

国培计划 (2019) —
宁夏培育性示范县 (利通区) 教师工作坊研修项目



项目简报

第一期

主办单位：吴忠市教育局

承办单位：华东师范大学开放教育学院



导

读

2019年“国培计划”宁夏培育性示范区（利通区）中小学教师工作坊研修项目按照三年的规划设计，2019年为第三年，主要以工作坊的形式，通过依托骨干教师组建工作坊，带动乡村教师开展工作坊研修，打造信息技术环境下的教师学习共同体，推动项目县建立“用得好、辐射广、共成长”的骨干引领全员的常态化研修机制。

本次培训的时间是从2019年10月8日开始到2019年12月31日结束，主要培训对象是宁夏吴忠市利通区小学、初中、高中各学科教师，共计3900人。

培训学时为80学时，网络研修内容聚焦校本教研能力的提升，包含师德素养提升、校本研修与教学专项技能提升、信息技术工具支持下的学科教学、教育科研能力提升四个模块。

目录页

Contents Page

第一部分

本期聚焦 亮点展示

第二部分

项目动态 了解进展

第三部分

学情通报 数据分析

第四部分

研修活动 案例分享

第五部分

专家引领 答疑解惑

第六部分

培训成效 资源展示

第七部分

阶段安排 明晰任务

部分一

本期聚焦

本期聚焦

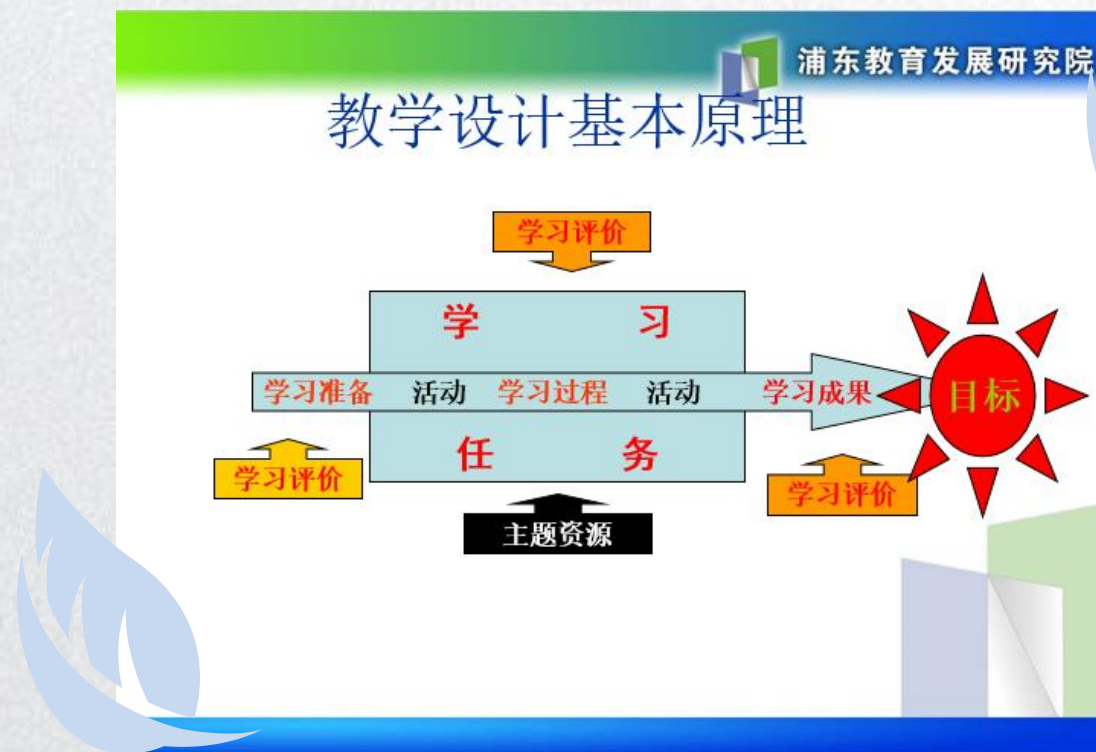
2019年9月25日下午，由华东师范大学开放教育学院承担的国培计划（2019）—宁夏培育性示范区（利通区）教师工作坊第三年度研修项目坊主、管理者集中培训在吴忠市第五中学会议室举行。来自利通区40余所学校的管理者、坊主共计80人参加此次培训。

