

国培计划（2018）-  
宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目



# 项目简报

第七期

主办单位：吴忠市教育局

承办单位：华东师范大学开放教育学院

# 卷首寄语

“山不辞土，故能成其高；海不辞水，故能成其深。”“高”和“深”是一种境界，我们只有在平时工作不断地积累，不断地学习，才能在教育教学工作中渐入“高”“深”之佳境。

在信息技术迅猛发展的当今时代，每个人都要有“活到老、学到老”的意识。但是繁重的工作使得人们分身乏术，而国培却为我们提供了一条捷径。

国培是个窗口，通过这个窗口，可以仰望蓝天，远眺青山——欣赏各种美丽景色，聆听各种美妙音色。开阔自己的眼界。

国培是个舞台，各位教师在这里相互切磋、展示风采。让别人了解自己的风采，也在别人的风采中提升自己。在这里，教师们会有许多的收获、许多的感悟、许多的启迪。

国培是个熔炉，各种思想的交锋、各种观点的交流、各种理念的交融，让教师经历一次精神上的洗礼，态度上的涅槃。浴火重生，展翅高飞。

国培是个路标，它为我们教师澄清了认识上的误区，标明了行为上的禁区，指明了前进的方向。

国培是春雨，“随风潜入夜，润物细无声”；国培像雷电，于瞬间激活人的梦想，使你迅速朝着正确的方向飞奔。

国培！学习永远在路上！

# 目录页

Contents Page

## 第一部分

项目回顾

## 第二部分

项目动态 了解进展

## 第三部分

学情通报 数据分析

## 第四部分

研修活动 案例分享

## 第五部分

专家引领 答疑解惑

## 第六部分

培训成效 资源展示

## 第七部分

研修之星 风采展示

## 第八部分

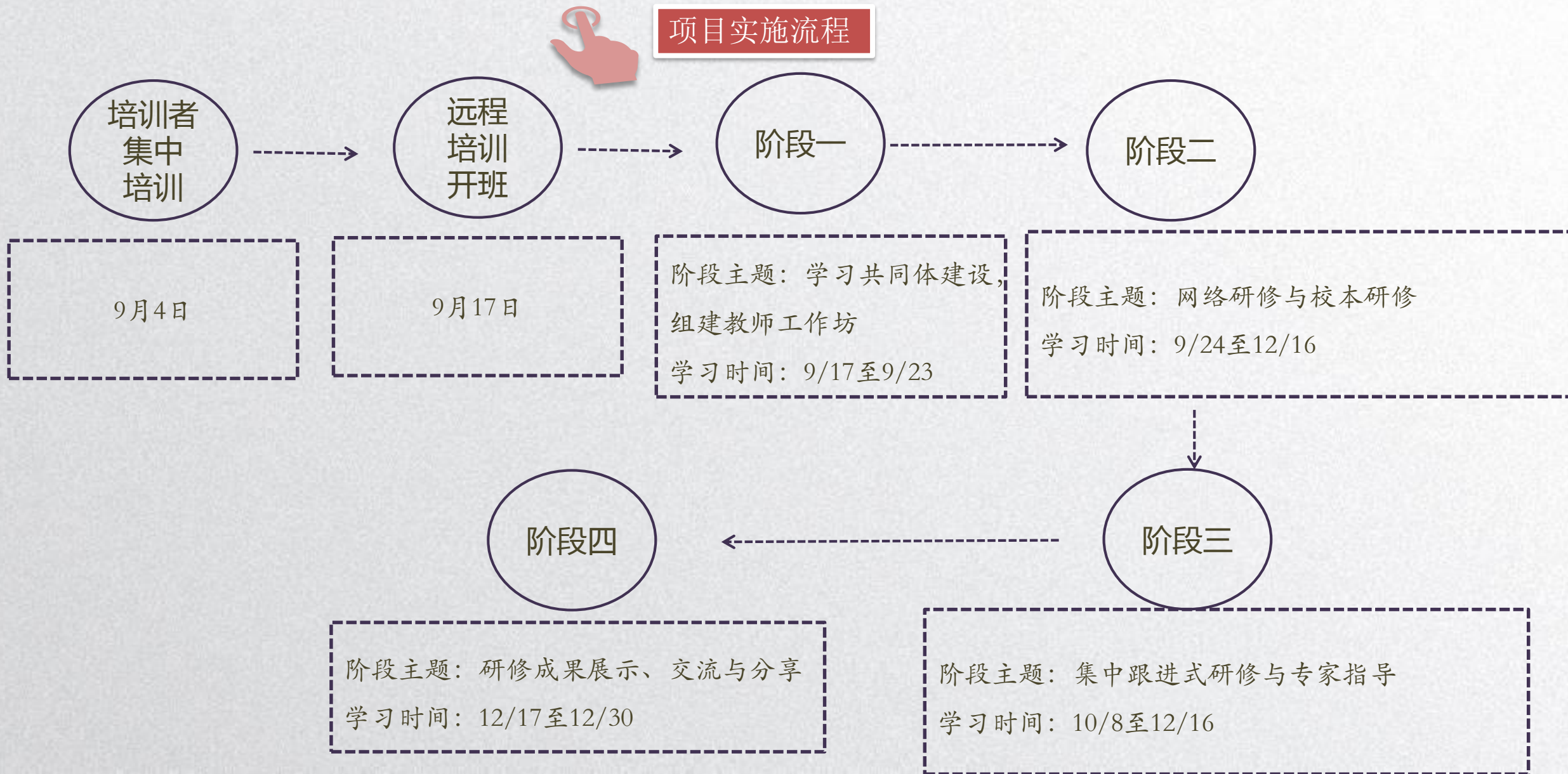
结束语

## 第一部分

# 项目回顾

# 项目回顾

## 项目实施流程



# 项目回顾



网络研修与校本研修（9/24-12/16）

环节1

环节2

环节3

“专业理念与师德提升”专题研修  
学习时间：9/24至10/21

“校本研修与教学专项技能提升”专题研修  
学习时间：10/22至11/18

信息技术与学科整合  
学习时间：11/19至12/16



# 项目回顾

任务	时间	网络研修专题	学员学习计划		活动说明
			网络研修/校本研修/区域研修	坊主助学计划	
第一阶段：学习共同体建设，组建教师工作坊	2018年9月17日-9月23日	学习共同体建设，制定研修计划 ◆ 学习共同体建设，制定研修计划 ◆ 研读并深入了解项目实施方案，明确项目整体安排与要求	1. 拿到登录账号和密码，找到登录页面，查看培训考核方案及学习计划安排；查看学员操作手册以及班级研修计划	1. 登录平台，完善个人信息 2. 加入“项目QQ交流群” 3. 坊主自行建立班级QQ群并与平台关联。 4. 熟悉培训实施方案，深刻理解考核要求完成“***班的研修计划”并发布到班级公告中 5. 熟悉工作坊及平台管理操作 6. 引导和督促学员登录和学习 7. 指导学员进行选课。 8. 以班级为单位创建学科工作坊并指定坊主，创建学习共同体 9. 尝试在工作坊内展开一次签到活动，引导学员网上签到 10. 制作并上传班级简报：第1期班级简报（启动篇）	1. 主题帖讨论： 学员：应参与课程中的主题讨论，积极发帖，应多发与学习专题紧密联系的、质量较高的帖子。发帖质量将影响学员在“发帖数”考核指标下的成绩。  坊主：应督促学员学习进度，鼓励学员多发与课程相联系的高质量帖子，定期筛选学员的课程讨论帖，质量较高的帖子应设置为精华帖和超精华帖，同时定期清理潜水帖。
			2. 加入坊主建立的QQ群 3. 登陆平台，完善个人信息 4. 阅读选课说明，根据选课指导选择研修课程 5. 体验平台操作	2. 加入督促学员学习课程 3. 及时答复学员发表在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时） 4. 组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等 【完成路径：学员空间—课程学习】 【完成路径：学员空间—BBS讨论】 【完成路径：学员空间—培训感言】 【完成路径：学员空间—工作坊研修活动—**研修活动】 【完成路径：学员空间—工作坊研修活动—创建活动】 【完成路径：学员空间—作业管理—查看作业—批改】 【完成路径：学员空间—简报管理—发布简报】	2. 及时答复学员发表在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时） 3. 组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等 【完成路径：学员空间—课程学习】 【完成路径：学员空间—BBS讨论】 【完成路径：学员空间—培训感言】 【完成路径：学员空间—工作坊研修活动—**研修活动】 【完成路径：学员空间—工作坊研修活动—创建活动】 【完成路径：学员空间—作业管理—查看作业—批改】 【完成路径：学员空间—简报管理—发布简报】

