

国培计划（2018）-  
宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目

国培  
计划

项目简报

第六期

主办单位：吴忠市教育局

承办单位：华东师范大学开放教育学院



# 卷首寄语

曾经有人说，“要给学生一滴水，教师要有一桶水”，这话比喻教师要想教好学生，必须有比学生更丰富的知识，以此激励教师要不断学习。而在科技、文化、信息、社会飞速发展的当今社会，教师再也不能只拥有那一桶死水了，必须要与时俱进，不断学习，不断更新知识储备，不断掌握新的方法，做一股活泼清亮的永不干涸的“清泉”，才能让学生成长所需的“水质”得到保障。



# 目录页

Contents Page

## 第一部分

本期聚焦 亮点展示

## 第二部分

项目动态 了解进展

## 第三部分

学情通报 数据分析

## 第四部分

研修活动 案例分享

## 第五部分

专家引领 答疑解惑

## 第六部分

培训成效 资源展示

## 第七部分

研修之星 风采展示

## 第八部分

阶段安排 明晰任务



第一部分

本期聚焦

# 亮点展示

## 送培到校，助力青年教师专业成长

2018年12月5日，北风起，寒意浓，吴忠市利通区第十一小学的多功能厅聚满了前来学习的老师们。今天，华东师范大学开放教育学院组织的“国培计划（2018）”—宁夏培育性示范区（利通区）教师网络研修项目线下研修活动在这里开展。





## 亮点展示

利通区教师发展中心马宝砧主任出席培训活动并针对项目进展情况、活动开展意义、学习纪律等做重要讲话。





## 亮点展示

此次研修活动以小学数学学科的核心素养教育为主题，是在充分调研参训教师的需求基础上确立。从活动的展示课、点评、专家报告、互动交流等各个环节都围绕该主题进行。参训教师来自利通区一小、十二小、朝阳小学等共29所学校的160余名小学数学青年教师组成，同时，这些老师也是利通区“青年教师培训班”小学数学班的学员。





# 亮点展示

上午，第一节展示课由利通区第十一小学的李向欣老师带来三年级上册《几分之一》第一课时。





# 亮点展示

第二节展示课由利通区朝阳小学马莉老师带来三年级上册《几分之一》第二课时。



# 亮点展示

两节展示课结束后，上课老师分别就讲课内容、课堂设计、学生评价等内容进行反思型说课。



李向欣老师进行反思型说课



马莉老师进行反思型说课



## 亮点展示

之后，现场听课的青年教师代表分别对两节课出现的亮点及不足进行评价。





## 亮点展示

随后，华东师范大学开放教育学院邀请的上海市长宁区教育学院小学数学教研员、优秀学科带头人李雅芬老师就两节课进行点评。结合两节课内容，李老师对小学数学分数教学中存在问题与困惑，做了主题为《“分数”教学思考》的微讲座，赢得现场老师们的热烈掌声。

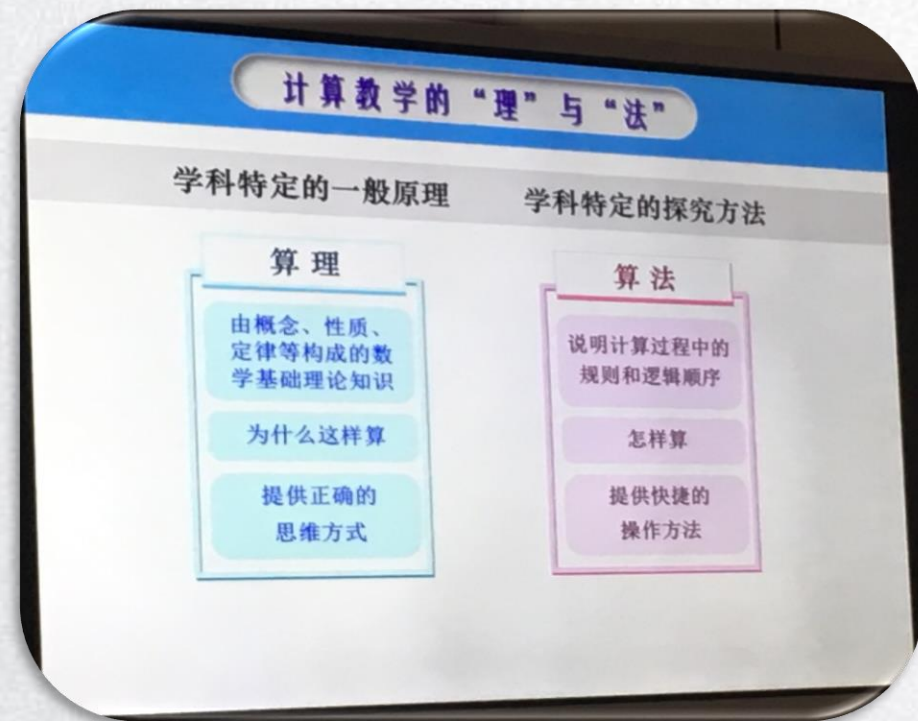
点评结束后，李雅芬老师为两节展示课教师颁发由华东师范大学开放教育学院荣誉证书。





# 亮点展示

下午，李雅芬老师就“数学核心素养背景下的小学数学教学例谈”做了专题报告。老师们专心听讲，认真记录，珍惜这难得的学习机会。参训骨干教师刘贵丽老师说，李老师对小学数学教学的认识水平非常高，我们很少能接触到这么高层次高质量的培训。利通区教师发展中心马长革老师说，非常感谢华东师范大学的这次送培活动，内容非常实用有针对性，给小学数学青年教师培训班的老师送来一场“及时雨”。



# 亮点展示

此次研修活动是由华东师范大学开放教育学院主办，利通区教师发展中心承办，利通区第十一小学提供活动场地。活动开展顺利，从音响、摄像、投影等硬件设备到上课教师、评课学员、专家点评与专题报告等培训内容，都达到了预期效果，尤其是对利通区青年教师培训班学员的专业成长带来了重要启示和帮助。

“国培计划2018”——宁夏培育性示范区（利通区）  
教师网络研修项目线下研修活动安排表

时间：2018年12月5日 地点：利通区第十一小学

序号	时间	主题内容	负责人
1	8:30—9:30	签到	张静芳 王学军
2	9:30—10:30	启动仪式	王学军
3	10:30—11:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军
4	11:30—12:30	午餐及休息	王学军
5	13:30—14:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军
6	14:30—15:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军

“国培计划2018”——宁夏培育性示范区（利通区）  
教师网络研修项目线下研修活动  
启动仪式

利通区第十一小学  
2018年12月5日



“国培计划2018”——宁夏培育性示范区（利通区）  
教师网络研修项目线下研修活动安排表

序号	时间	主题内容	负责人
1	8:30	签到	张静芳 王学军
2	9:30	启动仪式	王学军
3	10:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军
4	11:30	午餐及休息	王学军
5	13:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军
6	14:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军

“国培计划2018”——宁夏培育性示范区（利通区）  
教师网络研修项目线下研修活动安排表

序号	时间	主题内容	负责人
1	8:30	签到	张静芳 王学军
2	9:30	启动仪式	王学军
3	10:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军
4	11:30	午餐及休息	王学军
5	13:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军
6	14:30	1. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 2. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 3. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》 4. 莫小华：《“互联网+”背景下中小学教师专业发展策略》	莫小华 王学军 王学军 王学军



## 第二部分

# 项目动态

# 项目动态

国培计划（2018）-宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目是借助专家指导，依靠网络平台，依托辅导教师引领，带动学员研修，提升学员教育教学水平。