2019年是利通区实施网络研修项目的第三年，在前两年实施项目的基础上和对今年项目的调研情况下，此次的集中培训安排了两个模块的内容，第一个模块是针对核心素养下课堂教学设计主题的股份报告；第二个模块针对2019年项目实施方案进行详细解读。



本期聚焦

首先由华东师范大学项目组特聘专家，上海市浦东教育发展研究院聂建平老师进行《基于深度学习的课堂教学设计》专题分享报告，聂老师从教学设计从目标出发——学习目标的设定与表述，教学设计关注学生的主体地位——学习活动的设计，教学设计重视教师的引领作用——科学设计问题，有效思维导航三个方面进行分享，在核心素养背景下、未来的学校里，老师最重要的任务不是站在讲台上灌输知识，而是成为学习行为的设计者，并能对学生的学习行为及时做出评价和引导。



本期聚焦

第二个模块由华东师范大学开放教育学院项目负责人马媛老师重点对2019年项目实施的阶段安排、研修内容、活动设计以及考核评价做详细解读，并对前两年项目实施的一些问题进行了详细梳理，并提出改进策略和要求。



本期聚焦

活动最后，马宝砧主任对在座的坊主和学校管理员提出六字要求：一是要求“真管”，要求各级管理员和坊主加强项目管理，提高认识，对网络上抄袭作业，不认真对待的学员不予通过，坊主对学员提交上来的各级生成性资源要认真指导评阅，生成县区优秀的典型性案例，让老师真正有所提升；二是要求“真学”，以国培为契机，要求老师们带着问题去学习，创新素养如何在课堂中去体现，如何在课堂教学中应用信息技术工具去提升学生的学习效果，带着这两个问题去真学，已问题导向去参加今年的学习；最后一个是“真用”，希望各位老师回去做好二级培训和启动动员，做好示范和引领作用，要求老师们真正把学到的理念、方法应用到课堂教学当中，促进利通区老师们综合素养的提升。

此次培训要求各项目学校的管理员全部签到出席，在培训过程中，老师们结合项目培训手册，认真听讲、积极撰写培训笔记，通过培训大家明晰了第三年度工作坊研修项目的实施思路，了解了具体指导和管理任务，为后续的全员研修打下了坚实基础。



部分二

项目动态

项目动态

宁夏利通区培育性示范区工作坊项目按照三年的规划设计，2019年为第三年，主要以工作坊的形式，通过依托骨干教师组建工作坊，带动乡村教师开展工作坊研修，打造信息技术环境下的教师学习共同体，推动项目县建立“用得好、辐射广、共成长”的骨干引领全员的常态化研修机制。

培训时间：2019年10月8日-2019年12月31日

培训对象：主要来自吴忠市利通区的小学、初中、高中38所学校教师，共计3900人。

培训学时：80学时

01

诊断选课、组建共同体

02

技能提升（远程培训学习）

03

集中实践与专家巡回指导

04

成果分享，案例沉淀

培训阶段



第一阶段

诊断选课、组建共同体:

2019年9月24日-9月30日

坊主: 了解实施方案, 明确项目任务, 制定班级研修计划。

坊员: 完成选课, 制定任务研修计划



第二阶段

技能提升:

10月8日-12月15日

学习课程、参与课程主题讨论和工作坊活动、完成考核作业、

撰写培训日志(感言)



第三阶段

集中实践与专家巡回指导:

10月8日-12月15日

以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动, 专家巡回下校指导, 片区送教。



第四阶段

成果分享, 案例沉淀:

12月16日-12月31日

研修成果展示、交流与分享、反思与小结

部分三

学情通报

学情通报——坊员情况



截止到11月8号，吴忠市利通区3900名坊员已经全部登录选课，在此向区县管理员、各位坊主和各位坊员表示祝贺！从上面的柱状图中还可以看出，本次培训坊员的学习情况也是非常好的，大部分学员已经在进行积极地学习，只有极少的几位坊员还没有开始学习，希望这几位老师抓紧时间登录学习。

