

国培计划（2018）-
宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目



项目简报

第四期

主办单位：吴忠市教育局

承办单位：华东师范大学开放教育学院

卷首寄语

在信息技术迅猛发展的当今时代，每个人都要有“活到老、学到老”的意识。但是繁重的工作使得人们分身乏术，而国培却为我们提供了一条捷径。

国培是个窗口，通过这个窗口，可以仰望蓝天，远眺青山——欣赏各种美丽景色，聆听各种美妙音色。开阔自己的眼界。

国培是个舞台，各位教师在这里相互切磋、展示风采。让别人了解自己的风采，也在别人的风采中提升自己。在这里，教师们会有许多的收获、许多的感悟、许多的启迪。

国培是个熔炉，各种思想的交锋、各种观点的交流、各种理念的交融，让教师经历一次精神上的洗礼，态度上的涅槃。浴火重生，展翅高飞。

国培是个路标，澄清了认识上的误区，标明了行为上的禁区，指明了前进的方向。

目录页

Contents Page

第一部分

项目动态 了解进展

第二部分

学情通报 数据分析

第三部分

研修活动 案例分享

第四部分

专家引领 答疑解惑

第五部分

培训成效 资源展示

第六部分

研修之星 风采展示

第七部分

阶段安排 明晰任务

第一部分

项目动态

项目动态

国培计划（2018）-宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目是借助专家指导，依靠网络平台，依托辅导教师引领，带动学员研修，提升学员教育教学水平。

目前项目处于第二周期，为网络远程研修学习周期，主要采用网络远程研修的方式对参训教师进行培训，学员和辅导教师主要进行阶段二中的环节3：“信息技术与学科整合”专题研修，同时第三阶段与第二阶段同步进行。

01

第一阶段：
学习共同体建设，组建教师工作坊

02

第二阶段：网络研修、校本研修
与区域研修

03

第三阶段：集中实践与专家巡回
指导（乡镇送教）

04

第四阶段：研修成果展示、交流
与分享

阶段任务



学习共同体建设，制定研修计划

研读并深入了解项目实施
方案，明确项目整体安排
与要求

环节1：“专业理念与师德提
升”专题研修

环节2：“校本研修与教学专
项技能提升”专题研修

环节3：信息技术与学科整合

环任务1：项目组组织开展线
下集中跟进式研修实践活动，
专家下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课
例和专家下校指导讲座录像开
展学习、研讨与交流。

任务1：开展研修成果分享与
经验交流

任务2：完成培训后调查问卷
、撰写反思与总结

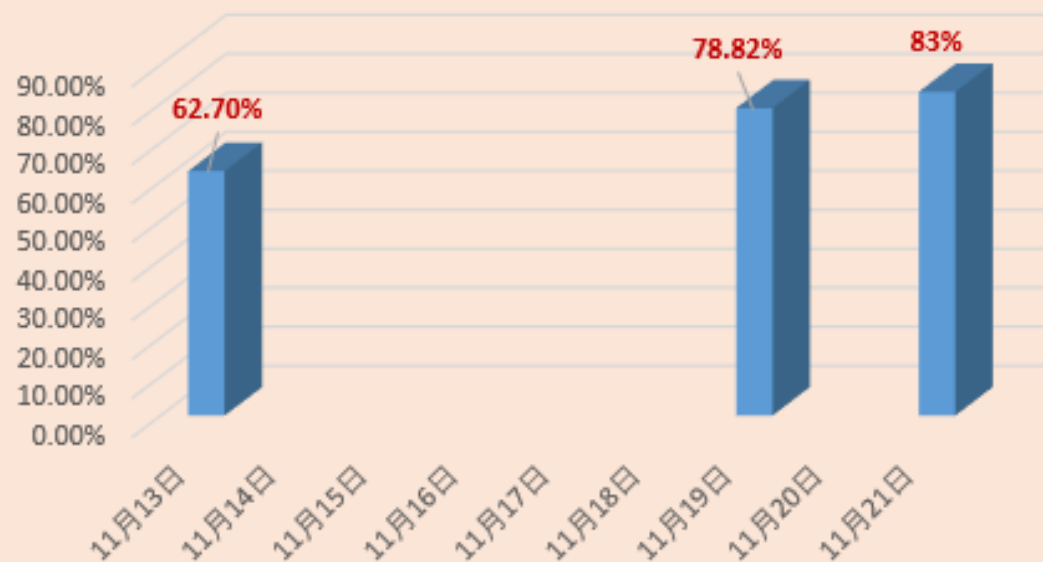
任务3：坊主完成总结版班级
简报第5期

第二部分

学情通报

数据分析

利通区合格率变化趋势图

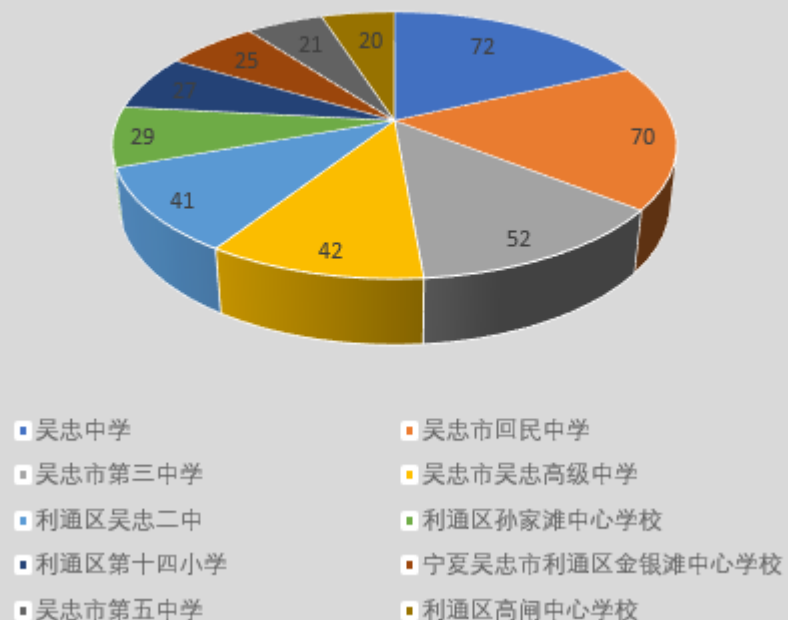


本项目在12月底结束，自从11月13日以来，学员的合格率在稳步提升，截止11月21日已经达到83%，希望一直保持这样的好趋势，相信在项目结束前所有的学员都能合格。