第二阶段：网络研修、校本研修与区域研修（2018年9月24日-12月16日）

任务	时间	网络研修专题	学员学习计划		活动说明
			网络研修/校本研修/区域研修	坊主助学计划	
阶段二：网络校本研修	2018年9月24日-10月21日	“专业理念与师德提升”专题“课程内容必修：师生认识自我的心理辅导策略选修（5选3）” ✓ 弘扬中华传统美德与思想道德建设——十九大精神解读 ✓ 法治中国与社会主义法治文明教育——十九大精神解读 ✓ 孩子，您好——关爱留守儿童，共促健康成长 ✓ 《师说》与师德师风 ✓ 国学经典涵养师德	1. 进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源 【完成路径：学员空间——课程学习】 2. 参与BBS“主题研讨” 【完成路径：学员空间—BBS讨论】 3. 发表研修日志 【完成路径：学员空间—培训感言】 4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论 【参与路径：学员空间——工作坊研修活动——**研修活动】 5. 完成师德专题学习后的考核作业一。 【作业路径：学员空间—做作业——考核作业—批改】 6. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。 【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】	1. 按时督促学员学习课程 2. 及时答复学员发表在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时） 3. 组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等 【完成路径：课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—主题讨论】 4. 组织学员在工作坊内开展师德主题研修活动 【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】 5. 批改师德专题考核作业一。 【批阅路径：教师空间——作业管理—查看作业—批改】 6. 制作并上传班级简报：第2期班级简报（师德篇） 【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】	积极发起校本研讨话题，组织学员本主题研讨。  2. 研修日志： 学员：积极发表培训感言以及教学反思日志，要求与本次培训及学习课程相结合，每篇日志的字数不低于300字。  4. 班级简报： 简报要求：对本班学习情况予以总结或者学校学员参与培训的情况，校本线上线下活动的展示，挖掘学习积极、发帖质量较
			环节1：“专业理念与师德提升”专题研修	2018年9月24日-10月21日	“专业理念与师德提升”专题“课程内容必修：师生认识自我的心理辅导策略选修（5选3）” ✓ 弘扬中华传统美德与思想道德建设——十九大精神解读 ✓ 法治中国与社会主义法治文明教育——十九大精神解读 ✓ 孩子，您好——关爱留守儿童，共促健康成长 ✓ 《师说》与师德师风 ✓ 国学经典涵养师德



## 教学计划安排表

阶段	时间	环节	内容
第一阶段	2018年9月17日-9月23日	环节优化 选修：5选3	【完成路径：学员空间—培训感言】 4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论 【参与路径：学员空间——工作坊研修活动——**研修活动】 5. 经验交流与分享，并将各类原创教学资源上传到工作坊中 【完成路径：学员空间——资源中心——上传资源】 6. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。 【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】 7. 根据考核要求查漏补缺，将未完成的学习任务尽快完成
第三阶段	2018年10月8日-12月16日	集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）	【进入路径：课程管理—bbs讨论—点击课程名称进入—主题讨论】 4. 根据各学科课程内容主题发起研修活动并进行点评，组织学员互动讨论，同时将本阶段的校本研修活动记录整理后发布到相应“研修活动中”。 【创建活动路径：工作坊管理—进入工作坊—研修活动—创建活动】 5. 制作并上传班级简报：第4期班级简报 【简报提交路径：教师空间——简报管理——发布简报】
阶段三：集中实践与专家巡回指导	2018年10月8日-12月16日	集中实践与专家巡回指导	任务1：项目组组织开展线下集中跟进式研修实践活动，专家下校指导，片区送教。 任务2：工作坊围绕展示课例和专家下校指导讲座开展学习、研讨与交流。

阶段	时间	环节	内容
环节二	2018年10月22日-11月18日	校本研修与教师专业化成长 选修（3选2） 各学科	1. 进入学员空间开始学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源 【完成路径：学员空间——课程学习】 2. 参与BBS“主题研讨” 【完成路径：学员空间—BBS讨论】 3. 发表研修日志 【完成路径：学员空间—培训感言】 4. 参与坊主创建的工作坊活动及话题讨论 【参与路径：学员空间——工作坊研修活动——**研修活动】 5. 完成学科专业技能专题学习后的考核作业二。 【作业路径：学员空间—做作业——考核作业二】 【互评路径：学员空间—做作业——考核作业二—去互评】 6. 参与微访谈答疑及视频答疑活动。 【参与路径：学员空间—研修活动—课程专家工作坊——阶段答疑】
环节三	2018年11月19日-2018年12月12日	信息技术与学科整合 必修： 信息化课堂的组织与管理 信息技术支持的教学	1. 按时督促学员学习课程 2. 及时答复学员发表在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时） 3. 组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等。  1. 按时督促学员学习课程 2. 及时答复学员发表在BBS、班级QQ群中的问题（每天至少在线2小时） 3. 组织学员参与bbs课程讨论，对学员的“主题帖讨论”管理，及时点评、设置加精等。



## 第二部分

# 项目动态



# 项目动态

国培计划（2018）-宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目是借助专家指导，依靠网络平台，依托辅导教师引领，带动学员研修，提升学员教育教学水平，整个培训项目已经圆满结束。

01

**第一阶段：学习共同体建设，组建教师工作坊**

02

**第二阶段：网络研修、校本研修与区域研修**

03

**第三阶段：集中实践与专家巡回指导（乡镇送教）**

04

**第四阶段：研修成果展示、交流与分享**

# 阶段任务



学习共同体建设，制定研修计划

研读并深入了解项目实施  
方案，明确项目整体安排  
与要求

环节1：“专业理念与师德提  
升”专题研修

环节2：“校本研修与教学专  
项技能提升”专题研修

环节3：信息技术与学科整合

环任务1：项目组组织开展线  
下集中跟进式研修实践活动，  
专家下校指导，片区送教。

任务2：工作坊围绕展示课课  
例和专家下校指导讲座录像开  
展学习、研讨与交流。

任务1：开展研修成果分享与  
经验交流

任务2：完成培训后调查问卷  
、撰写反思与总结

任务3：坊主完成总结版班级  
简报第5期

## 第三部分

# 学情通报

# 数据分析

区县	学员总数	登录率	选课人数	选课率	有学时人数	学习率	合格人数	合格率
利通区	3655	100%	3655	100%	3655	100%	3655	100%

