升都离不开终身学习，这是教师成长和发展的内在动力，也是必由之路。在国培学习过程中，我获益良多。

温馨提示

第一阶段的培训学习结束了，很多老师都是在教学之余挤出时间来学习，有的甚至学到深夜，这种孜孜不倦地求学的精神令人感动。现在，许多学员有已进入第二阶段的学习中，并且取得了较好的成绩。在此，我们呼吁：继续保持这种高涨的学习热情投身于现阶段的学习中去，完成好国培的学习任务。

此班级简报是由吴忠小学语文5班辅导教师李娜老师做的，简报共分为六个板块，模块分明，条理清晰，本期简报里展示班级学习之星，很好的鼓舞了学员的积极性，亮点在于对于作业要求、形式等进行了简单介绍，并温馨提示学习进度。

作业二介绍

我的教育教学微课例

作业详情：

一、作业内容：

聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。如：课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生偏误纠正技能等，通过课例展示运用该技能是如何在课堂教学中进行实践的。详细参见附件一：教学微技能列表。

二、作业形式：

作品以资源包的形式展现。作品由教学设计、教学实录（文本）、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告（参见附件二：课例分析报告模板）等内容组成。



作业二案例分享

教学设计

吴忠高中历史班 马宁燕

第5课《开辟新航路》教学设计

一、教学设计思想

1. 学情分析

本课教学的对象是高一学生，他们思想活跃，兴趣广泛，善于思考，理性思维能力已有较大提高。但由于他们对知识的掌握还没有形成体系，没有达到一定的广度；对历史现象的分析也没有上升到一定的高度；分析问题还缺乏深度。因此，在教学中应用创设问题情境、引导学生自主探究的方法，既符合学生的心理发展特征，也利于培养和提高其历史思维能力。

2. 教材分析

本课教材主要从三个方面向学生介绍了欧洲人开辟新航路的历史，详细介绍了新航路开辟的原因、条件、经过及其影响。第一目“东方的诱惑”，介绍了新航路开辟的背景，包括经济根源、社会根源、商业危机、条件、动力等方面，阐述了新航路开辟的必要性与可能性。第二目“新航路的开辟”，则以葡萄牙、西班牙两国为线索，介绍了新航路开辟的全过程，体现了欧洲航海家不畏艰险的探索精神。第三目“走向会合的世界”，重点介绍了新航路的开辟对欧洲及世界产生的影响，是本课的重点内容。除此之外，教材还配有插图和辅导资料，对三目内容进行了补充和解释，它有助于学生对所学知识形成直观性的认识，加深对课文内容的理解。在教学时，可以利用这些图片和资料，向学生阐述，帮助学生理解教材。

新航路的开辟是影响人类历史发展进程的重大事件，在此以前的世界基本上是彼此隔绝的。由于新航路的开辟和“新大陆”的发现，打破了世界各地之间相对隔绝的状态，为世界市场的形成创造了重要条件，世界各民族的历史逐渐融合为一部彼此联系、相互影响的人类历史。因此，让学生充分了解这一历史事件具有重大的意义。

3. 教学目标

(1) **知识与能力**：①学会分析概括新航路开辟的原因、经过和全面影响，培养学生自主发现问题和解决问题的能力，以及从材料中获取历史信息的能力，全

面分析问题的能力、读图识图能力；②识记哥伦布发现美洲新大陆、迪亚士抵达好望角、达·伽马直通印度、麦哲伦环球航行。

(2) **过程与方法**：通过教师创设问题情境并引导探究及学生分组讨论，培养学生分析归纳问题的能力，培养学生的创新思维和探究能力，锻炼其合作及自主学习的精神，并提高其口头表达的能力。

(3) **情感态度与价值观**：①通过对新航路开辟的原因和条件的分析，使学生认识新航路的开辟有深刻的经济根源、社会根源和客观条件，尤其是中国的罗盘针广泛应用于欧洲航海，为航海家开辟新航路和远洋航行提供了重要条件，将爱国主义教育渗透于教学中，激发学生的民族自豪感；②通过对新航路开辟过程的分析，使学生认识到勇于探索的航海家为世界大部分地区之间的联系做出了重要贡献，使人类开始走向整体世界，并要学习他们不畏艰险，积极进取的精神；③通过对新航路开辟影响的分析，使学生认识到新航路的开辟对人类历史进程产生了巨大影响，促进了欧洲资本原始积累，但随之开始的殖民活动也造成了殖民地的落后和贫困，从而对学生进行辩证唯物主义教育。