数据分析

各学校未合格学员数



截至目前，未合格学员还有609人，在本次圆形图表里仅展示未合格学员数超过20人以上的学校，其中最多的是吴忠市中学和吴忠市回民中学，均超过七十人，但是较上周也有很大提升，整体各学校学员合格率在稳步提高，各学校要继续做好学员的督促工作，争取早日合格。



辅导教师教情统计

班级	教师姓名	班级人数	合格人数	合格率	学习时间	已提交作业	已批改	未批改	已推荐作业	简报	发帖数	工作坊活动创建数
吴忠中学信技班	马淑霞	95	95	100.00%	18	178	177	1	3	11	65	1
吴忠初中化学班	巩虹凌	46	46	100.00%	28	81	79	2	22	5	16	23
吴忠小学数学04班	苏少军	85	85	100.00%	208	123	112	11	42	6	40	8
吴忠高中化学班	巩虹凌	64	64	100.00%	25	111	111	0	30	8	19	19
吴忠高中数学班	满海燕	106	106	100.00%	198	179	176	3	3	6	11	11
吴忠小学英语01班	景秀萍	64	63	98.44%	5	104	103	1	1	4	28	5
吴忠小学信技班	赵志坚	61	60	98.36%	11	104	102	2	1	3	39	1
吴忠小学数学02班	马丽荣	94	92	97.87%	105	165	165	0	22	5	9	13
吴忠小学语文07班	陈惠珍	100	97	97.00%	13	174	173	1	17	5	11	5
吴忠小学语文03班	周丽华	97	94	96.91%	110	135	107	28	14	3	19	1
吴忠小学数学03班	刘贵丽	91	88	96.70%	179	133	131	2	36	6	42	5
吴忠小学数学06班	丁彩霞	88	84	95.45%	336	151	151	0	34	6	32	4
吴忠小学英语02班	马学梅	63	60	95.24%	0	102	98	4	39	1	4	0
吴忠小学语文06班	杨晓宁	96	91	94.79%	0	150	144	6	5	3	2	3
吴忠小学数学05班	金勇	96	91	94.79%	111	163	158	5	28	5	8	8
吴忠小学思品班	张廷辰	36	34	94.44%	35	61	61	0	6	3	9	5
吴忠小学音乐班	马卓	71	67	94.37%	13	106	104	2	24	6	10	8
吴忠小学科学班	顾小明	32	30	93.75%	1	55	55	0	10	0	0	0
吴忠小学语文04班	迮娟	100	90	90.00%	51	178	150	28	32	5	9	9
吴忠初中思品班	许金忠	79	71	89.87%	35	118	101	17	6	3	9	5
吴忠小学语文02班	马海燕	97	86	88.66%	125	156	141	15	52	3	32	3
吴忠小学数学01班	马英锋	93	82	88.17%	21	144	143	1	19	5	17	9
吴忠高中生物班	杜月兰	40	35	87.50%	21	65	43	22	7	4	15	9
吴忠小学语文08班	马冬琴	100	87	87.00%	43	174	138	36	5	3	0	0
吴忠初中生物班	杜月兰	45	39	86.67%	26	59	49	10	10	4	21	8

辅导教师教情统计

班级	教师姓名	班级人数	合格人数	合格率	学习时间	已提交作业	已批改	未批改	已推荐作业	简报	发帖数	工作坊活动创建数
吴忠小学语文05班	李娜	97	84	86.60%	83	127	110	17	1	5	8	5
吴忠初中数学02班	石全	94	81	86.17%	43	143	138	5	5	1	1	0
吴忠小学美术班	柳欣	72	62	86.11%	53	106	105	1	7	7	15	7
吴忠高中英语班	闵学军	102	87	85.29%	25	149	129	20	42	4	27	6
吴忠中学体育班	陈旭银	105	89	84.76%	20	147	143	4	61	5	7	2
吴忠小学体育01班	杨超	108	90	83.33%	560	140	136	4	19	4	8	5
吴忠中学音乐班	李雪	52	43	82.69%	2	83	75	8	0	1	8	1
吴忠初中物理班	田宏	80	66	82.50%	91	96	86	10	22	3	58	2
吴忠初中语文01班	余冬侠	97	80	82.47%	58	113	103	10	12	0	0	2
吴忠初中数学01班	马秀丽	91	75	82.42%	0	137	137	0	6	0	0	0
吴忠中学美术班	邓玉洁	52	41	78.85%	10	75	75	0	1	5	8	8
吴忠高中历史班	杨奋玲	52	41	78.85%	146	67	66	1	17	4	22	4
吴忠高中物理班	丁宝	65	51	78.46%	28	95	92	3	25	0	11	2
吴忠初中语文02班	马凌涛	103	77	74.76%	6	131	130	1	5	5	5	0
吴忠初中英语01班	谢继军	80	58	72.50%	12	84	79	5	16	3	10	4
吴忠初中英语02班	雷广华	85	58	68.24%	0	100	91	9	0	1	0	0
吴忠高中思品班	许金忠	45	28	62.22%	48	71	51	20	6	2	9	6
吴忠初中历史班	杨晓敏	51	31	60.78%	600	43	31	12	4	3	22	2
吴忠初中地理班	赵志伟	36	16	44.44%	6	36	17	19	0	0	39	1
吴忠高中语文班	白忠明	108	45	41.67%	0	131	71	60	1	0	0	0
吴忠高中地理班	赵志伟	46	5	10.87%	8	55	8	47	4	0	30	4
吴忠小学语文01班	马长革	100	8	8.00%	1	111	1	110	0	0	0	0