表格中可以看出，吴忠参训学员共3655人，合格人数3655人，每一位学员都圆满完成了培训，在此祝贺所有参训学员，并感谢所有各级管理员的大力配合。



# 辅导教师教情统计

班级	教师姓名	学习时间	已提交作业	已批改	未批改	已驳回	已推荐作业	培训总结	简报	工作坊活动创建数	公告	推荐感言总数	发帖数
吴忠小学数学04班	苏少军	270	170	170	0	0	69	0	18	8	32	57	40
吴忠中学信技班	马淑霞	18	190	190	0	0	3	0	14	3	17	56	65
吴忠小学美术班	柳欣	54	144	144	0	0	22	0	11	8	6	38	21
吴忠小学数学03班	刘贵丽	179	179	178	1	4	58	0	11	5	10	5	42
吴忠高中化学班	巩虹凌	26	128	128	0	0	30	1	11	20	9	21	19
吴忠初中数学01班	马秀丽	6	176	175	1	0	27	0	8	0	2	31	8
吴忠小学语文07班	陈惠珍	23	197	197	0	1	20	0	8	5	7	11	41
吴忠小学数学06班	丁彩霞	336	176	176	0	0	35	1	8	8	21	15	32
吴忠初中物理班	田宏	91	154	154	0	2	32	1	7	2	9	11	63
吴忠初中化学班	巩虹凌	28	92	92	0	0	26	1	7	23	10	19	24
吴忠小学数学05班	金勇	209	192	192	0	0	32	0	7	8	15	18	11
吴忠高中历史班	杨奋玲	330	104	104	0	0	22	1	7	9	11	41	22
吴忠中学体育班	陈旭银	20	183	183	0	24	70	1	6	2	5	173	7
吴忠中学美术班	邓玉洁	19	104	103	1	2	3	0	6	8	1	4	8
吴忠小学数学01班	马英锋	21	186	186	0	0	26	1	6	9	8	22	17
吴忠小学音乐班	马卓	13	138	138	0	3	32	0	6	8	7	4	10
吴忠高中数学班	满海燕	239	209	209	0	4	4	0	6	11	6	50	1
吴忠初中历史班	杨晓敏	868	102	100	2	0	23	1	5	10	7	39	22
吴忠初中语文01班	余冬侠	59	171	169	2	20	15	1	5	8	3	27	14
吴忠初中生物班	杜月兰	27	89	89	0	1	10	0	5	8	15	2	21
吴忠初中语文02班	马凌涛	9	196	194	2	5	25	0	5	1	8	0	5
吴忠小学英语01班	景秀萍	5	126	125	1	2	6	0	5	6	9	0	28
吴忠小学语文05班	李娜	83	194	194	0	0	2	1	5	8	2	8	8
吴忠小学语文06班	杨晓宁	23	189	189	0	3	6	0	5	10	5	93	21
吴忠小学体育01班	杨超	560	208	208	0	5	31	0	5	8	5	37	8

# 辅导教师教情统计

班级	教师姓名	学习时间	已提交作业	已批改	未批改	已驳回	已推荐作业	培训总结	简报	工作坊活动创建数	公告	推荐感言总数	发帖数
吴忠小学语文08班	马冬琴	59	196	196	0	1	15	0	5	1	5	0	0
吴忠小学语文03班	周丽华	122	193	193	0	1	36	0	5	9	7	26	19
吴忠小学语文04班	连娟	51	200	200	0	0	39	0	5	9	10	10	18
吴忠小学数学02班	马丽荣	105	188	188	0	0	29	1	5	13	5	23	9
吴忠高中生物班	杜月兰	21	80	80	0	0	11	0	5	9	16	1	15
吴忠高中英语班	闵学军	25	188	188	0	12	43	1	5	6	6	73	27
吴忠初中地理班	赵志伟	6	67	67	0	5	5	0	4	5	4	2	39
吴忠初中思品班	许金忠	35	148	148	0	0	10	0	4	7	1	2	9
吴忠初中英语01班	谢继军	24	149	149	0	0	23	0	4	4	2	0	10
吴忠小学语文01班	马长革	6	200	196	4	1	69	0	4	1	4	12	1
吴忠小学语文02班	马海燕	126	194	194	0	0	69	0	4	3	6	65	33
吴忠高中思品班	许金忠	48	85	85	0	4	10	0	4	10	4	3	9
吴忠初中数学02班	石全	52	183	183	0	0	24	1	3	0	10	16	1
吴忠小学科学班	顾小明	1	64	63	1	0	10	0	3	1	3	36	0
吴忠小学思品班	张廷辰	35	70	69	1	2	7	0	3	5	2	5	9
吴忠高中地理班	赵志伟	8	88	88	0	2	10	0	3	4	4	22	30
吴忠初中英语02班	雷广华	33	163	163	0	3	36	0	2	1	2	7	9
吴忠中学音乐班	李雪	2	104	103	1	0	5	0	1	1	3	0	8
吴忠小学英语02班	马学梅	9	126	126	0	0	46	1	1	0	8	46	26
吴忠高中语文班	白忠明	0	200	200	0	12	23	0	1	1	3	3	0
吴忠高中物理班	丁宝	28	125	125	0	2	37	1	0	4	3	10	11
吴忠小学信技班	赵志坚	11	120	118	2	1	1	0	5	1	4	24	39

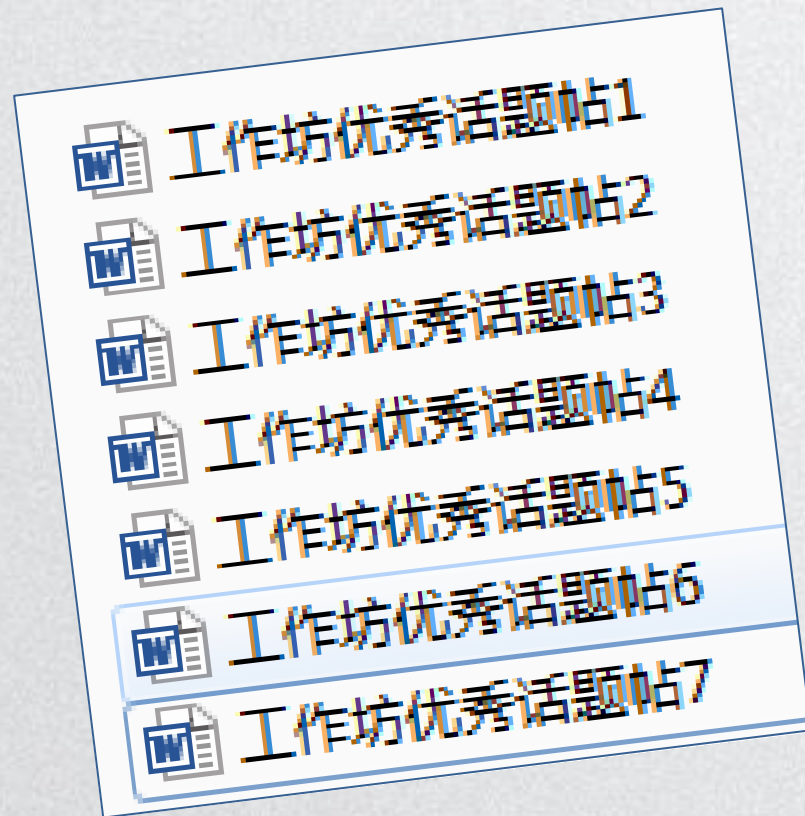
从辅导教师的教情统计来看，每位老师都很认真的履行自己的辅导职责，作业已经全部批改完成，对于优秀作业也及时的进行推优，不合格的作业也做了驳回处理，大多数辅导教师按时完成班级简报，感谢各位辅导教师的认真负责。

## 第四部分

# 研修活动

# 活动总结

本次培训共47个班级，小学初中38个班级，高中9个班级，工作坊活动由各班级辅导教师创建并发起学员进行参与，参与形式多样，有评论、上传文档、协同备课、在线直播等形式，每位辅导教师和学员都很积极的参加线下线上互动，每个阶段项目组都会整理较好的工作坊活动，往期的工作简报都有对比较好的工作坊活动进行展示并进行点评。





# 往期案例展示



## 名师工作室工作坊 ——吴忠初中物理班 田宏

**工作坊点评：**  
学具是教师和学生为了改进教学方法，就地取材，学生自己制作的成本低廉、贴近教学的器具，它是学生学习的助力器。教学中，如何引导学生自制学具，发展和培养其创新意识、团结协作的能力和自信心，增强他们的动手操作能力，是值得我们每一位物理老师应思考和实践的问题。