4. 教学重点与难点分析

- (1) **教学重点**：新航路开辟的原因和影响。
- (2) **教学难点**：新航路开辟对世界市场雏形形成的重大意义。

5. 教学方法

采用问题探究法、历史情境教学法、多媒体教学法，引导学生分组讨论、自主探究，由浅入深，步步推进，从广度、高度和深度上开拓学生的思维，也有助于学生形成完整的知识体系。

6. 教学准备

- (1) 教师：搜集相关历史资料，分析教材，设计制作，选用相关的计算机辅助教学软件。
- (2) 学生：布置学生查阅新航路开辟中相关人物的资料，预习本课内容自主完成导学案。

7. 课时安排

1课时。

8. 教具准备

多媒体课件。

二、教学过程

【导入新课】

幻灯片——展示三张世界地图：

15、16世纪欧洲绘制的世界地图、现代世界地图比较。



师：以上三幅图分别是15、16世纪欧洲人绘制的世界地图和现代世界地图，仔细观察，同学们有什么发现？

学生：15世纪时欧洲人只认识到欧洲、亚洲、非洲一些地方，没有美洲；而16世纪的世界地图有了美洲。

师：从地图上可以看出，15世纪绘制的地图与现在的世界地图差距很大，15世纪时欧洲人只认识到欧洲、亚洲、非洲一些地方，我们看不到美洲、大洋洲、南极洲，这说明15世纪欧洲人对整个世界认识还十分模糊，也可以说当时世界是相对孤立的，但是到16世纪，同学们会发现，欧洲人的世界观已与当代世界观非常接近，我们看到了美洲，也可以说人们对世界的认识有了变化：一、人们发现了之前不知道的一些地方，如美洲；二、世界从一个相对孤立的状态开始走向了联系，这两种变化与什么事件有直接的关系？

学生：新航路开辟。

师：下面就学习第5课《新航路开辟》，由此导入新课。

【新课讲授】

首先要弄清一个问题，什么是“新航路”？那有“新航路”肯定还有“旧航路”。当时欧洲和中国已经有了贸易往来了，由于欧洲人对东方尤其是中国的商品特别喜爱，因此传统的东西方商路就显得尤为重要，那么传统的东西方商路也可以说是“丝绸之路”，（中国西汉时开凿的丝绸之路）。

师：那什么是“新航路”？

学生：开辟了由欧洲前往亚洲、美洲等地的航路。

师：新航路开辟的时间呢？

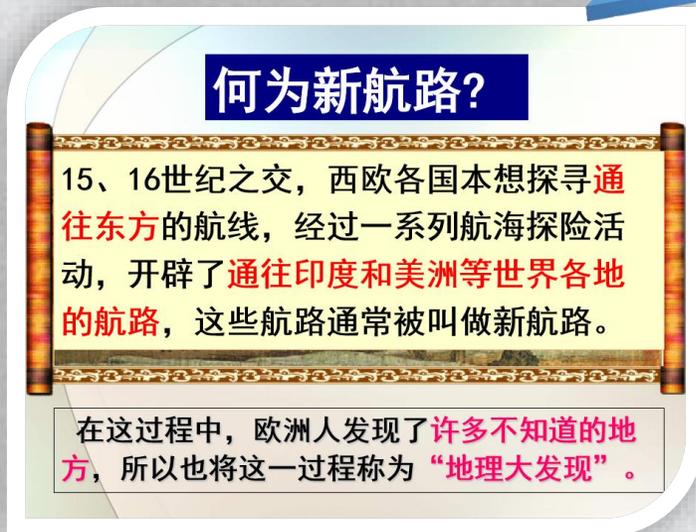
学生：15世纪末16世纪初。

作业二案例分享



教学课件

课堂实录



作业二案例分享

教学反思

《第5课 开辟新航路》

教学反思

吴忠市回民中学 马宁燕

我讲课的内容是人教版历史必修二第5课开辟新航路。开辟新航路，是工业文明的崛起的开篇。新航路开辟，将世界连成一个相互影响的整体，各洲都成了西欧发展资本主义经济的资金来源、原料产地和商品市场。生产的需求促使科技的发展，又为工业革命提供了前提，而工业革命的完成，又使工业文明飞速发展。这环环相扣的发展起源都离不开地理大发现，离不开新航路的开辟。