从表格可以看出，已经有五个班级全部合格了，还有两个班级合格率形成鲜明对比，主要是未批改作业太多，希望马长革老师尽快批改学员作业，不然会影响学员的成绩，影响学员的学习积极性，其他辅导教师也要按照教学计划安排表进度完成相关工作。

第三部分

研修活动

案例展示

名师工作室工作坊

无简介

学科: 物理 学段: 初中

创建人: 田宏 创建时间: 2018/09/26 成员数: 65 活动数: 2 资源数: 0 签到总数: 13

工作坊评分

今日已有0人签到 [签到](#)

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

● 转变学习方式 发布人: 田宏 2018-09-26 09:47:32 [删除](#) [修改](#)

今日签到成员 [»](#)

今天还没有人签到

活动

[利用APP转变学习...](#) [通过自制物理学具...](#)

类型: 专题研讨

工作坊成员 [»](#) [成员管理](#)

田宏 丁学薇 郝金福

通过自制物理学具 提高学生学习兴趣

起止时间 2018年10月22日-2018年12月21日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 田宏

活动描述 学具是教师和学生为了改进教学方法,就地取材,学生自己制作的成本低廉、贴近教学的器具,它是学生学习的助力器。教学中,如何引导学生自制学具,发展和培养其创新意识、团结协作的能力和自信心,增强他们的动手操作能力,是值得我们每一位物理老师应思考和实践的问题。

活动步骤

通过自制物理学具...

要求: 通过自制物理学具 提高学生学习兴趣

起止时间: 2018年10月22日-2018年12月21日

描述:

学具是教师和学生为了改进教学方法,就地取材,学生自己制作的成本低廉、贴近教学的器具,它是



马玉静

自制教具是很有必要的,例如在做比热容实验时,浪费时间还需要仪器,如果把这项任务交给学生在家完成,利用家里的用品就可以开展,不仅解决了教师的问题,还调动了学生的积极性,将物理课堂回归于生活中。

2018.10.23 11:58 [赞](#) [回复](#)



丁伏强

学生利用身边物品自制教具探究物理知识,再通过展示和评比激发学生物理学习兴趣,提高学习物理效率。

2018.10.25 11:32 [赞](#) [回复](#)

名师工作室工作坊

-----吴忠初中物理班 田宏

工作坊点评:

学具是教师和学生为了改进教学方法,就地取材,学生自己制作的成本低廉、贴近教学的器具,它是学生学习的助力器。教学中,如何引导学生自制学具,发展和培养其创新意识、团结协作的能力和自信心,增强他们的动手操作能力,是值得我们每一位物理老师应思考和实践的问题。

案例展示

道德与法治工作坊

无简介

学科: 思想品德 学校: 初中
创建人: 许金忠 创建时间: 2018/09/21 成员数: 55 活动数: 5 资源数: 29 签到总数: 2

工作坊评分: ★★★★★
今日已有0人签到 [签到](#)

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

道德与法治工作坊开始了... 2018-09-21 18:00:19 [删除](#) [修改](#)

活动

新教材中的名人名言... 类型: 专题研讨 2018/09/21—2018/09/30 参与	教学案例分析 类型: 专题研讨 2018/09/27—2018/11/27 参与	八年级上新教材学习 类型: 专题研讨 2018/09/27—2018/11/27 参与	九年级教材培训 类型: 专题研讨 2018/09/12—2018/12/26 参与
--	--	---	---

七年级教材实施建议
类型: 专题研讨
2018/09/19—2018/12/26
[创建活动](#)

工作坊成员

今日签到成员 >>
今天还没有人签到

工作坊成员 >> [成员管理](#)

坊主		
许金忠	李敏兰	隋学珍
秦涛	戴淑红	眭文

工作坊评分
☆☆☆☆☆ [提交](#)

这个工作坊的成员也喜欢去

尚亚婷 2018.09.26 15:38 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)

戴淑红

席亚娟 2018.09.27 09:15 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)

许金忠 2018.09.27 09:45 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)

道德与法制工作坊

-----吴忠初中思品班 许金忠

工作坊点评:

道德与法治工作坊共有成员数55人，活动数5个，资源数29个，创建人先整理出新教材七上中的名人名言，并配了解读，教材中的名言警句，不仅很好契合教材内容，帮助学生很好理解教材内容，潜移默化中对学生进行中华优秀传统文化教育和渗透，非常适合政治学科特点，有利于弘扬中华优秀传统文化，起了抛砖引玉的作用，也有学员分享了对道法课堂加入中华优秀传统文化的领悟和反思；针对从学情出发进行新教材新教法的教学案例的研讨，贯彻新课程理念，引导学生在真实的生活情境中去体验反思，运用学科知识解决生活中的问题。案例研讨活动有效务实。

第四部分

专家引领

答疑解惑

成绩是衡量学生学生的尺度，对于成绩差的学生课堂效率不高，上课打瞌睡走神，课上知识点未理解，课下做练习慢且准确率低，有没有针对这样一些学生尽快纠正学习习惯提高学习成绩的方法？

学霸和学渣最早的区别就是源自课堂，越是优秀的学生，听课越有效率，对知识的掌握就越好！相反的，如果课堂走神 1 分钟，课后单靠自己摸索肯定耗费的时间就不止是40分钟啦！所以课堂效率，是决定学习成绩的关键！很多同学都有这样的感受：课上回答的问题无论对与错，在很长时间内都会记得很清楚。这是因为参与课堂讨论时大脑的思维活动要比单纯听课活跃的多，大脑中形成了强烈的刺激。同时，回答问题能够暴露出学生的知识漏洞，方便学生在课堂上及时的查漏补缺。所以多鼓励同学们主动发言、积极参与到课堂讨论之中。



答疑解惑

如何调动学生的积极性?