项目进入最后第四阶段，研修成果展示、交流与分享。

01

第一阶段：  
学习共同体建设，组建教师工作坊

02

第二阶段：网络研修、校本研修  
与区域研修

03

第三阶段：集中实践与专家巡回  
指导（乡镇送教）

04

第四阶段：研修成果展示、交流与  
分享



# 阶段任务



学习共同体建设，制定研修计划  
研读并深入了解项目实施  
方案，明确项目整体安排  
与要求

环节1：“专业理念与师德提  
升”专题研修  
环节2：“校本研修与教学专  
项技能提升”专题研修  
环节3：信息技术与学科整合

环任务1：项目组组织开展线  
下集中跟进式研修实践活动，  
专家下校指导，片区送教。  
任务2：工作坊围绕展示课课  
例和专家下校指导讲座录像开  
展学习、研讨与交流。

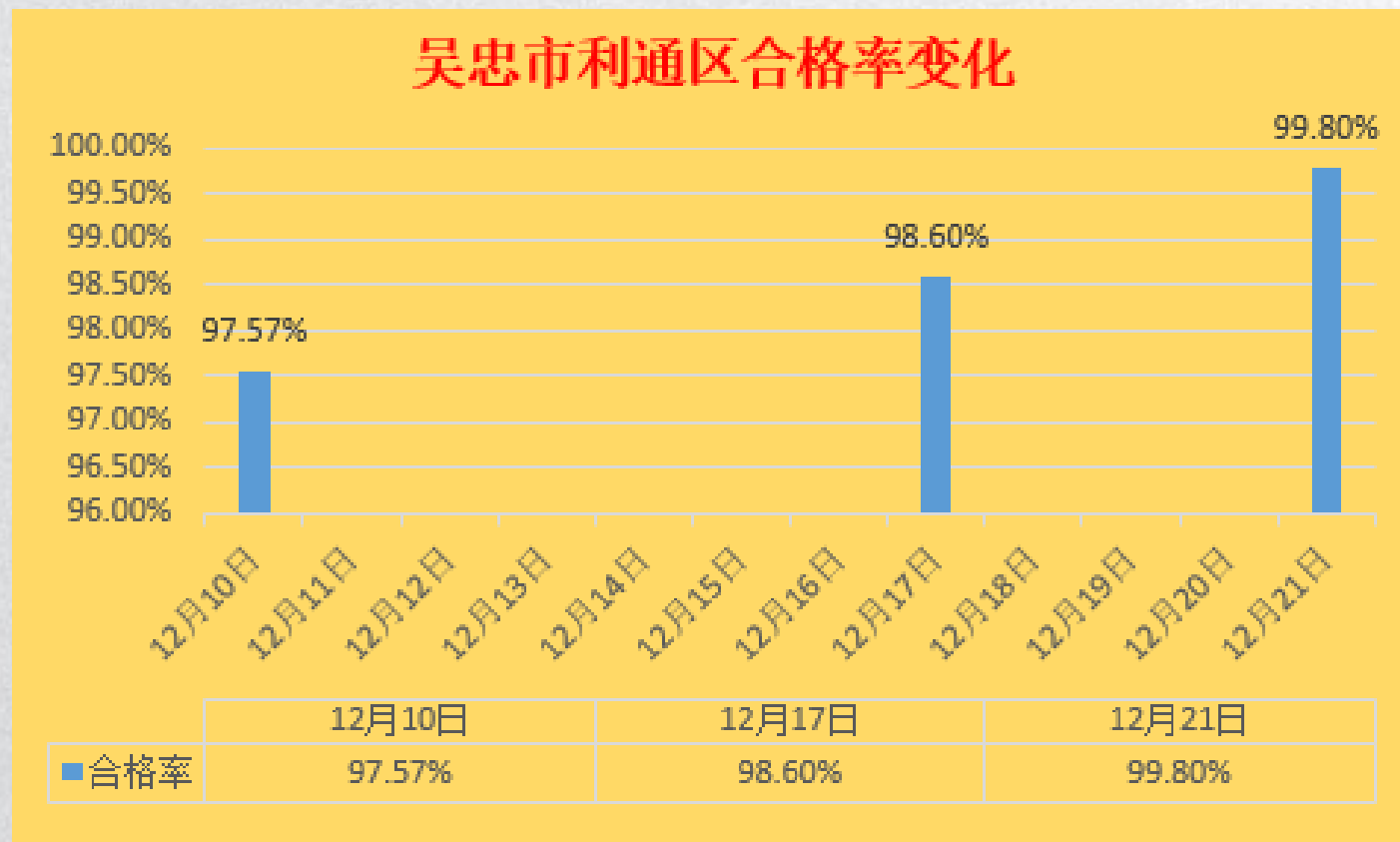
任务1：开展研修成果分享与  
经验交流  
任务2：完成培训后调查问卷  
、撰写反思与总结  
任务3：坊主完成总结版班级  
简报第5期

## 第三部分

# 学情通报



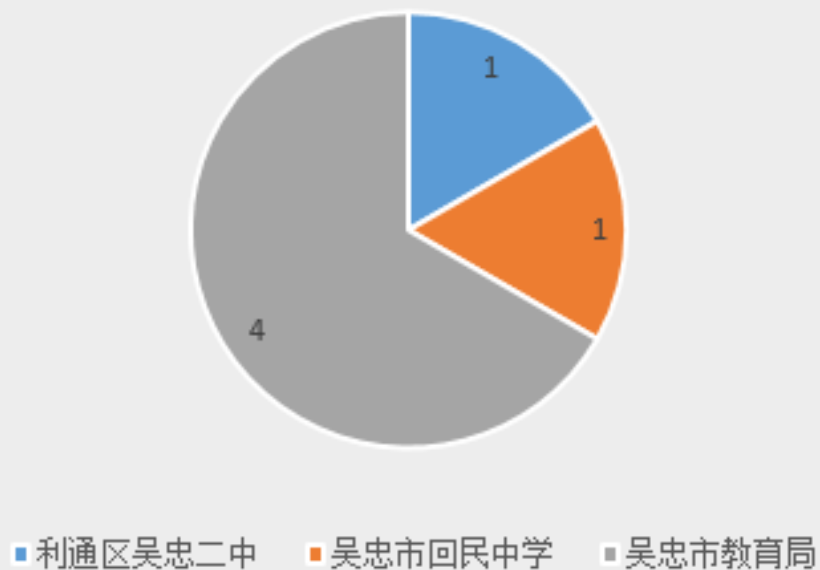
# 数据分析



截止到12月22日，学员的合格率已经达到了99.8%，培训还有一周时间，线上学习还没有合格的学员要抓紧时间，务必在培训结束前全部合格，更重要的是能从培训中学到知识，提升自己的业务水平。