本节课设计采用问题探究法、历史情境教学法、多媒体教学法，引导学生分组讨论、自主探究，由浅入深，步步推进。从广度、高度和深度上开拓学生的思维，也有助于学生形成完整的知识体系。要充分发挥教师在教学中的主导作用，即以教师讲课为主，但又不同于教师照本宣科式的传统教学模式。具体而言：教师在备课时充分考虑学生的理解、接受能力和学生的学习经验、生活经验，在教学中通过创设问题情境激发学生的求知欲，通过环环相扣的问题链条引导学生主动参与到我们的教学活动中来。

我对于本课的设计思路是分为三大部分内容，即新航路开辟的原因、新航路的经过、新航路的影响。

第一部分：“新航路开的原因”是本课的重点，为什么要开辟新航路，通过情景材料，让学生从材料中提取关键词，找出原因。最后师生共同总结，新航路开辟的原因有五点，资本主义的萌芽、对黄金的渴望、商路受阻、葡、西希望加强在欧洲的地位、传播基督教，为什么能

开辟新航路，自然进入到新航路开辟具备的条件，情景设置，假如你是当时一位航海家，你需要做哪些准备？学生结合常识及其书本，能总结出应准备的四个条件：造船技术、航海科技、地理知识、王室的支持。

第二部分：探讨新航路开辟的经过，可以说新航路的开辟有了准备，只欠水手，迪亚士、哥伦布、达·伽马、麦哲伦等伟大的航海家勇敢地走在了探寻新航路的最前列。我通过清晰明了的世界地图和表格来引领这几位伟人领先开辟新航路的大致经过。

第三部分：“新航路开辟的影响”是本课的难点，我很细致的去分析，我就是希望学生能理解开辟新航路对于欧洲引起了“商业革命”和“价格革命”，对于世界的影响就是世界市场开始形成。

就本节课而言：为了调动学生的求知欲，激发学生学习的兴趣，引导学生主动参与到教学活动中来，我设计了如下问题：

1. 开辟新航路是发生在 15、16 世纪的重大历史事件，距离现在已经 500 多年的历史了，为什么我们要在 500 年后的今天来学习它？教材编写者安排这节课的意图是什么？

2. “开辟新航路”中的新航路指的是从哪到哪的新航路？既然是“新航路”，那么在此之前一定有旧路线，请大家结合所学知识说出旧路线的大概情况。

3. 既然在欧亚之间存在旧路线，为什么西人要另辟新路？

4. 新航路不同于旧路线的地方在于它基本上上海路，在此之前欧洲人对于远洋航行是没有什么经验的，这就意味着开辟新航路充满了风险和危机，既然如此：这些航海家为什么还要以身涉险？推动他们做出决定的因素有哪些？

5. 新航路的开辟是如何改变欧洲、亚洲、拉丁美洲乃至世界的发展格局的？作为 500 年后的我们应该如何看待当年的这个重大事件？

对于本课的教学反思：我对这节课进行了认真的分析，整体感觉这节课的处理还是比较成功的，虽然在此过程中还有些需要改进的地方，在本课教学过程中，制定的教学目标得到很好的落实，做到让学生在思考中学习，在学习中思考，在思考中提高，突出表现在对学生的情感教育和学习能力的培养。学生对四大航海家实际航行的过程，是从《新航路开辟路线》地图中获取了一定信息，对于本课的难点“影响”我又讲的过于细致，虽然让学生理解了，但是占用了很长时间，所以到最后结尾的时候显得时间很仓促，没有很好的控制时间。