学情通报——坊员情况

学员考核评价表

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与度 (40%)	课程学习	完成规定的80学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等，在线学习时间总计不少于30小时，不足30小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	课程研讨	积极参与课程内“主题研讨”及问题讨论，课程评论数全程不少于8条（被设置精华帖加2分，设置超精华帖加4分）。	8
	线上研修活动	参与工作坊内的研修研讨活动及坊内专家在线研讨答疑活动；全程活动参与次数不少于3次，参与一次计2分。	6
	线下研修活动	研修过程中，线下参与不少于3次校本研修活动，在线上提交校本研修活动记录单，并由学校教研组及坊主审核，提交一次记2分，满分为6分。	6
研修成果 (60%)	研修计划	根据项目研修安排制定个人研修学习计划	5
	研修日志	发表研修日志（研修过程中的心得体会），发表一篇记1分。	4
	资源建设	积极参与学科资源建设，在资源中心分享区上传分享原创教育教学资源。	5
	考核作业	1. 完成专业理念与师德模块的1次作业 2. 完成校本研修与教学专项技能提升模块中的1次作业，并按时提交至学习平台。	40
	作业互评	积极参与作业共享互评活动，对其他学友的作业提出有价值的建议和思考，评论3次得满分。	6
总分			100

学员完成选课之后，请按照我们的学员考核评价要求进行学习。

在此评价中，课程学习和考核作业所占分值相对较高，所以这两项研修任务可以说是本次培训的重中之重。

其余的研修任务虽然占据的分值比重相对较少，但是学员也要按时完成。

学情通报——坊主教情

学段	班级数量	学习时间	已提交作业	已批改作业	未批改作业	简报	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
小学	23	1706	2744	2042	702	56	228	119	50
初中	15	585	1447	1129	318	35	145	118	16
高中	13	377	909	646	263	30	150	104	22
总计	51	2668	5100	3817	1283	121	523	341	88

从培训时间上分析，现阶段主要处于培训前期阶段，助学教师的主要任务是督促学员登录选课学习、创建班级工作坊发布研修活动、学习课程、批改学员作业、制作简报推荐学员感言等。

从前面的坊员的登录情况、选课情况、学习情况可以看出，坊主完成的很好，在此表示祝贺。从上面三个学段的数据可以看出，每个学段的坊主都已经陆续开始了助学任务，这是一个好的开始，希望各位坊主继续保持。

坊主考核评价表

考核指标	具体要求	分数
辅导时间 (10%)	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于20小时，不足20小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
研修计划 (10%)	制定班级研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。	10
组织管理 (15%)	认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习敦促，学员的参训率不低于100%、合格率不低于90%。	10
	班级管理工作中发布班级公告数不少于5个。	5
主题研讨 (5%)	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题bbs讨论，培训过程中不少于8次线上集中辅导，并做好优秀bbs内容的整理及共享。	5
研修活动 (10%)	结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研，组织参与活动不少于8次。	10
作业指导 (30%)	严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的2%。（批改作业占20分，如作业点评数为0的只有基本分数10分，推荐作业占10分）。	30
班级简报 (10%)	根据培训情况，完成不少于4期的培训简报，简报需总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	10
班级总结 (5%)	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结，撰写班级研修总结1篇。（必须要发布到培训总结里）	5
其他 (5%)	全程积极参与辅导助学工作，建立班级QQ群，加入项目组管理QQ群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题，培训后按照要求评选班级优秀学员。	5
汇总	优秀 90—100 良好 70—89 合格 60	100

部分四

研修活动

研修活动

教师工作坊是学员、辅导教师和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，学员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，学员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了学员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

利通区第十六小学数学工作坊
无简介

学科: 数学 学段: 小学
创建人: 马丽荣 创建时间: 2019/10/09 成员数: 24 活动数: 4 资源数: 5 签到总数: 48

[+ 发公告](#)

公告 专家答疑

- 参加学校工作坊活动
- 关于国培通知

2019-10-30 15:38:02 删除 修改

2019-10-28 09:27:15 删除 修改

活动

- 怎么才能把学生的能...**
类型: 专题研讨
2019/10/28—2019/10/31
[参与](#)
- 教学设计**
类型: 课例研讨/分析
2019/10/28—2019/10/31
[参与](#)
- 课件分享**
类型: 集体备课
2019/10/29—2019/12/30
[参与](#)
- 如何进行有效教学反...**
类型: 教学反思
2019/10/30—2019/11/08
[参与](#)

吴忠市(利通区)网络研修初中语文2班
无简介

学科: 语文 学段: 初中
创建人: 马凌清 创建时间: 2019/10/30 成员数: 7 活动数: 2 资源数: 0 签到总数: 9

[+ 发公告](#)