## 道德与法制工作坊 ——吴忠初中思品班 许金忠

**工作坊点评：**  
道德与法治工作坊共有成员数55人，活动数5个，资源数29个，创建人先整理出新教材七上中的名人名言，并配了解读，教材中的名言警句，不仅很好契合教材内容，帮助学生很好理解教材内容，潜移默化中对学生进行中华优秀传统文化教育和渗透，非常适合政治学科特点，有利于弘扬中华优秀传统文化，起了抛砖引玉的作用，也有学员分享了对道法课堂加入中华优秀传统文化的领悟和反思；针对对学情出发进行新教材新教法的教学案例的研讨，贯彻新课程理念，引导学生在真实的生活情境中去体验反思，运用学科知识解决生活中的问题。案例研讨活动有效务实。



## 如何提高学生学习数学的兴趣 ——吴忠小学数学3班 刘贞丽

**如何提高学生学习数学的兴趣**

未觉得学生在学习的过程中是带着认同的，在课堂上他们需要得到老师的肯定，在课堂上因为自己的努力得到肯定时一定会激发他们的学习兴趣，在教学教学中，教师应该针对不同年龄段设计一些因材施教的小游戏和观察活动，这样有助于提高学生的兴趣。

教师的教学可以采用讨论、交流、合作、探究性学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一位学生的自主参与意识和学习的积极性，教师可巧妙设置与学生的生活环境，知识背景密切相关的学生感兴趣的问题情境，激发学生的的好奇心和探究知识的内在动力，创设自主参与的条件，激发学习的兴趣。



**工作坊点评：**  
吴忠小学数学03班建立了十一小中数组、十一小高数组、十一小低数组、第十五小学、第十二小学、第十一小学数学、利通第九小学等多个教学工作坊，活动数10个。相比之下，该工作坊研修活动的整体设计安排合理，规范科学。活动围绕“如何培养高年级学生学习数学的兴趣、如何提高学生的计算能力、如何高效的进行期末复习、三（四）年级如何正确使用学习之友、如何帮助学生发展空间观念”等主题进行研讨。研修教师结合工作实际，表达了自己的看法，分享了教育教学案例。流程安排紧密，活动之间也有密切的联系，让学员之间交流更加有目的性，相互促进，共同进步。在各个活动中学员参与讨论很积极，学员之间相互交流充分发挥了该工作坊的功能。

## 第五部分

# 专家引领

# 答疑解惑

本次培训共安排了三次专家视频答疑+三次文本答疑

华东师范大学

课程开发与教师专业发展

视频 VIDEO ▶

“教师发展”示意图

教师发展

专业发展

自由发展

通过体现自身特点的“教师研究”

主讲教师

刘健儿  
罗山中学 教研主任

资源下载

[PPT]课程开发与教师发展PPT

[DOC]课程开发与教师发展讲义

华东师范大学 开放教育学院 © 版权所有

## 【阶段一】专家视频答疑

起止时间 2018年09月24日-2018年10月11日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 张春燕

活动描述 为了使各位老师更好地了解本阶段的课程内容，掌握并运用到日常教学中。华师项目组大在本阶段邀请了上海市罗山中学教研主任刘健儿老师带来了拓展性专题讲座“课程开发与教师专业发展”，希望各位坊主及时迅速地组织坊内成员参与到本视频答疑中来。

同时也希望各位坊主根据视频答疑中的某一环节在工作坊内开展具体的研修活动，让坊内成员学有所想、学有所得、学有所用！

活动步骤

专家视频答疑

第一次专家答疑，由上海市罗山中学教研主任刘健儿老师带来的拓展性专题讲座“课程开发与教师专业发展”

# 答疑解惑



2016年国培微讲座  
语文常见问题与改进

微讲座与答疑

专家简介

李镛

特级教师，原北京教育学院丰台分院副院长，现中小学远程教育研究院研究员、中央教科所访问学者、北京考试院特聘评价专家、首都大教育硕士导师、中国高等教育学会语文评价研究中心秘书长、中国教育学会语文专业委员会学术委员。

第二阶段专家答疑，由特级教师李镛老师为老师解答常见问题以及改进建议。

编辑活动

## 【第二阶段】问题收集

起止时间 2018年10月12日-2018年11月02日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 张春燕

活动描述 各位老师，本周将进入第二阶段的课程学习

针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

**辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！**

**希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！**

**欢迎大家带着专业化问题来工作坊踩一踩！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！**

**提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以方便专家做出相应的回复！**

本学期授课已基本结束，就要进入复习阶段，每到复习我就郁闷，教的很辛苦，学生也学得累，但是学习效率不高。先请教一下，如何上好复习课？如何指导学生系统复习？

第二阶段文本答疑，是针对学员在本阶段学习中的本班级工作坊交流讨论中不能解决的问题进行提出由在线专家答疑解惑。

# 答疑解惑

The screenshot shows a course Q&A page. At the top left is the East China Normal University logo. The main header is '《信息技术支持的教学环节优化》课程答疑'. Below this is a '视频 VIDEO' section with a video player showing a presentation slide titled '《信息技术支持的教学环节优化》课程答疑' and '主讲人：闫寒冰'. To the right of the video player, there is a '主讲教师' section with a photo of Yan Hancheng, a professor and vice-dean. Below that is a '资源下载' section with links for '[PDF]课程答疑PPT' and '[PPT]视频讲解'. At the bottom, it says '华东师范大学 开放教育学院 © 版权所有'.

第三阶段专家答疑，由华东师范大学闫寒冰副院长担任主讲人的《信息技术支持的教学环节优化》专题讲座

编辑活动

## 【第三阶段】问题收集

起止时间 2018年11月13日-2018年11月30日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 张春燕

活动描述 各位老师，本周将进入第三阶段的课程学习

针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。

**辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！**

希望您提出的问题**具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化**。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！

**欢迎大家带着专业化问题来工作坊一探！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！**

**提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以方便专家做出相应的回复！**

本学期授课已基本结束，就要进入复习阶段，每到复习我就郁闷，教的很辛苦，学生也学得累，但是学习效率不高。先请教一下，如何上好复习课？如何指导学生系统复习？

第三阶段文本答疑，是针对学员在本阶段学习中的本班级工作坊交流讨论中不能解决的问题进行提出由在线专家答疑解惑。

# 答疑解惑

华东师范大学开放教育学院  
School of open learning and education

## 2018年培育性示范县（利通区）中小学教师网络研修项目

首页 | 学习/操作指南 | 区域/学校主页 | 工作坊列表 | 常见问题 | **专家答疑**

**用户登录**

用户 请输入用户名  
密码 .....  
找回用户? 忘记密码?  
登录

**培训动态** | 更多>>

- 欢迎参加培训
- 考核评价要求
- 教学计划安排表

**咨询电话**  
林老师: 18101719289

**操作指南** | 更多>>

- 学员操作指南
- 辅导教师操作指南

**项目简报** | **学情通报** | 班级简报 | 更多>>

- 学情通报第二期
- 学情通报第一期

**学员信息查询**

明星学员 | 优秀教师 | **专家团队** | 更多>>

专家团队成员: [Portrait 1], [Portrait 2], [Portrait 3], [Portrait 4], [Portrait 5]