本课设计的成功之处：

1. 能按学生的认知规律来组织教学内容，本课我旨在发挥学生自主学习性，培养他们学习历史的兴趣，发挥历史学科的特点，搜集丰富的历史资料，利用多媒体教学展现出来，既具有吸引力，又有强大的说服力，学生积极参与课堂教学，学习效果佳，使参与拓展性问题回答的学生，主观能动性得以充分发挥。

2. 运用信息技术教育作为教学的辅助手段，将所记载和表达的信息融为一体，对教师的“教”和学生的“学”，对教材内容的处理，方法的运用，课堂教学结构和过程的优化等各方面都表现突出。

3. 运用信息技术教学手段，进行情景设计，让学生真正身临其境，改善教学环境，增强感染力，提高教学实效，这对于发挥学生参与性，并最终发挥学生的主体作用，大大改变以往教学过程中，一味依靠教师

作业二案例分享

课例分析报告

课例名称	开辟新航路	教材版本	人教版必修1
适用学科	历史	适用学段及年 级	高一年
课例分析			
教学设计分析	<p>本课例拟重点解决或突破的关键问题是什么，你是如何设计具体出发点与思考依据是什么？</p> <p>本书课设计采用问题探究法、历史情境教学法、多媒介法，引导学生分组讨论、自主探究，由浅入深，步步推进度、高度和深度上开拓学生的思维，也有助于学生形成知识体系。我在备课时充分考虑学生的理解、接受能力和学习经验、生活经验，在教学中通过创设问题情境激发学生欲，通过环环相扣的问题链条引导学生主动参与到我们的活动中来。</p> <p>教学重点：新航路开辟的原因和影响。</p> <p>教学难点：新航路开辟对世界市场雏形形成的重大设计问题如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新航路不同于旧路线的地方在于它基本上是海路，前欧洲人对于远洋航行是没有多少经验的，这就意味着开路充满了风险和危机，既然如此：这些航海家为什么还要冒险？推动他们做出决定的因素有哪些？ <p>(1) 多媒体显示图片《西欧商人清点钱币》，学生探究新航路开辟的原因。</p> <p>(2) 展示情景材料思考：《马可波罗行纪》对欧洲产生什么影响？</p> <p>(3) 展示情景材料思考：传统东西方商路出现什么问题导致欧洲商业出现什么情况？</p>		
	教学过程分析	<p>(4) 根据材料概括欧洲人开辟新航路的精神动力是什么？</p> <p>2. 新航路的开辟是如何改变欧洲、亚洲、拉丁美洲乃至世界的发展格局的？作为500年后的我们应该如何看待当年的大事件？</p> <p>具体出发点与思考依据：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学会分析概括新航路开辟的原因、经过和全面影响，培养学生自主发现问题和解决问题的能力，以及从材料中获取信息的能力，全面分析问题的能力、读图识图能力。 2. 通过教师创设问题情境并引导探究及学生分组讨论培养学生分析归纳问题的能力，培养学生的创新思维和探究能力，锻炼其合作及自主学习的精神，并提高其口头表达的能…… 3. 通过对新航路开辟的原因和条件的分析，使学生认识到新航路的开辟有深刻的经济根源、社会根源和客观条件，尤其的罗盘针广泛应用于欧洲航海，为航海家开辟新航路和远洋提供了重要条件，将爱国主义教育渗透于教学中，激发学生自豪感。 4. 通过对新航路开辟影响的分析，使学生认识到新航路开辟对人类历史进程产生了巨大影响，促进了欧洲资本主义的发展，但随之开始的殖民活动也造成了殖民地的落后和贫困，从而进行辩证唯物论教育。 <p>你是如何提出问题？如何展开问题的解决过程的？请结合情景材料进行过程分析。</p> <p>我对于本课的设计思路是分为三大部分内容，即新航路开辟的原因、新航路的经过、新航路的影响。</p> <p>第一部分：“新航路开辟的原因”是本课的重点，为什么要开辟新航路，通过情景材料，让学生从材料中提取关键句，找出原因，最后师生共同总结，新航路开辟的原因有五点，资本主义的萌芽、对黄金的渴望、商路受阻、葡、西希望加强在欧洲的地位、传播基督教，为什么能开辟新航路，自然进入到新航路开辟具备的条件，情景设置，假如你是当时一位航海家，你需要做哪些准备？学生结合常识及其书本，能总结出应准备的四个条件：造船技术、航海科技、地理知识、王室的支持。</p> <p>第二部分：探讨新航路开辟的经过，可以说新航路的开辟有了准备，只欠水手，迪亚士、哥伦布、达·伽马、麦哲伦等伟大的航海家勇敢地走在了探寻新航路的最前列，我通过清晰明了的世界地图和表格带领这几位伟人领先开辟新航路的大致经过。</p> <p>第三部分：“新航路开辟的影响”是本课的难点，我很细致的去分析，我就是希望学生能理解开辟新航路对于欧洲引起了“商业革命”和“价格革命”，对于世界的影响就是世界市场开始形成。</p> <p>就本节课而言：为了调动学生的求知欲，激发学生学习的兴趣，引导学生主动参与到教学活动中来，我设计了如下问题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开辟新航路是发生在15、16世纪的重大历史事件，距离现在已经有500多年的历史了，为什么我们要在500年后的今天来学习它？教材编写者安排这节课的意图是什么？ 2. “开辟新航路”中的新航路指的是从哪到哪的新航路？既然是“新航路”，那么在此之前一定有旧路线，请大家结合所学知识说出旧路线的大概情况。 3. 既然在欧亚之间存在旧路线，为什么西欧人要另辟新路？ 4. 新航路不同于旧路线的地方在于它基本上是海路，在此之 	