# 数据分析

各学校未合格人数分布



截至目前，未合格学员仅有6人，，其中吴忠市教育局还有4人，利通区吴忠二中和吴忠市回民中学各1人,以上三个单位要督促学员务必在培训结束前全部合格。





# 辅导教师教情统计

班级	教师姓名	班级人数	合格人数	合格率	学习时间	已提交作业	已批改	工作坊活动创建数	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	已推荐作业	未批改
吴忠高中数学班	满海燕	106	106	100.00%	239	201	200	11	6	6	49	11	4	1
吴忠小学语文04班	连娟	100	100	100.00%	51	199	199	9	5	9	10	9	39	0
吴忠中学信技班	马淑霞	95	95	100.00%	18	190	190	3	14	17	56	65	3	0
吴忠小学语文07班	陈惠珍	100	100	100.00%	17	197	190	5	6	6	11	17	19	7
吴忠小学数学02班	马丽荣	94	94	100.00%	105	188	188	13	5	5	23	9	29	0
吴忠小学数学05班	金勇	96	96	100.00%	207	187	187	8	7	14	18	8	31	0
吴忠小学语文06班	杨晓宁	96	96	100.00%	17	189	186	10	5	5	93	21	6	3
吴忠小学语文02班	马海燕	97	97	100.00%	126	187	184	3	4	4	51	33	67	3
吴忠小学数学01班	马英锋	93	93	100.00%	21	182	181	9	6	8	22	17	25	1
吴忠中学体育班	陈旭银	105	105	100.00%	20	177	177	2	5	5	173	7	69	0
吴忠小学数学03班	刘贵丽	91	91	100.00%	179	176	175	5	11	9	5	42	57	1
吴忠小学数学06班	丁彩霞	88	88	100.00%	336	176	175	4	7	19	15	32	35	1
吴忠小学语文08班	马冬琴	100	100	100.00%	57	196	194	1	3	5	0	0	15	2
吴忠小学数学04班	苏少军	85	85	100.00%	254	155	154	8	8	30	52	40	65	1
吴忠小学语文03班	周丽华	97	97	100.00%	121	157	149	1	3	5	26	19	36	8
吴忠初中物理班	田宏	80	80	100.00%	91	148	148	2	7	8	11	58	32	0
吴忠小学美术班	柳欣	72	72	100.00%	54	144	143	7	9	6	38	15	23	1
吴忠初中思品班	许金忠	79	79	100.00%	35	142	142	7	3	1	2	9	8	0
吴忠高中化学班	巩虹凌	64	64	100.00%	25	128	128	20	10	9	21	19	30	0
吴忠小学音乐班	马卓	71	71	100.00%	13	129	127	8	6	6	4	10	32	2
吴忠小学英语02班	马学梅	63	63	100.00%	8	125	125	0	1	8	45	26	46	0
吴忠高中物理班	丁宝	65	65	100.00%	28	124	124	4	0	3	10	11	37	0

# 辅导教师教情统计

班级	教师姓名	班级人数	合格人数	合格率	学习时间	已提交作业	已批改	工作坊活动创建数	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	已推荐作业	未批改
吴忠小学英语01班	景秀萍	64	64	100.00%	5	122	120	6	5	8	0	28	6	2
吴忠小学信技班	赵志坚	61	61	100.00%	11	117	114	1	3	3	24	39	1	3
吴忠高中历史班	杨奋玲	52	52	100.00%	201	98	98	9	5	11	40	22	22	0
吴忠初中化学班	巩虹凌	46	46	100.00%	28	92	92	23	5	10	19	16	25	0
吴忠初中生物班	杜月兰	45	45	100.00%	26	89	89	8	5	15	2	21	10	0
吴忠高中生物班	杜月兰	40	40	100.00%	21	80	80	9	5	16	1	15	11	0
吴忠小学思品班	张廷辰	36	36	100.00%	35	68	68	5	3	2	4	9	7	0
吴忠小学科学班	顾小明	32	32	100.00%	1	62	62	1	3	3	36	0	10	0
吴忠初中历史班	杨晓敏	51	51	100.00%	814	67	62	2	5	6	35	22	19	5
吴忠小学体育01班	杨超	108	107	99.07%	560	196	196	6	5	5	37	8	30	0
吴忠高中英语班	闵学军	102	101	99.02%	25	175	175	6	5	6	73	27	43	0
吴忠小学语文05班	李娜	97	96	98.97%	83	180	179	8	5	2	8	8	2	1
吴忠初中英语01班	谢继军	80	79	98.75%	24	139	137	4	3	2	0	10	22	2
吴忠小学语文01班	马长革	99	97	97.98%	3	184	158	1	0	1	9	0	67	26
吴忠初中语文01班	余冬侠	97	95	97.94%	59	159	159	8	4	3	27	14	15	0
吴忠高中地理班	赵志伟	46	45	97.83%	8	80	46	4	2	4	22	30	10	34
吴忠高中思品班	许金忠	45	44	97.78%	48	83	83	10	4	4	3	9	10	0
吴忠初中数学02班	石全	94	91	96.81%	52	173	173	0	1	6	16	1	21	0
吴忠中学美术班	邓玉洁	52	50	96.15%	10	96	96	8	5	1	4	8	3	0
吴忠中学音乐班	李雪	52	50	96.15%	2	95	95	1	1	3	0	8	0	0
吴忠初中数学01班	马秀丽	91	87	95.60%	6	167	165	0	8	2	30	8	25	2
吴忠初中语文02班	马凌涛	103	95	92.23%	8	181	174	1	5	7	0	5	25	7
吴忠初中英语02班	雷广华	85	78	91.76%	33	142	137	0	2	2	7	0	29	5
吴忠高中语文班	白忠明	108	97	89.81%	0	193	173	1	1	3	3	0	20	20
吴忠初中地理班	赵志伟	36	32	88.89%	6	63	35	5	2	4	2	39	2	28

辅导教情问题所在和建议：仍有个别辅导教师在某些工作上还是0的状态，要尽快补上，学员的提交作业务必及时批改。

辅导教情值得表扬的是大多数老师都能及时批改学员作业，并及时推优，有部分老师是保持全部批改状态，班级简报也按照安排表计划完成。



## 第四部分

# 研修活动

# 案例展示

吴忠小学语文06班工作坊 / 无简介 / 工作坊评分:

学科: 语文 学校: 小学 / 创建人: 马小岚 创建时间: 2017/09/22 成员数: 109 活动数: 8 资源数: 366 签到总数: 已有0人签到 [签到](#)

公告 专家答疑 [+ 发公告](#)

如何提高课堂教学的有效性?	2017-11-23 00:00:00	删除	修改
坊主须知	2017-10-12 00:00:00	删除	修改
课堂教学中如何关注学生的学	2017-09-30 00:00:00	删除	修改

[查看全部](#)

活动

<b>个人研修计划</b> 类型: 专题研讨 2017/09/22—2017/11/30 <a href="#">参与</a>	<b>资源共享</b> 类型: 课题研究 2017/09/27—2017/11/30 <a href="#">参与</a>	<b>讲课反思</b> 类型: 教学反思 2017/09/13—2017/12/30 <a href="#">参与</a>
<b>高段语文综合性学习...</b> 类型: 课题研究 2017/11/02—2017/12/30 <a href="#">参与</a>	<b>习作习惯培养</b> 类型: 课题研究 2017/10/10—2017/12/30 <a href="#">参与</a>	<b>学生写作业拖拉怎么办...</b> 类型: 专题研讨 2017/10/23—2017/12/30 <a href="#">参与</a>

### 高段语文综合性学习策略之我见

[编辑活动](#)

**起止时间** 2017年11月02日-2017年12月30日 [已结束](#)

**活动类型** 课题研究

**发布人** 马小岚

**活动描述**  
语文综合性学习内容非常丰富, 涵盖了语文学习和生活实践的诸多方面。随着年级的升高, 活动范围逐步扩大, 由校园向外扩展, 涉及学校、家庭、社会生活各领域。小学中年级每册教材安排了两次综合性学习, 到了高年级就出现了整组集中的、课内外一体的综合性学习。这样的综合性学习教学, 既有课内, 又有课外, 战线拉得长, 范围拓得宽, 不易把握, 使教师的工作量增大, 而且没有现成的范例作为学习借鉴, 不容易操作。

大家在指导学生进行综合性学习的过程中, 有哪些有效策略

**活动步骤** [高段语文综合性学习](#)

**要求:** 高段语文综合性学习策略

**起止时间:** 2017年11月02日-2017年12月30日

**描述:**  
语文综合性学习内容非常丰富, 涵盖了语文学习和生活实践诸多方面。随着年级的升高, 活动范围逐步扩大, 由校园向外扩展, 涉及学校、家庭、社会生活各领域。小学中年级每册教材安排了两次综合性学习, 到了高年级就出现了整组集中的、课内外一体的综合性学习教学, 既有课内, 又有课外, 战线拉得长, 范围拓得宽, 不易把握, 使教师的工作量增大, 而且没有现成的范例作为学习借鉴, 不容易操作。

大家在指导学生进行综合性学习的过程中, 有哪些有效策略

### 习作习惯培养

[编辑活动](#)