由于每个阶段的文本答数量太多，所以文本答疑每期的工作简报里都会截取一部分进行展示，未展示的会放在平台首页以文本的形式进行展示，学员自行进行查看即可。



# 答疑解惑

## 部分文本答疑摘录

学员问题	专家回复	学员问题	专家回复	学员问题	专家回复
如何解决学生不做作业，抄袭作业的问题呢？	把作业重视起来，利用电子白板的能，让学生找出作业中的错误，分巩固提高。作业的量不能太多，但精，有针对性。	<p>小学数学的学习内容大多是生活型知识，很多问题能够从生活中获得答案。所以在小学数学课堂中采取翻转课堂的教学模式，将课堂的决定权交给学生，为培养学生解决问题的能力，锻炼学生自主学习的能力提供了十分有利的条件。那么在<u>小学数学教学中如何进行翻转课堂式的教学才更有实效</u>？</p> <p>作为一名小学数学教师，我必须把握好信息技术在小学数学教学中</p>	<p>课前：推送微课。了解学情微课是实现翻转要载体。小学生利用微课学习，可以放到课前，生提供配套的、条理清晰的自主学习单和微课，学习平台，自动推送到学生端。学生在自主学习下，根据自己需要，自定进度进行自主学习。学过程中，如果有疑问，学生可以通过网络学习平上传到教师端。教师提前了解学情，为新课的教备。</p> <p>课中：探究互动评价反馈。在翻转课堂上，设情境引出学习主题，根据学生课前预习了解的反馈，有针对性地引导学生在网络学习平台上对进行探究互动等学习活动。学生对重点内容探究以利用平台的测试功能，教师发送互动试题检测</p> <p>课后：及时巩固拓展延伸。课后教师要引导前和课中的学习内容反思总结。有些上课没学生可以带着疑问，课下继续观看微课，对学习反思，逐渐完成知识的内化、提高自我解决问题</p>	学员问题	专家回复
马上到了复习阶段，怎样做好复习，提高学生的生物成绩？	让学生理解性的记忆，再加上试题固。		学生上课感觉都会，对答如流，可是一到写，就问题百出，如何解决这个问题？	需要通过习题检测上课效果。先去找语法书，把语法点一个个啃了。然后找本练习册，做题，不会的就问。再是要注重积累，不会的要记在笔记里。光是上课听懂没用，就像中国人说话，交流是可以的，讲语法是讲不来的。可是题目就纠你的语法。要多朗读啊，积累语感。举行听写大比拼。一次听写，其实可以是学生表现的一次机会。听写比赛是笔者常采用的一种方式。	
如何解决学生不爱举手，不愿到黑板上做习题的习惯？	那就先用手机拍下学生在纸张上做展示在电子白板上，让学生到讲台析讲解。等学生有了自信心的时候板做题也就水到渠成了。		学生也在努力的背单词，但是不会灵活运用，平时听写也可以，可是一到考试就不会写，如何培养学生在语境中灵活正确的运用词汇？	我觉得除了平时教学过程中就所学话题进行续写、凝练、复述、摘要、拓展外，学生应该每天进行一定量符合自己水平的阅读，也就是见世面，在阅读的过程中积累运用方法。	
如何在有限的课堂时间内提高学生的学习成绩？	兵教兵，不失为一个好的办法，让他们的思维和表达方式去讲解知识理解，有时更容易。		如何设计具有创新性的抄写性作业？	模仿、录音。学习语言的目的是为了交际，而“说”则是最直接的交际手段。英语教学的目标之一是培养学生正确的语音语调，而语音语调的培养是从不断的朗读中潜移默化而来的，更少不了反复地听录音。但反复机械地听很容易使学生厌倦。如果让学生听课文磁带积极地模仿录音最后把自己最满意的朗读录下来交老师评判，他们就会不厌其烦地听和练，效果出奇的好。	
学生不认真完成作业，相互抄袭或上网搜答案，如何解决？	如何调动程度好的班级的学生很好课堂（学习好可是不爱说话，比较如何控制课堂比较活跃但学习不是的班级的学生，如何将既不啃声也堂气氛不够活跃并且程度也一般的两方面都有所改善。		学生对英语学习越来越不感兴趣，刚开始学英语时学生普遍兴趣浓厚，但是到了四年	可根据学生的英语水平举行一些课外活动，如：学唱英语歌，朗读比赛，	
如何实现分层次教学，调动学生学习的积极性？	针对班级了程度不同的同学来实次教学，想法很美好，但是现实是级里将近七八十号人，通过一个什标准来分层次呢？是按照成绩、智维、还是各科综合，亦或是每一个老师就自己的任教学科对班级里的				

## 第六部分

# 培训成效



# 学情通报

<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第一期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年9月25日</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第二期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年10月8日</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第三期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年10月15日</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第四期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年10月22日</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第五期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年10月29日</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第六期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年11月3日</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第七期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年11月10日</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县(利通县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第八期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年11月26日 星期一</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>
--	--	---	---	---	--	---	---

<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第九期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年12月3日 星期一</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第十期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年12月10日</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第十一期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年12月17日 星期一</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>	<p>国培计划(2018)-宁夏培育性示范县(利通县)教师工作坊研修项目</p> <p>学情通报 第十二期</p> <p>CONTENT</p> <ul style="list-style-type: none"><li>项目总况</li><li>数据汇总</li><li>研修明星榜</li><li>项目进展</li><li>温馨提示</li></ul> <p>2018年12月24日 星期一</p> <p><a href="http://hdpx.webtrn.cn">http://hdpx.webtrn.cn</a></p>
--	---	--	--

整个项目培训过程中，每周的周一都会做一期学情通报，统计一周内学员的学习情况和辅导教师的教情，并把结果反馈给各级管理员，协助项目组顺利完成此次培训。

# 工作简报



整个项目培训过程中,会按照学习阶段出一期项目简报,简单介绍概括一下项目进展情况以及培训过程中的一些亮点,以此调动学员的积极性,也能让各级领导对项目情况一目了然。

# 作业一简介

## 心理健康教育案例分享

详情：

### 一、内容要求：

根据您在实际工作中曾遇到过的学生心理健康问题，可以是学生学习、考试焦虑、人际关系、自负或自卑心理或留守儿童心理问题等，结合本模块所讲授的内容，写一篇不少于800字的心理健康教育案例（文中要例举一到两个案例），主要阐述您在学习本课程后如何认识这些心理健康问题，并且准备如何解决类似问题。具体题目自拟。

### 二、作品形式

作品以附件形式提交，可以采用以下任一形式：

- 1.文本形式，以WORD形式提交。
- 2.ppt格式，要求ppt不少于10页，图文并茂，可配音乐。
- 3.微视频格式，可以以数字故事的形式制作成5-8分钟的微视频，微视频格式通常有FLV、WMV、AVI、MP4、MPG、MOV、F4V、3GPP、RM等（其中MP4是最通用的视频文件格式，我们希望大家使用该格式。如果制作出来的文件不是该格式的，老师们可以使用“格式工厂”等工具软件进行转换。）

# 作业一案例展示

心理健康教育案例心得分享

吴忠初中语文1班 向丽均

对于经历过汶川地震的我来说，特别珍惜生命；在我的解读中，珍惜生命的前提是热爱生命；感恩，则是热爱生命的最好的表达。

作为老师，我最想教给学生的不是课本知识，而是道。一切道理，认知与态度。然而，想象是美好的，现实是骨感的，都说教书是一场与学生的单恋，你在台上讲得天花烂醉，他在台下昏昏欲睡。起初，我也气愤，悲伤，埋怨，不解。后来，我慢慢承认了这一点，毕竟我的学生还是十三四岁的孩子，不能着急，一朵花开需要时间，开好一朵花需要守护。于是，我开始静待花开。

主题班会是我作为班主任与学生最近的交流机会。平时的课堂都被既定的知识点占据，唯有主题班会，挖掘学生的真善美，了解老师的秉性，联系学生家庭情况。本学期，四场主题班会，让学生们有了大蜕变，让我感触颇深。值得一说的是那场《孝道测试》主题班会。

感恩节前夕，对于初三的学生，整日繁重的学习任务把他们压得已是一副生无可恋的样子。每天僵硬的表情，我非常着急，这样的状态如何坚持到中考，更不要谈与中考搏斗了。于是，我想到了本月主题班会，试图通过亲情唤起同学们的生活灵气。班会课前，我邀请了几位学生的家长前来参加今天的班会，学生们看到家长的到来，自然多了几分拘谨。简单说明了班会的目的后，我展开了孝道测试。我请在场的五名家长与学生背对背坐在讲台前，共同回答我给出的问题，不同的是，对于问题，学生回答母亲的，母亲回答孩子的。