公告 专家答疑

- 初语2班工作坊活动已发布

2019-10-30 17:31:24 删除 修改

活动

- 教学反思您会主动完...**
类型: 专题研讨
2019/10/30—2019/12/31
[参与](#)
- 小小板书有天地**
类型: 专题研讨
2019/10/30—2019/12/30
[参与](#)

[+ 创建活动](#)

研修活动

网址链接:

http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=550746e8-ea42-11e9-97b7-b083fedeab1



利通区第十六小学数学工作坊

无简介

学科: 数学 学段: 小学

创建人: 马丽荣 创建时间: 2019/10/09 成员数: 24 活动数: 4 资源数: 5 签到总数: 48

公告 专家答疑

+ 发公告

参加学校工作坊活动	2019-10-30 15:38:02	删除	修改
关于国培通知	2019-10-28 09:27:15	删除	修改

活动

<p>已结束</p> <p>怎么能把学生的能...</p> <p>类型: 专题研讨</p> <p>2019/10/28—2019/10/31</p> <p>参与</p>	<p>已结束</p> <p>教学设计</p> <p>类型: 课例研讨/分析</p> <p>2019/10/28—2019/10/31</p> <p>参与</p>	<p>进行中</p> <p>课件分享</p> <p>类型: 集体备课</p> <p>2019/10/29—2019/12/30</p> <p>参与</p>	<p>进行中</p> <p>如何进行有效教学反...</p> <p>类型: 教学反思</p> <p>2019/10/30—2019/11/08</p> <p>参与</p>
--	--	---	---

工作坊点评:

利通区第十六小学数学工作坊, 现有坊员24人, 已开展活动4次, 4次活动分别是“怎样提升学生的学习能力和成绩”、“教学设计展示”、“教学课件分享”、“如何进行有效的教学反思”, 主题来源于教学、来源于课堂。

四个主题都是与教师的教育教学息息相关, 所以学员的参与度很高, 积极表达自己的观点。



活动主题

怎么能把学生的能力和成绩提升?

[编辑活动](#)

讨论数: 4 资源数: 0 参与人数: 3

起止时间 2019年10月28日-2019年10月31日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 杨柱芳

活动描述 无论新授课还是复习课,课堂需要掌握的我们基本可以保障,但怎么能把学生的能力和成绩提升?使学生的学习更有效?才能够使我们的付出和学生的所得让我们彼此都欣慰?客观的说就是如何让学生的成绩提高—只有看试卷成绩。而考试的目的其实也只是检测一段时间学生学习里的漏洞,以助于逐步提高学生的应用综合能力,最终也是提升了学生知识的储存量和良好学习习惯的培养。所以对于试卷中的问题和课后作业的及时处理对学生能力的提升其到很关键的作用,在平时的教学中自己也遇到了很多问题,有些也在想些办法,但在具体实施中总存在落实不到位的情况。以下是自己在这些问题上的粗略看法,希望也能寻求大家的帮助。

1、试卷的订正可以根据自己学生情况,一是可以提前让课代表把答案抄下来贴起来,让学生自己先根据答案自己完成,找出自己不会的知识;二是在课堂上实行小组讨论,把彼此能解决的问题先让学生内部消化,对于实在解决不了和需要重点点拨的老师来讲解,然后根据学生出错的试题进行反馈练习,也可以及时整理到错题本。这样或许可以避免了对老师总讲解枯燥性的厌烦和乏味,也避免了学生的走神。

2、对于错了的试题如何能够及时掌握或者不至于下次出错率更高,可以进行二次过关,但这个步骤最有效的做法需要两次,一是课堂当堂的反馈,而是再次复习的时候的二次过关。这样除了瞬时记忆外也抓住了持久记忆的有效性。

3、课后作业检查无有效性,尤其是背写和预习的内容,对于懒惰的学生再三就是完成不了的,除了“留学生”和适当惩罚,没有其他更有效的办法,但这些办法也只能是一次性,总不能天天如此?无论课堂还是课后,鼓励也是常用的办法,但学生有时只是三分钟热度,今天表现还很好,明天也能持续,但因为懒惰带来的“快感”让他心太痒,终于在后天坚持不住,又回到以前。怎么办?作为老师,也知道此时需要再次给他鼓励与打气,可有时因为忙于其他事情,而忽视了,所以有时感觉心凉了。或许原因还在于老师没有及时加上二次鼓励的原因吧。

活动步骤

使学生的学
习更有效。

要求: 使学生的学习更有效?