**起止时间** 2017年10月10日-2017年12月30日 [已结束](#)

**活动类型** 课题研究

**发布人** 马小岚

**活动描述**  
习作教学一直是一件令人头痛的教学活动, 而好的的习作习惯要从低年级培养, 请结合自己的教学实际谈谈你的做法。

**活动步骤** [习作习惯培养](#)

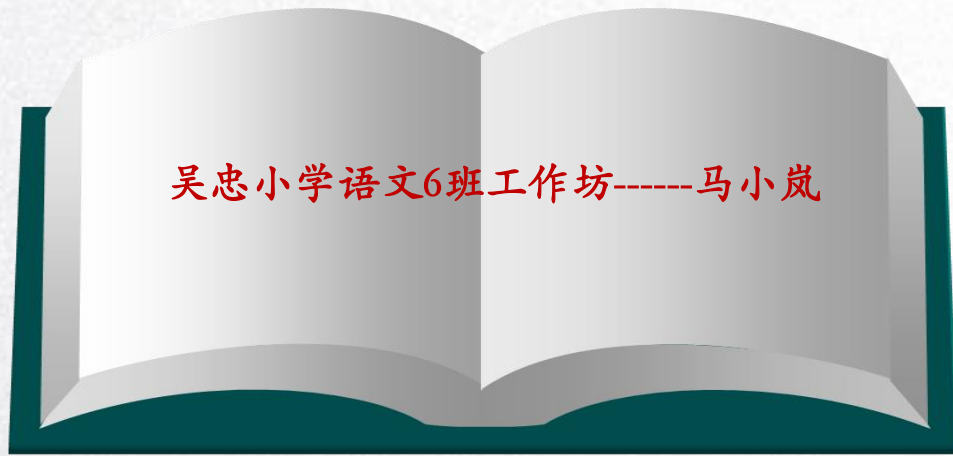
**要求:** 习作习惯培养

**起止时间:** 2017年10月10日-2017年12月30日

**描述:**  
习作教学一直是一件令人头痛的教学活动, 而好的的习作习惯要从低年级培养, 请结合自己的教学实际谈谈你的做法。

**附件参考:** 暂无

[发表评论](#)





# 案例展示



杨莉莉

利用好重要节日开展语文综合性学习活动。每年的传统法定节日是学生开展语文综合性学习活动的良好时机。教师可以结合有关节日开展一些语文实践活动课。如在八一建军节时期，让学生了解战争历史，从中得到战争的残酷性，珍惜和平的来之不易，激发学生加倍努力学习的意志。

2017.11.02 16:39 精华 灌水 | 回复 | 删除

胡红娟 吴琴



马兰

学生可以热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。比如观察大自然，观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。小学生为主体的综合性学习，理所当然地不同于严肃意义上的科研。不强调知识的系统性，不强调结果的科学性，重在体验和感受；其重要意义在于让学生亲历过程。但是，在实际教学中，这恰恰是最不易得到落实的。“以专题形式开展的较大型的语文综合性学习，从教师指导的角度来看，一般对活动准备及成果展示两个环节比较重视，指导效果也比较好；而对活动展开和反思总结两个环节往往重视程度不够，指导效果不尽人意。之所以如此，主要因为活动准备及成果展示两个环节多在语文课上进行，课前教师有比较充分的设计和准备，课上教师直接参与，便于指导和调控；活动展开和反思总结两个环节则多是在语文课堂之外进行，学生分散开展活动，自由度更高，自主性更强，教师介入程度低，也不便于具体指导，容易流于一般号召。

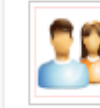
2017.11.02 18:05 精华 灌水 | 回复 | 删除



杨春霞

要帮助学生积累写作的素材，首先要引导学生善于观察。通过观察，学生有了真切的体验，有了深刻的感悟，才能写出形象生动、感情丰富的好文章。只要养成善于观察的习惯，写作的源泉就会长流不息。其次要教会学生观察的方法。如，写人要抓住外貌、语言、动作等方面的特点进行观察，用人物自身的动作、语言展示人物性格；写动物要从外形特点、生活习性、活动特点等方面进行观察。只有养成良好的观察习惯，做生活的有心人，写出来的文章才真实、感人。

2017.11.02 15:47 精华 灌水 | 回复 | 删除



杨莉莉

文章中好词佳句、富有新鲜感的词句有很多，学生在学的过程中，会有觉得新奇有趣或印象最深、最受感动的句段或内容，教师可在课堂中了解，并结合实际，训练学生现学现用词汇、句段的能力。如学习了二年级第一单元《识字1》和《秋天的图画》，可任学生选择自己喜欢的词语、句式进行口头作文，能力强的学生可进行书面片段作文。学生能够写出如下句子：“秋天来啦，大雁南飞，天空天高云淡，田野里叠翠流金，是一幅美丽的图画。果园里绿色的芭蕉在荡秋千，龙眼一串串挂满枝头。”

2017.11.02 16:47 精华 灌水 | 回复 | 删除

## 工作坊点评：

小学语文6班工作坊共有成员数109人，活动数8个，资源数366个，创建人有针对性的对现实教学中常接触到的问题作为大家共同研讨的话题，在活动中，很多学员都能讲自己的教学经验进行交流，共同探讨，共同进步。



马学春

语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践，实践机会和学习资源无处不在，要重视语文课程的综合性，突出跨领域的综合性学习，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，并致力于课程内容的革新，强调课程的现代性和创新性，努力建设开放有活力的语文课程，拓宽语文学习和运用的领域，开阔学生的视野，真正获得现代社会所需要的语文实践能力。

2017.11.02 20:17 精华 灌水 | 回复 | 删除

# 案例展示

**十一小中教组工作坊**  
无简介

创建人: 刘贵丽    创建时间: 2018-10-07 18:09:28    成员数: 97    活动数: 3    资源数:    [查看活动](#)

**进行中**  
教师如何帮....

类型: 专题研讨  
起止时间: 2018/10/12—2018/12/30

[参与](#)

**进行中**  
三、四年级....

类型: 专题研讨  
起止时间: 2018/10/10—2018/12/31

[参与](#)

**进行中**  
如何提高学....

类型: 专题研讨  
起止时间: 2018/10/07—2018/12/07

[参与](#)

**十一小高教组工作坊**  
暂无简介

创建人: 刘贵丽    创建时:

**已结束**  
如何提高学....

类型: 专题研讨  
起止时间: 2018/10/07—2018/11/07

[查看](#)

## 如何高效的进行期末复习

[编辑活动](#)

**起止时间** 2018年11月21日-2018年12月31日 进行中

**活动类型** 专题研讨

**发布人** 马利云

**活动描述** 期末考试临近，期末复习就成了取得良好成绩的关键，那么如何进行期末复习呢？请各位老师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的方法和策略。

**活动步骤**

上传高效的期末复习..

如何高效的进行期末..