1.改革实验教学，激发学生学习的兴趣。物理学是一门以实验为基础学科。初中学生对生动形象的物理实验普遍怀有好奇心和神秘感。实验力求趣味新奇。2.努力提高教学艺术。在教学中，有良好教学艺术的教师容易深深地感染和吸引学生，使自己教得轻松，学生学得愉快。3.讲述有趣的物理现象、物理学史和物理学家的故事，激发学生学习的兴趣。介绍物理学史的发展、物理学家的情况，利用民间以及科学家的故事引入，经常讲初中生喜欢听的故事，既可对学生进行思想教育，也可提高学生追求物理知识的兴趣。4.平时适当提高作业或考试的评分，也可以提高学生的学习兴趣。学生对老师的评价非常重视，得了高分，他们就高兴，得了低分，他们就伤心。老师如果能有意识地提高对他们的评价，他们不仅会增强学习信心，而且会越学越有兴趣。这是一种非常有效的教学艺术手段。



答疑解惑

低年级解决问题的教学是小学解决问题教学的基础。如何帮助低年级学生理解并学会解决问题的方法？

充分利用教材资源，为解决问题提供思考的“基点”。在教学中，要让学生从实际问题中获取有用的信息，抽象成数学问题。

有效挖掘学生的潜力，为解决问题提供思考的“落点”。学生在获取信息后，要分析其间的数量关系，用数学方法求解，并在实际中检验。所以在教学中，教师还应该尽力为学生提供思考的“落点”，使其在此基础上展开学习，体会问题解决的方法。

在数与代数的授课中，如何引领学生进行归纳整理，使之条理化、系统化，并且使学生主动总结学习方法？

引导学生主动构建知识体系，尊重学生的个性，让学生学有特色。鼓励学生用简洁、清晰、有特色的形式进行整理，借此培养学生独特的个性品质和创新意识。

注重学习方法的渗透，让学生学得有法。教师首先教给学生整理的方法，其次注重教给学生复习的方法。加强数学与现实生活的联系，通过解决实际问题，让学生体会数学的价值。使学生的创新意识和实践能力不断得以提高。

答疑解惑

学习数学离不开解题，解决问题的数学是贯穿全部小学数学的内容。如何提高学生解决问题的能力？

培养学生审题的习惯，提高解决问题的能力。要求学生认真读题、审题，找出相关的数据和关键字、关键词，从而培养学生的审题习惯；要求学生分析题目，弄清题意，明确题目中的相关条件，找出已知信息和问题之间的数量关系。

培养学生初步的应用意识，提高解决问题的能力。引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。鼓励学生独立思考，引导学生自主探索，合作交流，提高解题能力。数学教学过程充满观察、实验、模拟、推断等探索与挑战性的活动，要引导学生投入到探索与交流的学习活动中去。指导学生运用各种策略，优化知识结构。在教学时，要利用开放式的教学方法引导学生采用“一题多解”的方法，鼓励学生摆脱思维定势，从不同角度去思考数学问题，运用不同的方法全方位的思考，培养学生的思维能力，培养学生多元化解决问题的策略，当问题解决了，还要善于引导学生比较答案，找出最佳方案，这样有助于培养学生全面解决问题的习惯和灵活解决问题的能力，有助于培养学生与他人相互交流，合作的意识。

答疑广播

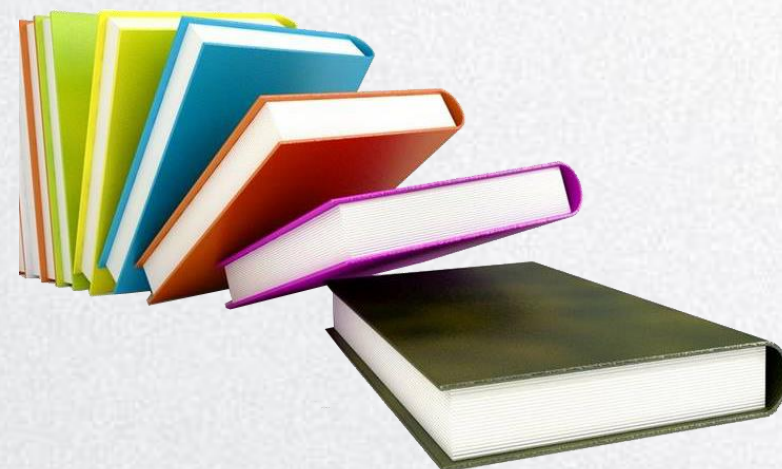
第三阶段视频答疑进行中

起止时间：2018年11月13日-2018年11月30日进行中

活动类型：专题研讨

活动描述：为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。我们在本阶段组织安排了由闫寒冰副院长担任主讲人的《信息技术支持的教学环节优化》专题讲座，希望各位坊主及时迅速地组织坊内成员参与到本视频答疑中来。

视频网址：<http://courseware.ecnudec.com/fxl/other/2015xxjsdy/index.htm>



答疑广播

第三阶段文本答疑进行中

起止时间：2018年11月13日-2018年11月30日进行中

活动类型：专题研讨

活动描述：各位老师，本周将进入第三阶段的课程学习

针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！

希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

欢迎大家带着专业化问题来工作坊踩一踩！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！

提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以方便专家做出相应的回复！

本学期授课已基本结束，就要进入复习阶段，每到复习我就郁闷，教的很辛苦，学生也学得累，但是学习效率不高。先请教一下，如何上好复习课？如何指导学生系统复习？

答疑解惑

本次文本答疑继续展示“校本研修与教学专项技能提升”专题，在本期简报里只展示一小部分，由于量比较大，其余部分答疑会在平台首页【专辑答疑】以文本文档的形式展示，老师们可以自行下载查看。