# 作业一案例展示

“妈妈（孩子）的生日是多久？”第一题，大多数孩子哈哈大笑，似乎这是众所周知的一样。五组家长与孩子的答题中，五位家长全部答出了孩子的生日，但，只有两组的孩子答对了母亲的生日。看到这个结果，在场的笑声渐渐变小了。我继续打开了第二题，“妈妈（孩子）最喜欢吃的食物是什么？”场下一片哗然，都在努力回想父母爱吃的食物，应该是平时没在意。揭晓答案时，仍然是五位家长全部回答正确，并且有一位家长写得特别详细：我的女儿爱吃大盘鸡，但不放蒜；爱吃拉面，但不放香菜；爱吃葡萄，但只爱吃大青。听到这里，我看到孩子低下了头，而五个孩子中，第二题只有一名答对了。场下的同学给这名母亲响起了热烈的掌声，这掌声，应是包含了孩子听到母亲的答案时的出乎意料。看着现场气氛有些触动了，我紧接着打开了第三题：“请写出妈妈（孩子）现在穿鞋的尺码”。这道题，场下许多同学完全提不起笔，互相看看同桌的答案，一片空白。家长们的答案很快出来了，“我的女儿穿36的鞋，但是左脚偏大半码”“我的孩子皮鞋穿38的，运动鞋穿37的”“我的儿子穿40的鞋，黑色最喜欢”，我请家长们一一念出自己的答案，念着念着，班里再也没有其他声音了，我请学生念出手中的答案，四名同学选择了放弃，因为没有写答案，最后那名女同学，马园，则忍不住放声大哭起来了，“妈妈，我错了，对不起。”她的妈妈随即转过身一把搂住孩子，“你只要好好的，妈妈做什么都愿意。”我实在忍不住，背过身去，泣不成声。在场的同学们红了眼圈，默默反思自己平日里对父母一言一行。这时，班长起来发言了：“同学们，我们辜负父母太久了，我们任性，我们恣意妄为，我们贪婪吸取，从不回报。我们总觉得时间还长，父母陪伴太繁琐，总渴望挣脱家门的束缚去看外面的世界；总是忽略最亲近的爱，伤害他，冷落他。今天，我想请全班同学起立，向着五位妈妈致敬，‘你们辛苦了’，感谢这最绵长和无私的爱，我们今天开始认真记在心怀。”

# 作业一案例展示

我特别欣慰，这场班会没有说一个中考知识点，但却颠覆了孩子之前对待父母的态度，激发了他们对亲情的关注，从而更真诚更坦率的面对学习，面对人生将要出现的岔路。

此后的班会课中，我又带领学生进行了“死亡体验”，让学生写下对生命的感悟，20分钟的“死亡”体验，当孩子们再次面对生命时，有人说着对“前世”的后悔，有人感悟对生命的敬畏，还有人感叹要活在当下，去追逐未完成的梦。生命是厚重的礼物，它无法重来，也无需重来。对死亡有思考，才能更好的认知生命的价值，珍惜他，热爱它。看到学生们如此真切的觉悟，我发自内心感到欣慰。

雅斯贝尔斯在《什么是教育》中这样理解教育：“教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”全世界都忙着赶路，忙着快速苍老，一不小心，就错过了感恩与善良。我只愿在这里，陪伴着我的学生们，用行动，用情怀去影响他们，静静的守护一朵花开的时间。

## 其他学员评价


 **吴卉**  
★★★★★  
案例真实可信，受益匪浅

---

 **叶立军**  
★★★★★  
方法得当，值得学习

---

 **金宁红**  
★★★★★  
案例感人，重温汶川地震，感人的故事历历在目。

 **姚学锋**  
★★★★★  
2018-12-03

中学生随着他们身心的发育和社会实践活动的增多，特别是进入青春期阶段，其心理、生理发生了一系列变化。为了使学生的观念、理想、心理素质等方面健康发展，就必须及时了解他们的内心活动。教师可以通过让学生写心理日记进行交流引导。它的特点是：教师对学生的教育是个别指导为主，必须以保密、尊重为原则。保密是学生对咨询和咨询者产生信任的基础。所以，学生们能够在日记中流露真实的心声，使老师通过学生的日记了解学生心灵深处一般不愿向别人披露的想法，从而“对症下药”，进行心理疏导和教育。有学生在日记中写道：“老师，我的学习成绩不好，我想进步，也想做个优秀生。但有时我身不由己，还是出现各种问题，我对自己很失望。老师，我该怎么办？”我送了他这样一段话：“读了你的日记，我很高兴，谢谢你对老师的信任，我从日记中看到了你是一个有上进心的好学生。我非常愿意帮助你，希望你每天给自己定一个目标，严格要求自己，约束自己，使自己每天的目标都能实现，你这样做了，老师相信你一定会进步，一定能做到的。”老师的鼓励的语言和为学生设计的学习目标，使这个孩子产生了积极进取的动力，增强了改掉缺点的信心。后来在学习、纪律等方面都有了很大的进步，特别是在期末考试中取得了好成绩，同学们对他刮目相看。在以后的学习中这个学生信心倍增，现在已是六年级班的班长。 [收起...](#)

# 作业二简介

## 我的教育教学微课例

**详情：**

**作业内容：**

聚焦解决教学过程中的某一个环节的教学微技能的课堂实践。如：课堂学习活动设计技能、课堂导入、课堂提问的技能、课堂讲解技能、学生偏误纠正技能等，通过课例展示运用该技能是如何在课堂教学中进行实践的。

详细参见附件一：教学微技能列表。

**作业形式：**

作品以资源包的形式展现。作品由教学设计、教学实录（文本）、课堂实录（视频）、教学反思和课例分析报告（参见附件二：课例分析报告模板）等内容组成。

# 作业二案例展示

<p>Module 4 <u>Planes, ships and trains</u> <sup>Ⓜ</sup></p> <p>Unit 1 He lives the farthest from school. <sup>Ⓜ</sup></p>	
课型	教学过程 <sup>Ⓜ</sup>
Listening and speaking	Listening and vocabulary <sup>Ⓜ</sup>
教学目标	Preparation <sup>Ⓜ</sup>
<p><b>Knowledge:</b> <sup>Ⓜ</sup></p> <p>To understand the conversation with superlatives and adverbs <sup>Ⓜ</sup></p> <p>To ask and answer questions about transportation and travel <sup>Ⓜ</sup></p> <p><b>Key vocabulary:</b> road, accident, except, far, far from, crowded, a time <sup>Ⓜ</sup></p> <p><b>Key structures:</b> It's the most comfortable way ... <sup>Ⓜ</sup></p> <p>He lives the farthest from school ... <sup>Ⓜ</sup></p>	<p>* Ask the students how they get to school and list them on the board. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Ask for other ways to travel and list those too. Ask them to write those ways. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Put the students in pairs to ask and answer how they get to school. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>visit family at the Spring Festival. Remind them they should write on the board. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Elicit adjectives they know to describe different means of transport. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>1. Match the words in the box with the pictures. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Ask the students to look at the pictures. Tell them to write on the board. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Elicit what they can see. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Tell them to match the words with the pictures. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>2. Listen and match the words in the box with the pictures. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>You need to use one word more than once. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Read through the list of words and ask the students to write on the board. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>you. Make sure they understand them all. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Ask the students to listen to the recording and list the words on the board. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>first time. <sup>Ⓜ</sup></p>
教学重点	<p>* Play the recording again. Ask them to match the words with the pictures, and then check answers with their partners. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Play the recording once more for them to check. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Elicit answers from the whole class. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>3. Listen and read. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Put the students in groups of 3-4 to talk about problems travelling to school. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Elicit their ideas. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Elicit and teach the key vocabulary: road, crowded, accident, etc. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Play the recording. Ask the students to find out the problems and different ways of travelling to school talked about in the conversation. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Play the recording again for them to check. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Elicit answers from the whole class. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>Now complete the table. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Tell the students to look at the table first. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Play the recording once more while the students read and underline the key information. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Ask them to complete the table on their own, and then check answers with their partners. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Elicit answers in full sentences from the whole class. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>4. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. <sup>Ⓜ</sup></p> <p>* Read through the words in the box. Ask the students to repeat them. <sup>Ⓜ</sup></p>
<p>(1) 通过谈论贝蒂及朋友上学的不同方式学习使用形容词和副词的最高级的用法 <sup>Ⓜ</sup></p> <p>(2) 谈论各种交通方式 <sup>Ⓜ</sup></p>	
教学难点	
掌握形容词和副词最高级形式，及交通工具和交通方式的描述	
教学方法	
PWP Communicative <sup>Ⓜ</sup>	
教学用具	
Multi-Media (or Tape recorder, OHP) <sup>Ⓜ</sup>	

吴忠初中英语班  
张兆奇

教学设计





# 作业二案例展示

## Module 4 Planes, ships and trains

### Unit 1

He lives the farthest from school.