**要求:** 上传高效的期末复习计划

**起止时间:** 2018年11月21日-2018年12月31日

**描述:**

**附件参考:** 暂无

如何高效的进行复习

-----吴忠小学数学3班 刘贵丽



# 案例展示

别人的成果

-  **四年级数学期中测试卷...** ★ 0 ❤ 1  
期中测试卷  
上传时间：2018-11-22
-  **《三角形的面积》评课...** ★ 0 ❤ 1  
三角形的面积评课  
上传时间：2018-11-22
-  **提高.doc** ★ 0 ❤ 1  
如何提高后进生成绩  
上传时间：2018-11-22
-  **提高.doc** ★ 0 ❤ 1  
如何提高后进生成绩  
上传时间：2018-11-22
-  **小学二年级上册数学期...** ★ 0 ❤ 2  
为了不断提高教育教学质量，帮助学生巩固所学知识，在头脑中形成系统的知识网络，进一步培养学生理解知识  
上传时间：2018-11-21



马利云

提高复习效率，要解决好四个问题：一是目标，二是态度，三是方法，四是处理好几个关系。

2018.11.21 21:35 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#)



马利云

复习开始时，首先按教材分单元看书研究，制定符合班级实际要求的复习计划，并归纳整理，再系统地复习。比如找出知识点之间的联系与区别，并列知识网络，写成提纲或画出图表等；本单元知识重点、难点、疑点、考点和热点。

2018.11.21 21:41 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)



马娟

1、抓住知识点，多做典型的、对应的练习。2、有选择性的做一些提高型的练习。

2018.11.23 07:44 [精华](#) [灌水](#) | [回复](#) | [删除](#)

## 工作坊点评：

该工作坊研修活动的整体设计安排合理，规范科学。活动围绕“如何高效的进行期末复习”主题进行研讨。研修教师结合工作实际，表达了自己的看法，分享了教育教学案例。流程安排紧密，活动之间也有密切的联系，让学员之间交流更加有目的性，相互促进，共同进步。学员之间相互交流充分发挥了该工作坊的功能。

## 第五部分

# 专家引领



# 答疑解惑

## 如何巧用网络资源培养学生自主学习能力？



- 1、交给学生利用网络资源自学的方法和技巧，激发学生利用网络预习，搜集信息，让学生进行交流，评价学生利用网络资源查找信息。
- 2、开辟网络交流平台，如利用QQ群、微信群按单元，分课文汇集了大量的有关知识、相关链接、课外阅读、习题训练，可以让学生根据自主学习的需要查找到所需的资料，让学生在预习的时候提前了解，也可以让学生在学完课文后，加深对课文的理解，让学生根据自己的需要自主地进行习题训练，达到了复习巩固的目的，还可以利用班级QQ群，微信群，制定网络交流规则，进行实名制文明聊天，规定时间，让学生对一些自主学习中遇到的问题和困难进行定时的研究和探讨。也可以动员学生组建自己学习小组的QQ群、微信群，共同学习，进行合作学习。让学生走进网络进行自主学习，又可以做到资源共享，共同进步；既可以让学体验上网的乐趣，又可以让学生减少沉溺游戏的时间。

# 答疑解惑

如何能有效的复习知识，还能让学生轻松愉快的接受知识？



充分利用现有的教材，面向全体学生，突出复习重点，采取切实有效的措施，帮助学生进行系统整理，使学习程度不同的学生的语文能力都得到提高；在人人过关的基础上体现新课程三维目标，注重积累，培养良好的语文学习习惯，提升学生语文素养。力求扎实基础知识，加强训练，落实课本知识的复习。进一步扎实基础知识与课本知识，加强课外阅读训练。

- 1、老师保持良好心态，激发学生学习的的热情和动力、积极性、主动动性，不要让学生敬而远之，有问题不敢问、有想法不敢说。老师不要有“我讲过了，你就必须得会”的想法，正确对待差异。
- 2、制定好详实的复习计划，查缺补漏，突出重点，全面复习，将复习内容分单元或分知识点进行科学的安排，将每项内容确定好复习的时间，对一些重点知识和学生问题多的知识点要多费时，多费力。不要平均使用力量。
- 3、要因材施教，分层辅导，重点关注学困生，让学生获得成功的体验。
- 4、不要进行题海战术和简单机械的练习，精练精引。



## 答疑解惑

### 信息技术在小学低年级语文课堂教学中有效使用?



低年级的学生好奇心强,爱听、爱看、爱说,同时又因缺乏较强的自控能力,常常很难维持较长时间的学习热情。信息技术非常符合低年级学生的心理特征,可以极大地调动学生学习的积极性。老师要充分运用信息技术优化汉语拼音的教学,设计动画情境,营造愉悦氛围,运用动画演示,揭示拼读规律。教师要运用媒体,帮助学生识字,合理利用教材资源,深入挖掘教材中直观想象的因素,想方设法为学生创设一个好的识字环境,激发学生识字的兴趣,让学生主动地参与到自主识字活动当中去。利用现代化信息技术演示字的框架结构和书写笔顺。这样,学生对怎样起笔、怎样收笔、哪里重些、哪里轻些等都一目了然了。在书写评议时,挑选学生书写的优、中、差三个层次的字在屏幕上显示出来,让学生评议其笔画、结构是否恰当。这既满足了儿童的竞争心理,又有效地进行了书写指导。运用信息技术动画的演示,可以加深学生对生字和词语的理解。

# 答疑解惑



## 如何有效落实低年级学生的合作学习?



激发兴趣，利用学生喜闻乐见的形式和丰富的教具，激发动力，创设情境，将学生置身其间，感知课文内容，品味学习成功的愉悦，获得愿意合作的动力。巧设话题，让生主动参与，让课堂内外充满思辨的合作气氛。习得方法，不同枯燥简单的学习方法，而是发挥学生的主动性，让学生获得有效合作的方法与技巧，如倾听、分享、发言等细节。激励学生，充分相信学生合作学习能力，充分挖掘学生的潜力，放手让学生自主合作，让他们勇敢表达，个性展示。最后评价合作。



## 如何让学生在复习中不感到枯燥乏味?



整体把握教材，采取合适的复习形式，关注学生的自主发展，使学生通过主动参与、合作探究。复习课要改变过去那种教师“一言堂”的现象，把更多的时间和空间还给学生，实施开放式教学，让学生自主选择复习的内容和形式，自己总结复习的方法。教师把握复习的方向和进度，进行适时的引导和点拨等。



# 答疑解惑

本次文本答疑继续展示“信息技术与学科整合”专题，在本期简报里展示部分答疑，完整答疑会在平台首页【专辑答疑】以文本文档的形式展示，老师们可以自行下载查看。

华东师范大学开放教育学院  
School of open learning and education

2018年培育性示范县（利通区）中小学教师网络研修项目

首页 学习/操作指南 区域/学校主页 工作坊列表 常见问题 **专家答疑**

用户登录  
用户 请输入用户名  
密码 .....  
找回用户? 忘记密码?  
登录

培训动态 | 更多>>  
• 欢迎参加培训  
• 考核评价要求  
• 教学计划安排表

项目简报 学情通报 班级简报 | 更多>>  
• 学情通报第二期  
• 学情通报第一期

学员信息查询

明星学员 优秀教师 **专家团队** | 更多>>  
[Portrait 1] [Portrait 2] [Portrait 3] [Portrait 4] [Portrait 5]

如何提高学困生对学习  
的兴趣?

转化学困生是全面提高教学质量，落实课改精神，实施课程标准的重要手段。教师应该尊重学困生，不能歧视学困生，要对学困生给予更多的关心和帮助，特别是帮助学困生树立信心，赏识学困生的点滴进步，运用激励机制，让学困生体会成功的快乐，引导学生善于发现自己的闪光点。教师在学习要对学困生及时查缺补漏，有的放矢，强化训练，夯实基础，师生共同弥补知识的缺陷。教师要开展同学间的帮扶活动，以优帮差，激发学生学习的积极性与主动性和进取心。教师还要努力挖掘各种有利的教育因素，形成教育合力，如充分发挥学生同伴、家庭等各种因素的作用。定时家访，以寻求其家庭成员的配合与支持，以积极的、接纳的、宽容的心态与“学困生”相处，帮助其建立自尊，增强自信，培养自制力，达到共同促进“学困生”成长的目的。

如何有效落实低年级  
学生的合作学习?

激发兴趣，利用学生喜闻乐见的形式和丰富的教具，激发动力，创设情境，将学生置身其间，感知课文内容，品味学习成功的愉悦，获得愿意合作的动力。巧设话题，让学生主动参与，让课堂内外充满思辨的合作气氛。习得方法，不同枯燥简单的学习方法，而是发挥学生的主动性，让学生获得有效合作的方法与技巧，如倾听、分享、发言等细节。激励学生，充分相信学生合作学习能力，充分挖掘学生的潜力，放手让学生自主合作，让他们勇敢表达，个性展示。最后评价合作。

语文学科中如何与信  
息技术有效结合?