华东师范大学开放教育学院
School of open learning and education

2018年培育性示范县（利通区）中小学教师网络研修项目

首页 学习/操作指南 区域/学校主页 工作坊列表 常见问题 **专家答疑**

用户登录

用户 请输入用户名
密码

找回密码? 忘记密码?
登录

咨询电话
林老师: 18101719289

操作指南 | 更多>>

- 学员操作指南
- 辅导教师操作指南

项目简报 **学情通报** 班级管理 更多>>

- 学情通报第二期
- 学情通报第一期

培训动态 | 更多>>

- 欢迎参加培训
- 考核评价要求
- 教学计划安排表

学员信息查询

明星学员 优秀教师 **专家团队** | 更多>>

学员问题	专家回复
几年的教学中我发现，品德与社会这门学科综合性较强，可以说是学科的整合。最近我发现课堂气氛比以前有所下降，学生回答问题较少，最主要的原因是把这门课上成了历史，与学生实际较远，此问题请大家给予指导。	金老师好！我们初中这门课叫道德与法治，是一门德育课程，它有思想性、综合性、实践性的特点，新编教材栏目设计从学生生活体验出发，有运用我的经验、探究分享、拓展空间等栏目，请老师多看教参，多研读教材，多了解学情，希望您尽早适应新教材新教法。
上惯了旧教材知识，一下子适应不了新教材内容和模式，忽然间不会上课了，有没有一样感触的老师，我们可以一起探讨如何改变这种现象？	杨老师好！新教材从编写体例和设计思路上和以前就完全不同，需要老师们研究新教材，学习更新理念，树立终生学习理念，对于教参建议的拓展阅读学习的新内容加强学习，适应新变化，迎接新挑战，真正做好桥梁工作，为新教材的成人化思维和接受的学生儿童思维搭好脚手架，应用梯度设问的形式适应学生的学情和认知水平。
旧教材中的重要知识点，在九年级新教材中作为小字部分处理，需要展开讲解吗？大家是怎样做的呢？	赵老师好！我认为小字部分是对正文的解读，有些是具体内容，建议学生自学能懂的不讲解，不懂的要讲解。
这个课的复习课一直都 不怎么会上，希望有好的经验交流一下。	马老师好！道德与法治课是一门德育课，复习首先让学生能够列出知识框架，通过具体情境设计巧设问让学生理解学科知识，学会用学科语言回答问题，有学科思维能力。作为老师，多研究学情，多研究中考真题，学会从命题人角度思考素材选取和处理。
九年级道德与法治，旧教材和新教材内容有很大变化，很多旧教材的重点	张老师好！依据教参认真学习教材，九年级教材大量正文

第五部分

培训成效

BBS话题讨论

 主题：思考与练习

主题说明：

1. 如何培养学生的“数感”？请举例说明。
2. 在教学中，如何把握“算法多样化”和“算法优化”的关系？

截止日期：2025.12.31

参与讨论

数感的形成是一个渐进的、沉淀的、积累的、潜移默化的过程,需要在较长时间的充分感知、体验和感受中逐步建立起来。教师应在数学教学活动中,深入钻研教材,创造性地运用教材,创设有助于培养学生数感的情景,探索与之相适应的教学方法,把培养数感的任务落实到具体的教学过程。让学生在对数的充分感知、感应和感受中,逐步形成解决问题的策略,形成良好数感,提升数学素养。

算法的优化可以是算法多样化的一个后继步骤,算法只有在优化后多样化才有意义。新课标提倡算法的多样化,允许学生选择自己喜爱的算法,使得有些教师误在课堂教学时,片面追求形式各异的算法。虽说培养了学生的思维能力和创新精神,但明显地思维难度太大,导致当堂课的教学内容不能完成。并且一些思维能力欠缺的学生脑筋转不过来,直被说得云里雾里,教学效果不够理想。算法的多样化应是学生在探索算法的过程中自然形成的,而不是生硬地套出多种算法。在引导学生“算法多样化”后可以问一句:“你觉得哪种方法比较好?为什么?”这样,学生就在不知不觉中学会优化的方法了。




吴忠小学数学01班
马建兰



吴忠小学数学01班
马永奎

BBS话题讨论

 主题：异常现象


主题说明：


1. 何谓“异常”化学实验，何谓“异常现象”？
2. 关注化学实验“异常现象”有何重要意义？
3. 你在教学中碰到过哪些化学实验的“异常现象”？你是如何处理的？

截止日期：2025.12.31

参与讨论

对于课堂上出现的异常现象，教师一定要具有教育机智，及时对出现的问题进行解决，可以一拿学生的思考，让学生在课下查阅资料，教师带领学生开展探究。对发散学生的思维是事半功倍的好事。


吴忠初中化学班
姚雪


吴忠初中化学班
马慧

我在教学中是这样处理异常现象的。比如：向澄清石灰水中通入二氧化碳，澄清石灰水不变浑浊，是一个大家都熟悉的教学案例，原因我们一般归结为如下几点：（1）装置漏气，（2）澄清石灰水变质，（3）盐酸浓度过大，挥发出来的氯化氢与氢氧化钙发生了反应，当然还有其它的可能原因，其实如同上一个实验，教师可以引导学生从源头上分析， $\text{CO}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2 = \text{CaCO}_3 \downarrow + \text{H}_2\text{O}$ ，没有出现浑浊，两种可能性，第一，该反应没有发生，那么两个反应物至少缺少一个，第二，反应发生了，但是生成的 CaCO_3 又被其它物质很快反应掉了，从这两个角度入手，学生很快就能找到各种可能的原因，然后逐一排查，根据查找出的问题，提出解决方案，如果漏气就改善装置的气密性，如果石灰水变质，就更换试剂，如果盐酸浓度过大，可以将盐酸进行稀释，直至问题得到解决。

研修感言

这次远程研修给我的感觉是全新的：足不出户，就能聆听专家的讲授，与同行交流讨论。这段研修的历程，有压力，更有收获。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。作为一名青年教师，我深知自己在教学上是幼稚而不成熟的，在教学过程中还存在一些问题。但是，这对于我今后在实际工作有着重要的指导作用，可以说此次培训收获颇丰、受益非浅。

吴忠小学英语01班
陈菊花

吴忠初中地理班
王昕

通过本次紧张而短暂的培训，让我品尝到了一顿最丰富、最美味、最营养、最有价值的“知识文化大餐”。我要重新审视自己，作为一名年轻的小学英语教师，我要不断的学习，不断的提高自己的专业知识与技能，不断的充实自己，找到自己的人生价值，在教学中通过自身的素养来感染学生，让学生从心底里信服老师。同时在今后的教育教学工作中我要努力实践、开拓创新，积极将本次培训所学的经验及方法运用到教育教学中，不断提高自身教育教育水平。同时，在这里还要感谢学校领导能给我这样一个学习的机会，在今后的工作中我会努力实践、勇于开拓，为我校的小学英语教育事业尽一份自己的力量

