

阶段	目标任务		预期成果	
<b>第一阶段：</b> <b>破冰热身、诊断选课与学习共同体建设</b> <b>（2019年9月24日-9月30日）</b>	任务 1：研读并深入了解项目实施方案，明确项目整体安排与学习要求。 任务 2：以校为单位制定学校校本研修计划方案。 任务 3：完成课堂教学技能的测试量表和自主选课 任务 4：个人制定研修学习计划		1. 形成网络学习共同体 2. 学校制定校本研修计划 3. 完成培训前测评 4. 个人形成选课清单 5. 个人制定研修计划	
<b>第二阶段：</b> <b>网络研修与校本研修（2019年10月8日-12月15日）</b>	<b>环节 1：“师德素养提升”专题研修</b> <b>（2019年10月8日-10月28日）</b>	任务 1：课程专题选学与课程 BBS 主题研讨 任务 2：聚焦教师职业理想、留守儿童心灵成长等主题的工作坊研讨 任务 3：完成专题作业任务	1. 工作坊案例集 2. 学校建立教育叙事资源库 3. 制作师德故事数字故事	
	<b>环节 2：“校本研修与教学专项技能提升”专题研修</b> <b>（2019年10月29日-11月25日）</b>	任务 1： 校本研修专项能力主题研修	1. 课程专题学习及课程 BBS 主题研讨 2. 参与工作坊主题研讨 3. 发表研修日志 4. 完成专题作业任务	1. 优秀课例集 2. 研修过程记录 3. 课堂观察表 4. 课堂实录和议课实录 5. 反思札记
		任务 2： 以备课-说课-评课为标识型的校本实践	从网络研修阶段的专业技能领域中选择一个作为校本研修在岗实践的提升领域，在 <b>备课-说课-评课</b> 的循环中并以该领域为关注和实践的重点。	
	<b>环节 3：信息技术工具支持下的学科教学</b> <b>（2019年11月26日-12月9日）</b>	1. 课程自主研修 2. 开展课程 BBS “主题研讨”及问题讨论 3. 发表研修日志，针对作业开展作业指导与互评 4. 工作坊磨课活动及技术应用经验分享活动		1. 研修日志感言及教学反思 2. 信息技术与学科应用经验案例集锦
<b>环节 4：教</b>	1. 课程自主研修		1. 研修心得	

	育科研能力提升（2019年12月10日-2019年12月22日）	2. 开展课程BBS“主题研讨”及问题讨论 3. 发表研修日志，针对研修撰写学习心得 4. 教育教学论文撰写及分享活动 5. 完成本环节研修作业	2. 教学论文案例集
<b>第三阶段：</b> 集中实践与专家巡回指导（乡镇送教） 与第二阶段同步开展		基于前期网络研修与线下实践过程中存在的问题进行整理归纳。通过集中跟进式研修，对工作坊中存在的问题进行指导。 任务 1：以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动，专家巡回下校指导，片区送教。 任务 2：工作坊围绕展示课课例和专家下校指导讲座录像开展学习、研讨与交流	1 展示课课例分享 2. 专家下校指导录像 3. 工作坊课例研讨案例
<b>第四阶段：</b> 研修成果展示、交流与分享 （2019年12月16日-12月31日）		任务 1：开展研修成果分享与经验交流 任务 2：完成培训后调查问卷、撰写反思与总结	1. 学科作业成果 2. 优秀微课程作品集 3. 优秀微课例 4. 工作坊话题研讨案例 5. 学科教研活动案例 6. 学校校本研修活动案例 7. 生成性资源汇编 8. 项目总结报告