学员评论

学生的能力体现在方方面面,对于小学数学的学习能力是我们低年级教师重点关注的,低年级培养学生的倾听能力很关键,会听课,能听懂课,听懂了,会说明白,都是生的学习能力的表现。

学员评论

提升学生的能力和提高学生学习成绩是个综合系统性问题,能力和成绩只是结果。在提升能力和提高成绩的过程才是教师、学生、家长研究的重点。

研修活动

网址链接:

http://hdpx.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=01e45153-faf3-11e9-a4e4-001e679d3e8a



吴忠市（利通区）网络研修初中语文2班

无简介

学科: 语文 学段: 初中

创建人: 马凌涛 创建时间: 2019/10/30 成员数: 7 活动数: 2 资源数: 0 签到总数: 9

公告 专家答疑

+ 发公告

● 初语2班工作坊活动已发布

2019-10-30 17:31:24

删除

修改

活动

进行中
教学反思您会主动完...

类型: 专题研讨

2019/10/30—2019/12/31

参与

进行中
小小板书有天地

类型: 专题研讨

2019/10/30—2019/12/30

参与

创建活动

工作坊点评:

吴忠市（利通区）网络研修初中语文2班，现有坊员7人，已开展活动2次，签到9次。2次活动分别是“教学反思您会主动完成吗？”、“教学设计展示”、“小小板书有天地”，两个主题都是教师内容相关。

此工作坊除了这两个研修活动之外，还没有相关的研修资源发布，而且研修活动的参与度相对低了一点，建议多发布一些学员的共性问题或者一些大家可以参与讨论的小策略等提高参与的积极性。



研修活动

活动主题

教学反思您会主动完成吗？

讨论数：3 资源数：0 参与人数：3

编辑活动

起止时间 2019年10月30日-2019年12月31日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 马凌涛

活动描述 初语2班的老师们好：
您每次对自己的教学有回眸吗？您会主动在教案上写下或短或长的教学反思吗？听完同行的课您会透视自己的课堂，改进自己的课堂教学吗？请老师在此讨论交流，畅所欲言。

活动步骤

教学反思您
会主动完..

要求：教学反思您会主动完成吗？

起止时间：2019年10月30日-2019年12月30日

学员评论

教学反思是每天授课之后的一个习惯，无论长短都有记录与回味，主要关注教师和学生行为，对教学理念的关心不够；在听同行的课时，内心会想自己的教学设计，并对同行做法有自己的判断，特别是会取长补短。今后应对课堂行为的反思进行一定的教学理念方面的考虑，否则只是经验对经验，仍然不能形成强有力的教学提升。

学员评论

教学反思需要跳出自我，反思自我。所谓跳出自我就是经常地开展听课交流，研究别人的教学长处，他山之石，可以攻玉。通过学习比较，找出理念上的差距，解析手段、方法上的差异，从而提升自己。当然无论运用行动研究法还是比较法，我们都需要学习先进教育教学理论，提高自己的理论水平，达到“会当凌绝顶，一览众山小”的境界。