研修感言

有一句话：学到老，活到老，的确，不学习的话，人就要落后。不学习就不能使我们的教育具有后续动力，不学习就跟不上时代的发展要求，不学习就会使人的头脑僵化，终身学习是当今的时代要义；“国培计划”就是一次难得的机会。经过这一阶段的学习，我受益匪浅。

吴忠高中物理班
王守军

在这二个多月的培训中，我克服工作与学习的矛盾，充分利用一切能够利用的时间进行学习，在专家认真详细的视频讲解下，我受益良多：1.在这次学习中，我认真观看多个视频受益匪浅。不断在理性认识中丰富自我，在学习中成长。2.这次研修解决了我在教学中的许多困惑。3.这次研修提升了我的教学水平。以前，在教学中，我由于教学时间紧张，对课堂中的细点问题总是采用“大概式”的处理方式，透过这次研修，看到名师的经典课例使我认识到处理课堂中的细点问题的重要性。

吴忠高中历史班
马宁燕

研修感言

感谢国培研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者，实践探索的脚步声；感谢国培研修平台，让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份的班级作业和班级交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的无限的人生，无限的风景。

吴忠高中地理班
马金录



国培是一次难得的学习机会，几乎每年一次的国培都会或多或少的让我们有一些收获。因此，我认为对于国培，更多的是肩负着一种神圣的责任和使命。路漫漫，我将继续执着于自己的教育理念，通过“国培”改进和提高自己的教育教学技能，帮助更多的孩子实现自己的修学理想！

吴忠中学美术班
买亚荣

研修感言

作为一名青年教师，正处于学习、提升、改进、优化教学技能的阶段，并且，现在提倡课堂教学要与信息技术深度有效的融合，所以我对国培的学习充满了期待。

随着2018国培学习的开始，我认真的选取了一些有助于提高我自身课堂教学技能的课程，并能引导我更好的利用信息技术来优化课堂，对此我充满了期待。我希望在认真学习聆听了专家们的讲解后，我能更好的把所学技能运用到我平时的课堂教学中，提高课堂教学的趣味性和实效性。所谓，三人行必有我师焉。通过认真的学习，我对信息技术与学科的融合有了更加清晰的认识：信息技术是用来支持和优化课堂教学的，而不是单纯的课件播放，音频、视频、动作的切换。是要真正的有利于课堂，不能生搬硬套。我们常说，教无定法，的确如此，一节相同的课，不同的老师，会有不同的设计，效果也都不一样，但是只要能达到教学目标、使学生学会、有收获，就是很好的教学策略。

信息技术，是一项容量很大、更新速度快的技能，所以需要不断地学习，不断地充电，才能学到真正的技能，才能提高自己的课堂教学实效性。因此，我所选的几门课听完之后，我又重新打开再听，同样还是有不同的收获。“好好学习，天天向上”，绝不是依据顺口溜那么简单，我一定会把这句话落到实处。

作业一案例分享

克服自卑心理，战胜自我走向美好未来

吴忠初中数学2班 高连强

通过国培计划学习，听了专家的讲座，使我对自卑心理健康问题有了初步的认识，下面就谈谈我的粗浅体会。

自卑是一种不能自助和软弱的复杂情感。自卑的意思是低估自己的能力，觉得自己各方面不如人。自卑，可以说是一种性格上的缺陷。表现为对自己的能力、品质评价过低，同时可伴有一些特殊的情绪体现，诸如害羞、不安、内疚、忧郁、失望等。一个人形成自卑心理后，往往从怀疑自己的能力到不能表现自己的能力，从怯于与人交往到孤独地自我封闭。

我曾经教过一个叫丁小芳的学生，就患有自卑心理疾病，她过分敏感，自尊心强，唯恐被人忽略，过分看重别人对自己的评价，任何负面的评价都会导致内心激烈的冲突，甚至扭曲别人的评价，比如，别人真诚地夸她，她会认为是挖苦。跟她交往时，必须谨小慎微，别人不经意的一句话，都会在其内心引起波澜，胡乱猜疑。还有就是自信心不足，说话声音小，走路老低着头，上课不愿意回答问题，平时不多和同学交往，喜欢独来独往。

我曾做过调查，该生这所以有自卑心理问题，与她的家庭有极大的关系。父母离异，母亲常年患病，家庭生活极度困难，住的房子还是借别人的。与别的同学相比，觉得自己家庭经济条件实在太差而感到自卑。针对这种情况，我了采取了一些相应措施，如生活上给予帮助，发现有什么困难及时伸出援手。学习方面多给好机会，多鼓励，多表扬，及时发现好的闪光点。鼓励她多与同学交往，指定一些与她关系好的同学多与她交流，多给予关照，让她融入到这个温暖的集体当中来。

续下一页。。。

作业一案例分享

慢慢地，她改变了许多，放下了心理包袱，也愿意与同学交往了，学习上也主动了，而且学习进步较快，三年后考上了所不错的大学。现在已经有了一个幸福的小家庭，生活得很美满，我感到很欣慰。

通过这次国培学习，以后遇到类似情况，我就有了更多的办法，从以下几个开展心理疏导工作。

1、全面了解自己，正确评价自己

你不妨将自己的兴趣、嗜好、能力和特长全部列出来，哪怕是很细微的东西也不要忽略。然后再和其他同龄人做一比较。通过全面、辩证地看待自身情况和外部世界，认识到凡人都不可能十全十美，人的价值主要体现在通过自己的努力，达到力所能及的目标对自己的弱项和遭到失败持理智态度，既不自欺欺人，又不看得过于严重，而是以积极态度应对现实，这样自卑便失去了温床。