By Zhang Zhaoqi!



### FOCUS ON

#### Words:

road accident except choice  
classmate far close crowded

#### Phrases:

far from all the time  
remember to do by bike/taxi/bus  
the same as

#### Patterns:

1. It's **the most comfortable** way to...
2. He lives **the farthest** from school...

Match the words with the pictures.

A. bus B. ship C. taxi  
D. train E. underground



## Free talk

Do you know any ways to go to school / your favourite place?

How do you go to school every day?

— How can I go to Hong Kong?

— I think you can go there **by ...**



plane



ship



train



by bicycle ride a bicycle



by bus take a bus



by train take a train



by plane/air take a plane

#### Tapescript

Boy: Let's play a game. Question one: What's

Boy: Right. And question four: What's the busiest underground in the world?

Girl: I think it's the Tokyo underground.

Boy: Yes. Question five: What's the cheapest way from England to France?

Girl: Train?

Boy: Sorry, it's by ship.

Girl: The bus.

Listen and check the true sentences.

1. Betty and Daming were late for school today. **F**
2. By taxi is the most comfortable way but it's the most expensive. **T**
3. By bike is a good choice but it's a bit dangerous. **T**
4. Lingling's home is the closest to school. **T**
5. Daming also goes to school by bus. **T**

教学课件

# 作业二案例展示



课堂实录



教学反思

## 提高听说课的对话真实性

新课改语法教学易进入误区。八年级的英语课很难上，个性是课文的语法多、讲解枯燥无味，会把那些英语底子不好的学生抛下。个性一节语法课，考试中不考，但因为上了高中学生的反馈，初中的语法没学好的话，在高中还是有困难的。如果一味着讲语法，所以英语老师都怕自我的学生吃不饱，整节课的讲解语法，其结果都不是太好，我的观点是淡化语法。淡化语法，并不是不学语法。只是不必过细，多用于交际。教程的编排就是以话题为主线，以语法为暗线。所以，要在语境中学习语法。教师要千方百计地激发学生学习英语的兴趣，活跃学生的学习热情，提高了学生学习英语的用心性。

1. 一堂成功的英语课，往往给人以自然，和谐，舒服的享受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自我的独特设计，在教学过程会出现闪光点。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学资料处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些状况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。不要一看到学生的成绩差就一味责怪学生，学生的主动性是很重要，即使学生不爱学习英语，就应

# 作业二案例展示

教学反思和课例分析报告			
课例名称	模块四第一单元对话的真实应用	教材版本	外研版
适用学科	初中英语	适用学段及年级	初中八年级上册
课例分析			
教学设计分析	<p>1. 本课例重点解决和突破对话的真实实际应用。</p> <p>2. 我是这样设计的：</p> <p>(1) 让学生观看视频情景。</p> <p>(2) 模仿视频情景。</p> <p>(3) 让学生们把对话中的人物、时间、地点、活动等改换成自己的真实生活内容。</p> <p>(4) 学生对话前快速记忆，对话时禁止看书，重在看着对方的眼睛说话。</p> <p>3. 我的教学方法出发点和思考依据是英语是语言学科，说出来的才叫话，留到肚子里的叫屁；真实英语口语交际才是英语的真正目的，学生才更兴奋。</p>		
教学过程分析	<p>1. 交通方式是接地气的话题，去学校的、去旅行的交通方式更是学生容易交谈的话题</p> <p>2. 我利用一位学生正好因为坐公交迟到为线索引入话题，提问学生去学校的交通方式。</p> <p>3. 我给出了相关的形容词和交通方式等词汇和对话Model,让学生分小组替换后对话，并且示范表演。</p>		
教学反思	<p>1. 效果明显，学生喜欢谈论自己熟悉的话题，而且把对话中的人物改成自己和同学后，马上降低了对话的难度，使对话更富有亲切感了。</p> <p>2. 令我很困惑的是对话中有太多的短语、语法点和重点句型，我不知道什么时候处理？怎样处理？是细讲还是粗讲？</p>		

从学生学习视角分析	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 我降低了对话的难度，学生能很容易的做替换对话，最宝贵的是学生敢于张嘴用英语对话了。</li><li>2. 很多老师都忽视的一个细讲就是：我很注意让学生对话前快速记忆，对话时禁止看书，要看着对方的眼睛说话。</li><li>3. 我很注意对话的完整性如开始的Excuse me。Yes? 中间的What about you? 和结尾的Thank you verymuch。</li></ol>
-----------	--

特色之处	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本微课例特色之处是培养和提高了学生的口语交际能力。最值得借鉴的是学生对话时一定要养成看着对方说话，而不是看书念句子。</li><li>2. 我每天都有英语值日报告让学生轮流以同桌为单位继续英语对话、歌曲、课本剧、成语故事、快乐大本营、English CCTV News.等多种形式的表演，可以找外援，一般时间不超过5分钟。</li></ol>
------	--

## 课例分析报告

辅导教师评语：作业认真，教学设计符合学生特点，能够充分利用信息技术进行教学。

# 研修感言

很荣幸，我参加了2018年国培计划远程培训，经过辅导老师的指点，个人的不懈努力，最终成绩获得优秀，可以说收获满满。

远程研修教育不再局限于课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，更可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固，更加便于对每个知识内容融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。通过这个平台，我与教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，开阔了知识的视野，专业得到了很大的提高。

作为教师，我觉得必须要为自己的专业成长定好位，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路，在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，在教中学，学中研，在教和研中走出一路风采，求得自身专业素质提升，求得教育教学质量提高。

吴忠小学语文01班  
刘炳铎

# 研修感言

我非常珍惜这一次的培训机会，也感谢领导给我们偏远教师提供了一次这样的学习方式，让我们坐在家就可以学到各位教授和名师最新的教育理念。培训中我学到了很多自己欠缺的知识，这其中有教育教学方面的知识，还有师生间沟通的技能技巧等，同时非常感谢各位教授、各位老师辛勤的付出，正是有了你的辛勤付出，才有了我的提高。通过这次培训，我对音乐有了更深的认识，在今后的音乐唱歌教学中，我会结合实际，运用这几天学习中学到的宝贵知识，尽量按照老师教的方法进行教学。同时还要不断地创新，使我校的音乐教学上一个新的台阶。

在学习中，也结识了很多专业上的伙伴，我们也进行了很多沟通交流。我庆幸自己拥有这次机会，我也很好地把握了这次机会，在收获知识的同时，也收获了珍贵的友谊。

吴忠小学语文01班  
李登云

吴忠中学音乐班  
王徵

在这次国培培训中，通过观看、学习专家们的在线视频，参加在线研讨，使我深刻感受到了自己在教育教学中的不足，学到了许多教学实用方法。专家们真挚的教诲，让我受益非浅，他们渊博的知识和见解，让我们的心灵增加了无穷的力量。在国培中，我结识了许多教师，他们先进、实用的教学方法、手段，为我的教学之路打开了另一扇门；他们真诚的留言、专业的评语，让我感受到了温馨，同时也激励自己在今后的教学之路上要勇往直前。辅导老师真诚的关怀，认真负责的精神，鼓舞着自己把国培学到最好，也让自己明白无论做什么事都要有一个认真负责的精神。