- 1、运用信息技术创设教学情境，激发思维潜能；
- 2、运用信息技术拓宽信息渠道，提升信息素养；

## 第六部分

# 培训成效



# BBS话题讨论

 主题：讨论与练习

主题说明：

1. 在开展英语阅读教学过程设计时要遵循哪些原则？
2. 你能例举几种在小学英语阅读教学中提取信息的方法？请选择一种在你的阅读教学中进行尝试。
3. 英语阅读教学评价活动可以分成几类？

截止日期：2025.12.31

参与讨论

英语新课程标准指出：要让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。新课程标准所倡导的任务型学习，是外语教学法研究者和第二语言习得研究者，在大量研究和实践的基础上提出来的有重要影响的学习理论。该模式是20世纪80年代以来交际教学思想的一种发展，它把语言运用的基本理念转化为有实践意义的课堂教学模式。1.将音标分类，原音，辅音之类的2.带领学生反复朗读音标3.每次遇到音标题时，叫几个学生到黑板上板书学生自己认为的音标，都写好后，开始讲解题目，并同时改黑板上的音标，看是否正确，错误了就修改。

字母音标一体的音标教学，此方法是我一直在用的方法，因为在英语字母教学的同时，将字母读音的音标形式同时教给学生，让学生在学英语字母的读音的同时学习基本的英语音标的读音。英语字母中包含了绝大多数的英语音标，在教授字母读音后实际上就教授了大多数的音标教学。如把26个英文字母按语音分类：A-H-J-K, E-B-C-D-G-P-T-V, F-L-M-N-S-X-Z,



吴忠小学英语01班  
海梅



吴忠小学英语01班  
张梅艳

# BBS话题讨论

 主题：思考与练习

主题说明：


1. 如何培养学生的“数感”？请举例说明。
2. 在教学中，如何把握“算法多样化”和“算法优化”的关系？


截止日期：2025.12.31

参与讨论

像“千以内数的认识”、“万以内数的认识”，及前面所学的“百以内数的认识”等，就一定牵涉到数数、读数、写数、数的组成、数位顺序、数的大小比较等知识点，如何把这些知识点用适当的材料串成一节课？许多教师往往会想到向生活延伸，寻找一些生活中的素材，如一个班有多少人，一个年级有多少人，一所学校有多少人，一个会场有多少人等等，有的还准备了诸如花生、绿豆、黄豆等作为教学材料。

数感的形成是一个渐进的、沉淀的、积累的、潜移默化的过程，需要在较长时间的充分感知、体验和感受中逐步建立起来。教师应在数学教学活动中，深入钻研教材，创造性地运用教材，创设有助于培养学生数感的情景，探索与之相适应的教学方法，把培养数感的任务落实到具体的教学过程。让学生在对数的充分感知、感应和感受中，逐步形成解决问题的策略，形成良好数感，提升数学素养。

 吴忠小学数学1班  
马建兰

 吴忠小学数学1班  
马保军





# 研修感言

一直听，一直看，但是系统的学习中华传统美德还是第一次，通过视频的学习，了解了自己以往认识中的不一样的中华传统美德，对于这个概念有了深层次的认识和了解。一个民族的文明发展，集体现在生活的富足，国力的强盛，更体现在社会道德水平的提升，中华民族的传统道德是我们民族的灵魂和精神家园。

吴忠高中数学班-  
杨学东



吴忠初中数学01班-  
丁少军

我在本次培训中找到了自身的差距和不足。从中学到了很多知识，而且在培训中有幸倾听了众多专家和学者的精彩演讲，是我对教学有了更多更新的认识。本次培训给我许多思考，深刻体会到自己在教学中还有很多的不足，还有很多东西要学习。

# 研修感言

由于长期工作在教学一线并且担任班主任，机械地跟班、跟学生，圈子小，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次培训，有了静下心来思考的时间，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求，我们要不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。在“国培计划”的学习中知名学者、专家讲座、培训学员同课异构、历史新课程资源交流、教学改革研讨等形式带来了新的学习途径。

吴忠小学语文05班-  
杨春霞

吴忠高中历史班-  
马鹏丽

培训只是一个手段，一个开端。对于培训给我的清泉，我要让它细水长流。“国培”给我补了元气、添了灵气、去了娇气，焕发出无限生机。思考背后，我感到更多的是责任，是压力，真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己所肩负的责任。今后我会学以致用，结合我校的实际情况，让培训的硕果在教育事业发展中大放光彩！



# 研修感言

通过国培学习，教师不但要转变教育理念，还要改变教学方式，采用以学生为主体的探究式教学方式，改变过去“满堂灌”，学生被动接受知识的教学方式。通过探究式学习，促进学生学习方式的转变，倡导学生自主学习，合作学习，探究式学习。学生不是被动地接受知识，而是主动地参与到探究学习活动中来，亲身经历科学探究的过程，了解知识的形成过程，主动去构建知识。在探究过程中，注意挖掘学生的潜能，培养学生创新思维和创新能力让学生在探究学习中获得成功的体验，符合时代发展的要求，有利于培养学生终身学习的意识，促进学生的终身发展。因此，教师要转变角色，以学生为主，做学生自主学习、合作学习的促进者。

吴忠小学语文01班  
韩升

吴忠中学美术班 -  
王建华

在教学中，要特别注重对学生的综合评价，在知识的理解与表现中，学生表现参差不齐，为了挖掘每一个学生的潜在能力，因材施教，根据学生个性的发展和思想特点的不同，分别进行鼓励和引导，评价以肯定为主，老师的评价和学生相互评价的有机结合，保护学生的学习积极性，使每一个学生都得到个性的张扬。

# 研修感言

教师和学生的情绪是相互作用的，老师如果将负面情绪释放给学生，无疑学生会畏惧害怕，上课容易紧张，而老师也会受影响，当然长期的压制学生从上课，课后作业重这些方面来看，并不利于学生的成长，当然对于程度好的班这样的作业较多会比较能提高成绩，但是对于普通班会吃不消的，学生做起来困难大，影响老师第二天的整体查收，无疑又为老师的管理带来麻烦，所以老师应该首先自己内心要有对学生客观的评价和认识，科学有效地制定计划，才会让学生接受这份任务，积极适应老师，师生间的信任和交流是很重要的，这样师生都能得到快乐。

吴忠小学科学班-  
王琦

吴忠初中英语1班 -  
董新华

任何形式的学习都让人耳目一新，受益匪浅，真是“活到老，学到老。国培的学习，让我更加认识到了学习的重要性。不断地学习能促进我们不断地提升，不断强化自身修养。这次培训洋溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。



# 班级简报

 华东师范大学  
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

## 2018宁夏吴忠市网络 研修小数06班

主办 板桥中心学校 丁彩霞

## 目录

1. 卷首寄语
2. 我们的成绩
3. 班级总成绩
4. 我们的感悟
5. 我们的收获
6. 班级明星
7. 培训总结
8. 离别寄语

## 卷首寄语

两个月的国培学习历程，就要告一段落了，在这里，我们认识了学习者，分享他们人生的智慧；在这里，我们走近名师，领悟他们成长的历程；在这里，我们熟悉彼此，体验研修的辛劳喜悦。在一分一秒的交流中，我们69位教学伙伴又一起走过了一段难忘的学习历程。在这段历程中，我们都拥有了自己的收获和感悟，在即将分别之时，所有的老师都有一种依依不舍的心情，从老师们的研修日志与教育故事中，我们都拥有了深深的感受。这些天与“国培”相伴，有一种感觉叫妙不可言，有一种幸福叫有你相伴。有幸与你相依、相恋。是你，解除了我心中的疑团，是你，改变了我的行为、观念。是你，让我们畅所欲言，是你，我充实自我的加油站。每一次点击国培的网页，都有一种暖意心头。在国培的世界里，与你携手，与你相依、相恋、相伴。共同成长！