2、转移注意力

一个人既不可能十全十美也不可能一无是处。不要老关注自己的弱项和失败，而应将注意力和精力转移到自己最感兴趣，也最擅长的事情上去，从中获得的乐趣与成就感将强化你的自信，驱散你自卑的阴影，缓解你的心理压力和紧张。

3、对自己的自卑进行心理分析

这种方法可在心理医生的帮助下进行。具体作法就是通过自由联想和对早期经历的回忆，分析找出导致自卑心态的深层原因。并让自己明白自卑情结是因为某些早期经历而形成的，并深入潜意识，一直影响着自己的心态，而实际上目前的自卑感是建立在虚幻的基础上的，与自己的现实情况无关，因而是没有必要的。这样就可以从根本上瓦解自卑情结。

续下一页。。。

作业一案例分享

其实，看一个人有没有价值，根本用不着进行什么深奥的思考，也用不着问别人，有人需要你，你就有价值，你能做事，你就有价值。你能做成多大的事，你就有多大的价值。因此，你可先选择一件自己较有把握也较有意义的事情去做，做成之后，再去找一个目标。这样，你可不断收获成功的喜悦，又在成功的喜悦中不断走向更高的目标。每一次成功都将强化你的自信心，弱化你的自卑感，一连串的成功则会使你的自信心趋于巩固。当你切切实实感觉到自己能干成一些事情时，你还有什么理由怀疑自己的价值呢？

4、从另一个方面弥补自己的弱点。

一个人有着多方面的才能，社会的需要和分工更是万象纷呈。一个人这方面有缺陷，便可从另一方面谋求发展。一个身材矮小或过于肥胖的人，可能当不成模特和仪仗队员，可是这世界上对身材没有苛刻要求的工作多的是。一个人只要有了积极心态，对自己扬长避短，将自己的某种缺陷转化为自强不息的推动力量，也许你的缺陷不但不会成为你的障碍，反而会成为你的福音。因为它会促使你更加专心地关注自己选择的发展方向，往往能促成你获得超出常人的发展，最终成为超越缺陷的卓越人士。这方面的著名事例数不胜数，如身材矮小的拿破仑、身短耳聋的贝多芬、下肢瘫痪的罗斯福、少年坎坷艰辛的巨商松下幸之助、霍英东、王永庆、曾宪梓，这些人要么有自身缺陷，要么有家庭缺陷，但他们都成了卓越人士，都从某个方面改变了世界。

续下一页。。。

作业一案例分享

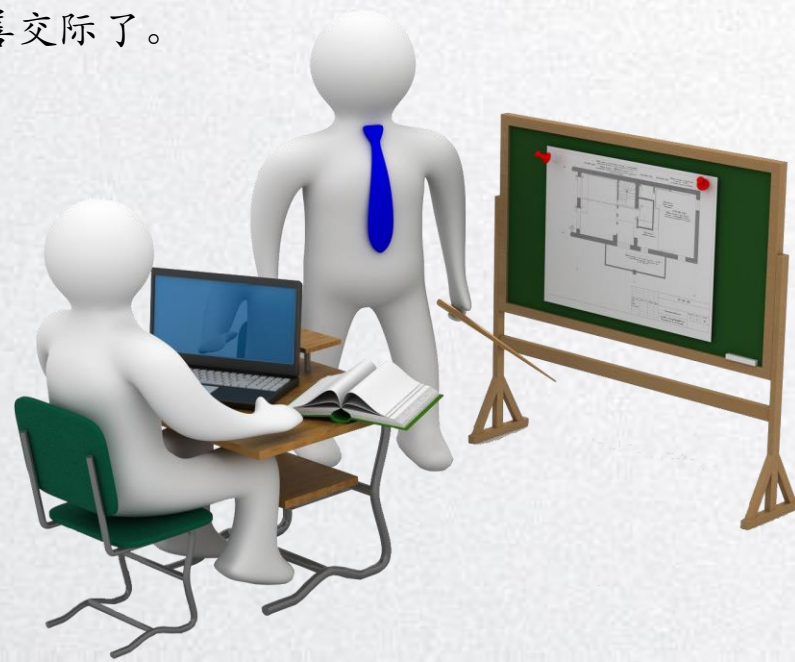
5、推翻内向的自我形象。

每个人都应该是自己的主宰，做自己人生的导航员。没有谁比你自己更能决定你的命运。因此，你个性内向与否，那不是上帝的安排，而是你自己的安排，而是你自己的决定。当你认定自己性格内向时，你便赋予了自己内向封闭的自我形象。而一旦这一形象标签进入你的潜意识，它又反过来引导约束你的行为。对自己的社交缺交信心的人，不妨将自己从记事以来所认识的朋友都罗列出来，你会惊讶于自己竟有这么广泛的交际。特别是要多想想你的那些好朋友，既然你能与那么多人建立起良好的人际关系，深厚的友谊，也就足以证明你并非性格内向，不善交际了。

辅导教师评语：内容详实，可操作性强。

其他学员评语：（1）写得很好，值得学习。

（2）真实，可操作性强



第六部分

研修之星

明星辅导教师



柳欣,吴忠小学美术班辅导教师,宁夏吴忠市利通街第一小学专任美术教师。现为宁夏(自治区级)美术骨干教师,宁夏教育学会中小学美术教学研究会理事,宁夏教师资格证考试美术学科面试考官,宁夏自治区“国培计划”专家库推荐教师,宁夏自治区美术学科中心教研组成员、吴忠市美术学科核心团队成员,宁夏“信息技术教学应用”名师,吴忠市“信息技术教学应用”名师。

从教26年来,一直从事美术基础教学。工作中,坚持认真踏实、严谨治学的工作作风,注重个人修养,对待学生耐心细致,努力形成个人教学特色。美术教学上敢于创新,大胆实践,硕果累累,成为了吴忠市美术课带头人。

明星学员



高辉，吴忠小学数学06班学员，2013-2015年在宁夏医科大学附属回医中医医院办公室工作；2015年9月-2017年8月在吴忠市开元小学代培学习；2017年9月-2018年8月在吴忠市利通区扁担沟燕宝小学任教；2018年8月至今在吴忠市利通区扁担沟中心学校任教，并担任学校党务干事工作；2015年在“宁夏回族自治区第五届中小学生安全知识竞赛”中获优秀管理员称号；2016年在校级两学一做知识竞赛中获二等奖；2018年被评为校级营养午餐管理优秀班主任；2018年考取了国家心理咨询师三级证书。