教师教师评语：
在备课时充分考虑学生的理解、接受能力和学生的学习经验、生活经验，在教学中通过创设问题情境激发学生的求知欲，通过环环相扣的问题链条引导学生主动参与到教学活动中来。

第六部分

研修之星

明星辅导教师



丁彩霞，吴忠小学数学06班辅导教师，任教于吴忠市利通区板桥中心学校，2017年7月被宁夏回族自治区教育厅授予“宁夏最美乡村教师”；2016年6月在“信息技术能力提升国培辅导中获“优秀坊主”称号；2015年被吴忠市教育局评为“教育系统优秀妇女干部”；2014年获中心学校“教学明星”称号！

在她的带领下，学校培养出自治区骨干教师2名，市级骨干教师10名，县级骨干教师若干名。在她的带领和参与下，学校承担了自治区两项实验课题，分别获得一、三等奖。数名教师的论文在各种刊物上发表，学校的科学学科获全国优质课一等奖，综合实践录像课获自治区一等奖状。

回首过去，她坚实的步伐依旧清晰；展望未来，漫漫征途有待求索。她没有豪言壮语、也没有惊天动地，存在的只是她平凡的工作，只是她踏踏实实的工作身影。但正是这些缩事，谱写了乡村教育的一曲曲赞歌。