### 线上学习线下练：

本班学员创新素养展示课

认识钟表 | Introduction



认识钟表  
创新素养展示课  
Nov.15, 2018

### 深深感悟共分享：

在学习中反思，在反思中学习  
吴忠市开元小学 杨静

几个月的国培学习，感觉每天幸福而又充实，因为每一天在网络学习中我们都会接触到一些有思想、有学识、有经验的老师，他们先进的教育理念、独到的教学思想及教学睿智，对我今后的教学工作无不起着引领和导向作用。并且通过国培，我理解到国家对基础教育的重视，对建设教育强国所进行的不断探索。作为一名教师，我们更要认真学习，刻苦耐劳练好基本功，用自己的真实本领来加速教育的良性发展。

- 一、拓宽了自我的视野。
- 二、通过培训使我提高专业理念和业务水平。
- 三、教师要学会反思，在互动中成长。

总之，本次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，在以后的教学中我将并且努力运用所学的知识化解教学中的困惑和烦恼，将所学的理论不断实践，不断提高。实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生做的更好。

### 学习明星大家学：

个人寄语：每当看到东边的朝霞，凝视西边的晚霞，都会想起我一位扎根乡村教育28年的女教师；我用心经营生活，不苛求过去，满怀信心对待未来；爱我的工作，我相信业绩一分汗千滴，爱心一颗花万朵。我爱读书、爱学习，做好国培辅导员是我快乐的事儿！



个人成绩：于2017年7月获宁夏回族自治区教育厅授予“宁夏最美乡村教师”，2016年6月在“信息技术能力提升培训”中获“优秀班主任”称号；2015年获吴忠市教育局评为“教育系统优秀共产党员”，2015年被评为“优秀教师”，2014年9月获宁夏教育厅评为“宁夏教育宣传先进个人”，2013年获吴忠市妇联授予“巾帼建功标兵”荣誉称号。在骨干教师远程培训、中小学教师校长任职资格远程培训、中小学教师校长高级研修培训中都被评为“优秀学员”；2012年12月获授予自治区骨干教师称号；是“吴忠市教学名师”；2000年被评为“吴忠市”十佳师德标兵”；2003年、2006年获吴忠市人民政府评为“先进教育工作者”；2014年获吴忠市“教学明星”称号；她先后承担两个自治区级科研课题的研究，并顺利结题；《有效课堂教学的组织与实施》研究课题荣获自治区科研成果二等奖；撰写的教学论文《新课程下的教学作业设计》在《宁夏教育》上发表，并获宁夏第九届科研成果二等奖；撰写《对学校团队建设的几点思考》、《以高尚师德，成就高效课堂》、《可贵的白色仿妆》等11篇教育教学论文，荣获吴忠市、自治区教师优秀论文评选一、二、三等奖。

回首过去，我坚实的步伐依旧清晰；展望未来，漫漫征途有待探索，我没有豪言壮语，也没有惊天动地，存在的只是我平凡的工作，只是我踏踏实实的工作身影，但正是这些琐事，谱写了乡村教育的一曲颂歌。

此班级简报是由吴忠小学数学6班辅导教师丁彩霞老师完成，本期简报的亮点在于辅导教师把学员的线下学习的照片做了展示，让我们看到了老师们高涨的学习热情，并对明星学员进行了表扬，很好的起到了模范作用。



# 班级简报

2017宁夏吴忠市（利通区）国培网络研修与校本研修

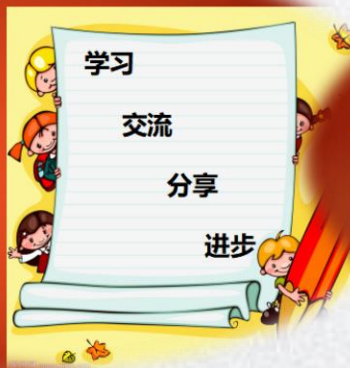
班 级 简 报

第 六 期

小学美术学科  
柳欣

## 学习回顾

- ▶ 破冰启动，制定研修计划
- ▶ 学科选课，远程听课，BBS讨论
- ▶ 完成网络研修作业
- ▶ 参与工作坊活动，讨论互动、发帖分享
- ▶ 同伴间的作业互评、资源共享



## 目标

课程目标	结果/预期成果	培养的技能
教师职业道德	作业一：师德故事	培养教师良好的师德
学科相关知识	讨论	提高美术教学技能和方法
教学实践反思	作业二：发现问题、解决问题	提升教学反思的能力，促进教师在反思中成长
信息技术与学科教学	教学资源共享	提升教师运用信息技术与学科教学的能力

## 方法

- ▶ 远程视频听课
- ▶ 课堂讨论/虚拟讨论
- ▶ 教学实践反思
- ▶ 参与工作坊主题活动
- ▶ 分享教学资源、教学经验

姓名	所属学校	学科	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他
付晓梅	吴忠市利通区金银川中心学校	美术	20.00	5.0	45.0	8.0	12.0	5.0
何伟	吴忠市利通区金银川复兴学校	美术	20.00	5.0	46.0	8.0	12.0	5.0
何锡耀	吴忠市利通区板桥中心学校	美术	20.00	4.0	43.4	8.0	12.0	5.0
倪春梅	吴忠市利通区高寨中心学校	美术	20.00	5.0	43.0	8.0	12.0	5.0
刘丽萍	吴忠市利通区裕民小学	美术	20.00	4.0	41.88	8.0	12.0	5.0
刘康宁	吴忠市朝阳小学	美术	20.00	5.0	37.9	8.0	12.0	5.0
刘建明	宁夏吴忠利通一小	美术	20.00	5.0	42.48	8.0	12.0	5.0
刘瑾	吴忠市利通区益光小学	美术	20.00	5.0	44.0	8.0	12.0	5.0
卜婷婷	吴忠市利通区裕民小学	美术	20.00	5.0	45.48	8.0	12.0	5.0
叶自强	吴忠市利通区开元小学	美术	20.00	4.0	46.0	8.0	12.0	5.0
吕银鑫	吴忠市利通区利通二小	美术	20.00	5.0	45.08	8.0	12.0	5.0
李斌	宁夏吴忠利通一小	美术	20.00	5.0	41.28	8.0	12.0	5.0
李斌	利通区第八小学	美术	20.00	0.0	36.6	8.0	12.0	5.0
李斌	利通区第八小学	美术	20.00	0.0	36.6	8.0	12.0	5.0



学习明

此班级简报是由吴忠小学数学5班辅导教师柳欣老师完成，本期简报的亮点在于辅导教师对于本次培训的班级学习情况进行了总结梳理，希望本次培训能给辅导教师 and 所有学员带来收获。



# 作业一案例展示



让我来温暖你



初中历史班 邓国荣

做了一辈子教师，每当下班回到家里，坐在阳台上，端着一杯茶，看着窗外的风景，想想自己当教师生涯中每个感动的瞬间，总是心潮起伏。想起每一双灵动的眼睛，稚嫩的声音，眼睛总是潮潮的，内心总是充满了感动：感动我选择了这门职业。选择了开启心灵的职业，我为自己的这份职业而自豪。为什么呢？因为，每当想起那些特殊的学生，在我的关爱下，逐渐有了笑脸，逐渐大胆了，逐渐能在课堂上看到高举的小手，我的心总是很有成就感。也总结出这样一个纯粹的道理：只要是基于爱的教育，一定会等到花开。