用心去教育学生，用爱去感化学生，尊重每一位学生。作为一名教师要不断的去学习，去提高自己的各项能力。在国培学习的这个平台中，名师们精彩的讲解，让他学习到了很多知识，反思自己的不足之处。在以后的学习中，他将严格要求自己，多看多学，提升自己。

明星学员



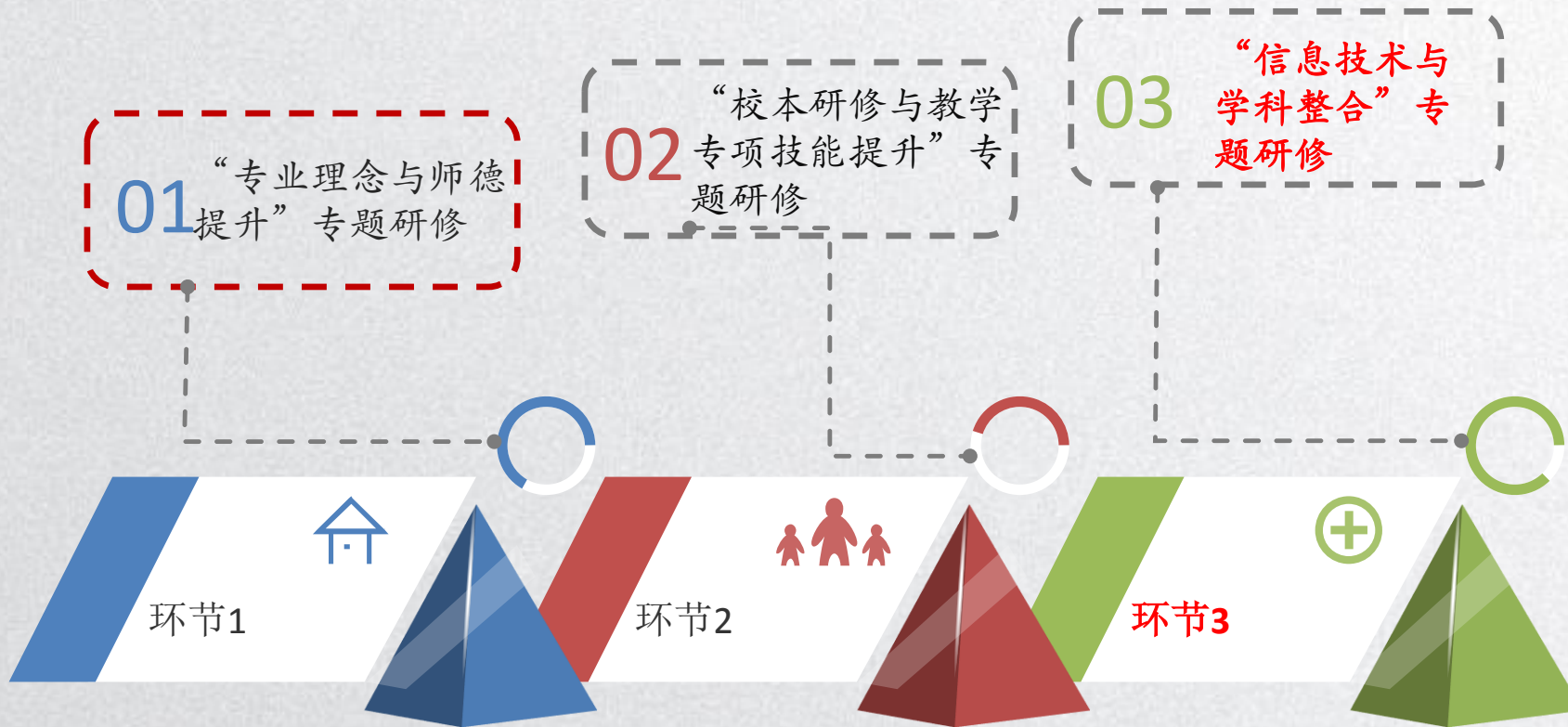
马静，吴忠小语2班学员，她热爱教育教学事业，谦虚好学，勤奋努力，凡事尽自己最大努力尽善尽美。她凭借着对教育事业执着的追求和强烈的职责感，在“三尺讲台”上书写自我的完美人生。爱是教育的基础，是教师教育的源泉，有爱便有了一切！她愿以慈母般的爱心，博得孩子的真心；以高度的责任心，赢得家长的放心；以艺术家的匠心，激发学生的创新；以永不放弃的恒心，追求教育教学的真谛。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

第七部分

阶段安排

明析任务

目前培训处于第二阶段网络研修与校本研修阶段中的第3个环节“信息技术与学科整合”专题研修，本专题必修课信息化课堂的组织与管理和信息化支持的教学环节优化。



明析任务

A

学员

1.进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源

【完成路径：学员空间——课程学习】

2.参与 BBS “主题研讨”

【完成路径：学员空间-BBS 讨论】

3.发表研修日志

【完成路径：学员空间-培训感言】

4.参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论

【参与路径：学员空间——工作坊研修——**研修活动】

5.经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中

【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】

6.参与微访谈答疑及视频答疑活动。

【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】

7.根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成

明析任务

B

坊主

1. 按时督促学员学习课程
2. 及时答复学员发布在 BBS、班级 QQ 群中的问题（每天至少在线 2 小时）
3. 组织学员参与 bbs 课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等。
【进入路径：课程管理—bbs 讨论—点击课程名称进入—主题讨论】
4. 根据各学科课程内容主题发起研修活动并进行点评，组织学员互动讨论，同时将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。
【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】
5. 制作并上传班级简报：第 4 期班级简报
【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpx.webtrn.cn>

 林老师

 18101719289

 3214945878@qq.com

THANKS