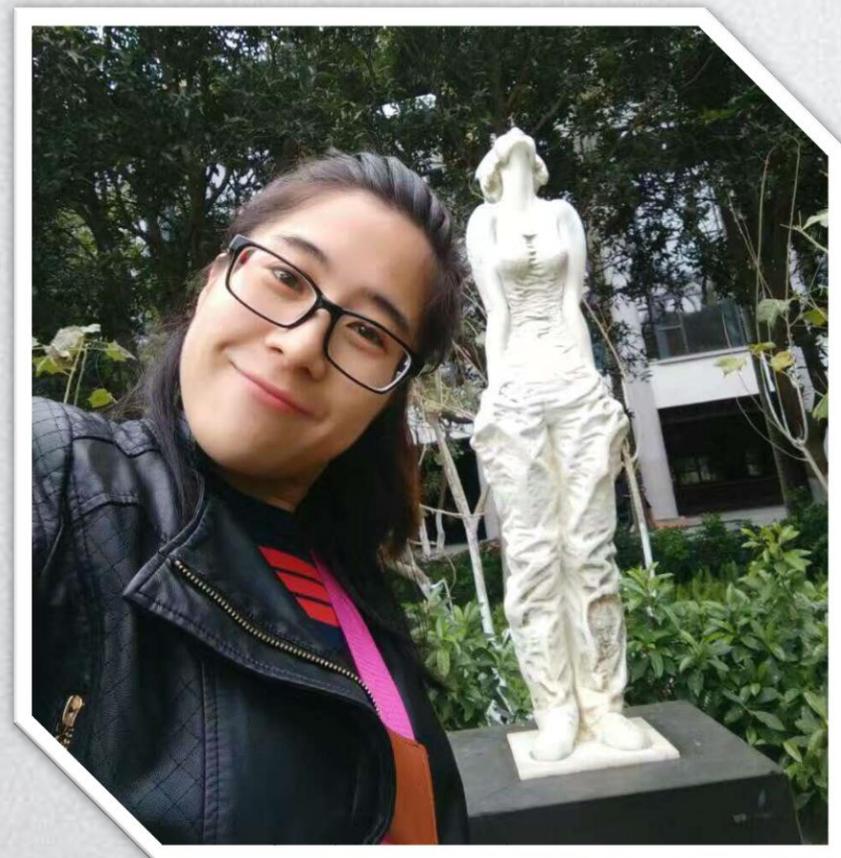
明星学员



王艳芳，吴忠小学语文02班学员，市级小学语文骨干教师，现在吴忠市利通区开元小学任教六年级《品德与社会》。多年来，她始终保持纯朴踏实的工作作风、精益求精的教学态度、甘于奉献的师德风尚，刻苦钻研，任劳任怨，以高度的责任感和满腔的热情投入在教育教学中，不断提高自身的思想修养和业务能力。

"将爱化作一缕阳光，不断提高自己的人格魅力，丰盈自己的生命底色，为孩子们成长提供甘甜的雨露和肥沃的土壤，使每一粒种子都能充满勃勃的生机。"不忘来时路，勇往前方行！在国培教育之路上，愿你我同行，唱一路欢歌，留一抹芬芳。

明星学员



吴金燕，吴忠小学数学01班学员，现在在吴忠市金银滩复兴学校任教。2012年6月从宁夏师范学院数学与应用数学专业毕业,2015年9月工作至今。一直在吴忠市金银滩复兴学校工作。工作期间，严格要求自己，不断学习与钻研，服从领导安排，积极参加各种活动。2016年评选为市级优秀教师；在教学之余，还积极参加校内外的各种学习与培训，不断提高自己的教学水平，为教育事业做出自己的贡献。

十年树木，百年树人。教育工作功在当代，利在千秋。作为一名教育工作者，始终本着奉献精神，为祖国的教育事业献出自己的绵薄之力，为遇到的孩子创造一个好的学习体验。她始终相信，她帮助不了所有的孩子，但只要初心不改，总会让一些孩子因为她，人生得以改变。甘做跳板，助人高远。

第七部分

阶段安排

明析任务

目前培训处于第二阶段网络研修与校本研修阶段中的第2个环节“校本研修与教学专项技能提升”专题研修，本专题必修课为校本研修与教师专业化成长。



明析任务



学员

1. 进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源
【完成路径：学员空间——课程学习】
2. 参与 BBS “主题研讨” 【完成路径：学员空间-BBS 讨论】
3. 发表研修日志 【完成路径：学员空间-培训感言】
4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论
【参与路径：学员空间——工作坊研修——**研修活动】
5. 完成学科专业技能专题学习后的考核作业二。
【作业路径：学员空间—做作业——考核作业二】
【互评路径：学员空间—做作业——考核作业二—去互评】
6. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。
【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】

明析任务



- 1.按时督促学员学习课程
- 2.及时答复学员发布在 BBS、班级 QQ 群中的问题（每天至少在线 2 小时）
- 3.组织学员参与 bbs 课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等
【进入路径：课程管理—bbs 讨论—点击课程名称进入—主题讨论】
- 4.组织学员在工作坊内开展工作坊主题研讨
【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】
- 5.批改学科专业技能专题考核作业二。
【批阅路径：教师空间——作业管理—查看作业—批改】
- 6.制作并上传班级简报：第 3 期班级简报
【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpx.webtrn.cn>

 林老师

 18101719289

 3214945878@qq.com

THANKS