# 研修感言

时光飞逝，岁月流转，转眼间，三个月的2018国培网上学习就要结束了。喜悦伴着汗水，成功连着艰辛。三个月弹指一挥间，来不及驻足就已飞逝而过，然而，却在这短短三个月的时间里，通过国培学习网给我们一线教师提供了一个学习、交流的平台，它跨越学校间的时空距离，神奇般地让我们得以和同行与专家共同交流、探讨、合作、学习。通过聆听专家老师的精彩讲座以及与好多专家和一线教师的在线交流研讨，使我获益匪浅，提高了自身的专业水平与知识素养，完善了教学理念。通过研修平台，让我听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声；让我看到了那么多心怀高远的执著寻梦人；感谢付出智慧和辛苦的教育专家和同行们，让我从你们精彩评论和提交的一份份班级作业以及在线研讨交流中，体会到了作为一名教育工作者具有的博大胸怀与执着无悔！

本这次培训是一次对教师专业成长极有意义的培训，带给我最深的体会就是教学不仅是一门复杂的学问，同时又是一门高超的艺术，需要我们不断去研究，不断地去反思，不断地去提高。所以努力运用所学的知识 and 技能化解课改下的困惑和烦恼，在以后的教学中将所学的理论不断实践，不断提高，实现高效课堂，尽自己的最大能力为学生做的更好。

吴忠小学数学06班  
杨静

# 研修感言

这次培训我硕果累累，我在培训中真正理解和体会到了一种全新的现代教学理念和教学模式，我领略了这种先进的教学理念和模式科学性和先进性，使我的教学思想有脱胎换骨之感，我将努力地用这种理念指导自我今后教学实践，培养出更多现代社会素质人才。

最后，诚挚的感谢培训期间各位专家为我们讲课，将最宝贵的教学经验毫无保留地传授给我们，他们是那样的认真负责而又和蔼可亲给我留下了深深的印象，这是我学习榜样和工作努力的方向。诚挚的感谢班主任及辅导老师，你们一向在默默地工作着、奉献着。诚挚的感谢教育部给我这次学习的机会，让我有机会接触到这种先进的教育理念，我会用工作中取得的成绩来回报你们的辛勤劳动和默默的奉献！

吴忠小学体育01班  
马金宽

吴忠小学体育01班  
吴学兵

“国培”为教师创造了一个平台，在这里我们能聆听教育专家的讲座；在这里我们可以与教学同仁进行互动；在这里我们可以提出自己的见解；在这里我们可以解答工作中的困惑；“国培”让我重新认识自己，反思自己，提升自己。它洗礼了我的思想，转变了我的观念，更加震撼了我的心灵。在今后我会将“国培”中所学所感，投入到自己的工作实践中去，更好的为教育事业发挥自己的光和热。

通过国培，我觉得自己变得丰富了，内心的积淀更厚重了，教学理念也有了更高的认识，教学方法也有了更实用的提高，这都是国培的功劳。参加国培是我人生中最难忘的一段时光，因为它让我成熟，让我成长，让我进步，让我更自信。

# 培训总结部分内容展示

时间飞逝，转眼间为期三个月的“2018宁夏吴忠市网络研修”项目培训即将结束，很荣幸能够成为小学语文五班的工作坊辅导教师，当然当辅导员是不容易的，在辅导培训的日子里，既有工作的艰辛，也有收获的喜悦。正所谓，痛并快乐着。

截止2018年12月31日为止，我班注册学员总数97人，实际在线学习97人，97人中在线平均学习时间35小时以上，未学习人数0人，学习率100%，合格人数97人，合格率100%，平均分达到90分以上，从以上数字，以及辅导期间的体会，值得肯定的是本坊各位教师都能积极及时的完成学习任务，积极交流，勇于探索，少数老师工作忙，未能及时完成任务，在我督促、他们克服困难的情况下，最终完成了学习任务。从提交的作业、教学设计和反思来看，大部分是独立完成，但也存在抄袭、直接从网上下载复制的现象。从论坛交流及研修日志分析，学员还未能完全适应远程学习形式。论坛交流不活跃，发帖主题分散，有“你说你的我谈我的”局面，不善于围绕一个研修主题进行班级的深入研讨，为了完成发帖量，重复发帖，内容简单意义又不大。

总之，本次研修培训让一线教师实现了和专家零距离的对话与交流，从根本上改变了我们滞后的教育理念和许多实际问题和困难。我们的教育理念、专业素养、整合技能、创新潜能、知识载体、传播方式都在发生着巨变。感谢每一位参与国培的学员；感谢研修网，给我们提供了这么坚实的平台；感谢“国培计划”，给我们插上了腾飞的翅膀。相聚研修网，其趣也无穷；共修“国培”业，其乐也融融。

吴忠小学语文05班  
李娜



# 培训总结部分内容展示

国培中的辅导工作过程，不仅使我丰富了理论知识，完善了辅导员工作方法同时也增进了我对辅导员工作重要性的认识。虽然时间不长，但也有很多东西值得我们去反思存在的各种问题：

(1) 班级参培学员的问题 由于这次是使用远程网络培训，我们的学员中个别教师信息技术操作的能力不强，对网络学习和电脑应用又不熟悉，甚至连基本的WORD文档都不会。但有同伴的互相帮助和所在学校领导的大力支持，这些学员也顺利完成了这次国培任务。

(2) 自身的问题 由于自己本身的工作较忙，因此在日常辅导过程中，不能很好地对每一个学员的作业精心的批改，一一下批注，个别只能进行较为简单的点评。

在即将卸下重任的时候，我特别要感谢在整个国培过程中给我帮助的人，感谢各级领导和学员教师的支持。通过国培，我们了解了很多、学会了很多；通过国培，我们明确了很多，也会转变很多；通过国培，我们会成熟了很多，收获的更多。让我们带着期待来，带着精彩走！带着困惑来，带着收获走！让我们带着思考来，带着智慧走！国培让我们牵手相聚，我们虽然忙碌但很充实；我们在研磨中积累，在研讨中成长，我们结缘国培，享受国培，国培之路让我们硕果累累，衷心感谢国培，感谢各位专家学者们的辛苦工作！“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。我将以本次国培研修获得的巨大进步为契机，“爱心铸师魂，真诚育桃李”，在教育生涯的轨道上阔步向前，付出汗水和执着，努力成为一名爱心无限、技能超群的研究型教师。

吴忠小学数学6班  
丁彩霞

## 第七部分

# 研修之星

# 明星辅导教师



本次培训利通区共有辅导教师47名，其中有八位老师多次被评选为明星辅导教师，在此总结性展示明星辅导教师的生活照一张，往期的简报里分别对明星辅导教师进行了展示并附加简介。



# 明星学员



由于明星学员较多，在此仅展示部分学员生活照，往期的工作简报里也有部分明星学员的展示并附有简介。



## 第八部分

# 结束语

# 结束语

时间犹如握在手中的沙子，在指尖悄然划过，转眼间，国培计划（2018）—宁夏培育性示范县（利通区）教师工作坊研修项目已经接近尾声了。在这段日子里，我们有收获，有争论、也有感动……

让我们沿着教师在培训中留下的“足迹”，领略他们的风采。在这里学员们认真聆听专家的讲座，汲取着自己所需要的知识；在这里，学员的观点得到了认同，也引起了争辩。而他们也在认同和争辩中收获了知识、得到了锻炼、提升了自己。教师们如同一朵朵鲜花，给春意盎然的培训增添了属于自己的独特之美。

在我们的万分不舍中，说“再见”的时间即将来临。人们常说“离别是为了下次更好的相聚”，所以，我们期待着与各位教师的再次相聚。面对你们在培训中留下的感动、收获，我们会小心翼翼的将它种植在这片沃土上，让它生根、发芽、茁壮成长！

---华东师范大学开放教育学院项目组



# 华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 林老师

 18101719289

 3214945878@qq.com

# THANKS