记得那是我参加工作的第二个年头，在组织分配下，我来到了高闸镇朱渠小学任教四年级语文并担任班主任。这是一个纯粹汉族聚居的地方，村民们淳朴而善良，听说学校分配来了一名科班毕业的师范生，村民们很是欢喜的。他们盼望着有个普通话讲的标准的，知识丰富的老师来给孩子们代课，因为，学校里的教师都是村子里稍微识点文化的人担任的，所以，我的到来引起了村民的关注，都想方设法把孩子送到我班里学习。就这样，我成了45名孩子的老师，在高闸这个地方，这么大的班额，很奇怪。

班子有个叫薛瑞芳的孩子，长得白白净净的，总是不说话，一脸忧郁，总是有着和她这个年龄不一样的成熟和忧伤。像长在坡低下的小草。有时，还偷偷抹眼泪。又到了秋季，为了整洁大方，学校要求每个学生都要订校服。当我把这件事在班里宣布时，全班同学都欢呼雀跃：又有新衣服可穿了，但是，我发现，这个白白净净的小女孩又低下了头。一脸煞白。课后，当我把这件事在办公室里谈起时，



# 作业一案例展示

办公室里的高老师说：“这个孩子家庭非常不幸，虽然不是单亲孩子，可是，家里的弟弟患了先天性心脏病，家里花了好多钱，还是没有效果，妈妈常年患病，爸爸身体也不好……”噢，原来，幸福的家庭都是一样的，不幸的家庭各有各的不幸，这个孩子的家庭情况让我想到了我的家庭，多病的妹妹，不和的父母……我的心里涌起了一种说不清的情绪，可能是同病相怜吧。

自此，我有意识的接近这个孩子，课堂上多给她提供说话表达的机会，不惜唾沫的表扬她，抓住一切机会鼓励。耐心是最好的催化剂。后来这个孩子慢慢地有了笑脸，喜欢把心里话讲给我听。当有一个学雷锋的日子到来了，我在班里开展了一次《走进你，温暖她》的主题班队会。鼓励孩子们捐出自己的零花钱：一分、一毛、一块……经过了一个月的捐助，终于凑够了一身校服的钱，在有一个班会课上，我让班长把这身校服穿在了这个女孩的身上，看着她手摸摸这里看看那里，生怕弄脏了衣服的样子，我的眼泪下来了。

在大家的努力下，这个孩子终于参加了学校举行的队列队形比赛。

后来，这个孩子表现出了我意想不到的样子，课堂上积极踊跃，课后活泼开朗，学习表现出了前所未有的进步……

多年后的一个教师节，我收到了一封信：“亲爱的老师，我是薛瑞芳，现在在深圳工作，老师，你好吗，谢谢你那身校服，谢谢你的鼓励……”

辅导教师评语：案例生动，情感真挚，很具体详实阐述如何认识问题和解决问题方法。



## 第七部分

# 研修之星

# 明星辅导教师

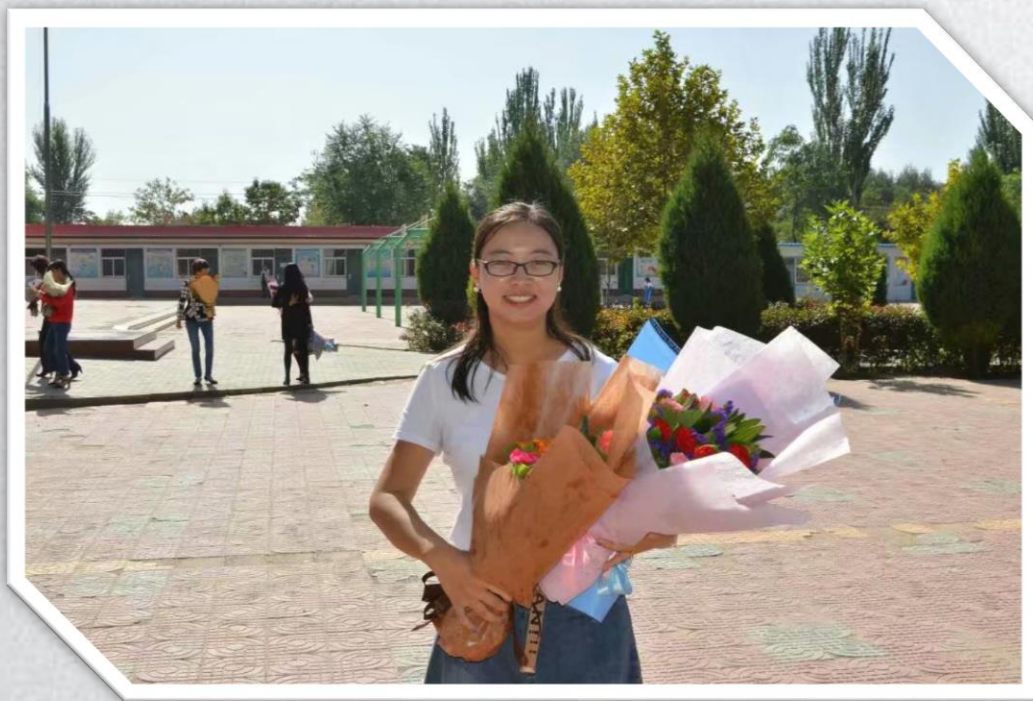


田宏，吴忠初中物理班辅导教师，2013年被评为中学物理高级教师，吴忠市名师工作室主持人。

曾荣获全国“创新型名师”、吴忠市“名师”、全国“基础教育科研先进个人”、市级“先进教育工作者”、“优秀共产党员”、“师德建设先进个人”、“优秀班主任”等荣誉称号，市级优质课一等奖，教学论文及教学设计多次获国家级和自治区及吴忠市一、二等奖，所辅导的学生在全国应用物理知识竞赛活动中多人多次获全国及自治区一、二等奖，所指导老师多人多次获全国及省级创新大赛一、二等奖，多次承担“国培计划”辅导工作。另外，曾多次参与了教育部基础教育课题的研究，承担过自治区及校级科研课题研究工作，并取得了较好成绩。



# 明星学员



马莉，吴忠小学数学06班学员，现任教于吴忠市利通区朝阳小学，2017年9月在“信息技术能力提升国培辅导中获“优秀学员”称号；2017年11月在“国培计划”吴忠市利通区培训团队第二期送教下乡暨盐同红结对帮扶培训活动中，承担了小学数学学科公开课展示工作，效果良好；2017年6月在板桥中心学校第五届优质课竞赛中，在数学学科“上课”活动中，荣获一等奖；2018年5月在吴忠市举办的小学数学青年教师暨乡村特岗教师课堂教学观摩、评比活动中，执教《同分母分数加减法》一课，荣获二等奖。

问渠哪得清如许，为有源头活水来。让我们以国培计划为平台，以专家名师为榜样，站在教育的最前沿，时刻把握正确的方向，一切为了孩子，为了孩子的一切，共同努力，在三尺讲台上你们为人师表，爱岗敬业，在教书育人的平凡岗位上无私奉献。



# 明星学员



张冬芳，吴忠小学语文4班学员，1988年参加工作，自工作以来，一直担任班主任。在工作中立足于低年级语文课堂，从点滴激发学生学习语文的兴趣，培养学生的语文素养。人生格言是：在教育的百花园中，百花吐艳离不开园丁爱的奉献；在金秋的硕果园里，硕果累累离不开耕耘者心的浇灌。

“刀不磨要生锈，人不学要落后”，在这个知识爆炸型的社会，信息技术的高速发展和社会的瞬息万变，只有不断的学习，不断地更新陈旧的知识才能教书育人，更好的去教育人。让我们以网络学习为平台，在专家的指引下，让自我理论水平更高、实践潜力更强，发展进步更快。在倾听、反思、实践中，使自己的教学之路愈趋成熟。



## 第八部分

# 阶段安排

# 明析任务

线上学习已经全部结束，培训进入最后第四阶段研修成果展示、交流与分享，该阶段分为三个任务：





# 华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 林老师

 18101719289

 3214945878@qq.com

# THANKS