部分五

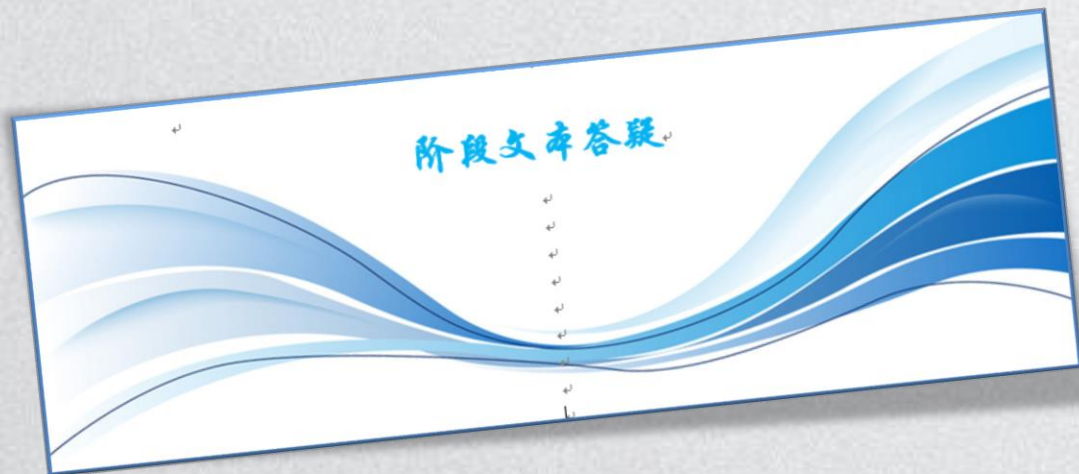
专家引领

专家答疑——阶段安排

为了更好的服务于培训，项目组根据培训阶段的整体安排，为各位老师安排了四次文本答疑和四视频答疑。

具体安排

阶段	时间	文本答疑	视频答疑
阶段一	10.8-10.28	第一次文本答疑	第一次视频答疑——师德讲座
阶段二	10.29-11.25	第二次文本答疑	第二次视频答疑——专家微讲座
阶段三	11.26-12.9	第三次文本答疑	第三次视频答疑——能力提升讲座
阶段四	12.10-12.22	第四次文本答疑	第四次视频答疑——专家微讲座



专家答疑——专家风采

为了保证文本答疑的质量，使培训更加的贴近教育教学，华东师范大学开放教育学院特别聘请了一些优秀的一线骨干教师、学科带头人，针对学员提出的问题进行解疑答惑。



李奉林：

中学数学高级教师，现任教于四川省苍溪实验中学。曾获苍溪县教学改革优秀实验教师；县学科骨干教师；广元市优秀初中数学教师；广元市基础教育课程改革优秀成果一等奖；苍溪县课堂教学有效性研究优秀成果一等奖等。



宋其彪：

甘肃省张掖市临泽县第三中学语文教师。中学高级教师，省级骨干教师，临泽县学术技术带头人。自2008年以来，多次参与国家及省部级教师网络培训工程并获得首肯。

专家答疑——专家风采

为了保证文本答疑的质量，使培训更加的贴近教育教学，华东师范大学开放教育学院特别聘请了一些优秀的一线骨干教师、学科带头人，针对学员提出的问题进行解疑答惑。



黄丽敏：

中学历史高级教师，西安市新城区教师进修学校（教研室）历史教研员。20年的一线教学经历教学成果优异，获得西安市课改先进工作者，新城区优秀教师等荣誉。2010年开始担任西安市新城区教师进修学校历史教研员。



骆小妮：

中学高级教师，西安市新城区教师进修学校（新城区教育局教研室）从事中学政治教学研究及培训工作，具有丰富的培训经验。西安市中小学“学科带头人”。首批入选陕西省中小学幼儿园培训专家库成员，被聘为陕西省教育学术委员会专家，陕西省国培项目授课专家。

专家答疑——专家风采

为了保证文本答疑的质量，使培训更加的贴近教育教学，华东师范大学开放教育学院特别聘请了一些优秀的一线骨干教师、学科带头人，针对学员提出的问题进行解疑答惑。



高峰英：

生物高级教师，西安市新城区教育局教研室中学生物教研员。陕西省教育学会学术委员会专家组成员、陕师大生命科学院教育硕士校外指导教师，西安市 2014 年“名师大篷车”行动计划西安市送培下乡项目初中生物学科培训专家。



卫红：

山西省长治市潞城市第三中学校。中共党员，太原师范学院思想政治教育教育专业毕业，中学高级教师。“山西省骨干教师”“长治市教学能手”、“长治市骨干教师”、“长治市优秀思想品德课教师”、潞城市“模范教师”、“潞城市名师”。

专家答疑——答疑提醒

第一阶段

本阶段为【师德素养提升】阶段，安排如下答疑：

文本答疑

[编辑活动](#)

【第一阶段】问题收集

讨论数：3947 资源数：0 参与人数：667

起止时间 2019年10月09日-2019年10月28日 已结束

活动类型 专题研讨

发布人 张春燕

活动描述 各位老师，本周将进入第一阶段：“师德素养提升”的课程学习
针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。
辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！
欢迎大家带着专业化问题来工作坊踩一踩！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！
提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以方便专家做出相应的回复！
如：本学期授课已基本结束，就要进入复习阶段，每到复习我就郁闷，教的很辛苦，学生也学得累，但是学习效率不高。先请教一下，如何上好复习课？如何指导学生系统复习？

活动步骤 问题收集 ✔

要求：问题收集

起止时间：2019年10月09日-2019年10月28日

视频答疑

课程开发与教师专业发展

视频VIDEO ▶

“教师发展”示意图


教师发展

专业发展

自由发展

通过体现自身特点的“教师研究”

主讲教师



刘健儿
罗山中学 教研主任

资源下载

- [PPT]课程开发与教师发展PPT
- [DOC]课程开发与教师发展讲义

华东师范大学 开放教育学院 © 版权所有

部分六

培训成效

培训成效

研修感言

在每一次的网上互动交流研讨中，工作坊的同事们都会结合自己的教学实际谈体会。每一个话题都会引发小组成员的热议，每天都有不小的收获。在交流中大家各抒己见，使我有了更宽阔的视野，掌握更高的教学技能。因此研讨交流充实了我，让我获得了进步。我主动把自己学到的、感悟到的应用于实践，只有这样才能让自己的工作更加得心应手，使教学效果更上新台阶。

——吴忠小学数学3班：杨建全

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课讲座我都认真聆听，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。

——吴忠初中思品班：冯诺

培训成效

研修感言

国培使我们互动交流成为每位培训人员提高自己教学业务水平的一条捷径。在交流过程中，彼此之间了解了如何处理新课程中遇到的问题和困惑，以及对新课程教材的把握与处理。在线讨论中，我们提出的问题也得到专家们的重视，他们真正是我们的影子，帮助我们解决了许多新课程中遇到的问题和困惑，给了我们很好的启示，对我们今后的教育教学有着积极促进作用。

——吴忠小学数学2班：薛晓宏

本次的网络培训让我们亲身体会到培训里面的真正内涵和丰富的知识面，与此同时让我个人感觉到知识的一种升华从这里开始，总的来说，形式多样，有名师的专题讲解和分享，有学员围绕专题而进行的互动讨论，为我们的教育生涯拓宽了更长更广泛的学习和教育方式，通过学习，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，让我吃了一顿营养丰富的理论大餐，并引发我不断的反思。在这里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如何去走……

——吴忠小学语文1班：刘方

培训成效

研修感言

国培它带给了我思想上的洗礼，心灵上的震撼、理念上的革新。它使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处以及与一名优秀教师的差距所在，我将以此为起点，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在今后的教育教学实践中，静下心来，采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风采。

——吴忠初中英语1班：王红

通过这次的国培学习，不论是教育教学理论或业务水平都有一定的提高。回顾这几年的教学工作，不管别人怎么看，我只觉得自己做的问心无愧。在教育工作中，我深深体会到教师的工作是神圣的，也是艰苦的，需要付出大量的精力和情感。热爱学生，致力于培养学生健全的人格和健康的心理，树立他们的自尊心和自信心，以“爱”为核心，无论是优秀学生，还是后进生，我都细心关爱，倍加呵护，从欣赏开始，从称赞入手，欣赏、称赞学生的每一个细微处，激发他们高尚的动机，而且自身对知识充满热忱，不断求新成长，做一名合格的教师。

——吴忠小学数学1班：吕雪梅

培训成效

研修感言

自从开设了网络培训平台，发现这里跟以前学习的方式不一样，特别新颖，而且特别省时省事。每年的学习课程，使我从中学到了好多相关知识。有工作中经常能接触到的，也有比较陌生的，但是学过之后，也会用上的知识点。在平台上学习过后，不但放宽了视野，也为将来的工作打下坚实的基础。在今后的工作中，我要学有所用，更好、更完善将学习到的知识用到工作中。

——吴忠高中音乐班：叶欣

通过网络培训，我意识到我们作为教师要终身学习，除了以往的各种教研手段以外，还要积极参加这样的网络培训学习，不断提高教学水平。我们教师应通过网络学习、终身学习来优化自身的知识系统，不断掌握最新学术动态，从而适应不断发展的教育教学的需要。利用现代教学手段，只要我们精心设计、认真组织，就能优化课堂教学，提高学生上课的积极性，更好的完成教学任务，从而开辟教学的新局面。见于此，在以后的工作中继续以国培学习中的学习态度向着目标前进，以这次学习的新理念和思想激励自己，但是我仍然会孜孜不倦地学习，充满热情地工作，让之成为我又一崭新的开始。

——吴忠高中英语班：康玲

BBS主题研讨

教师的工作特点以及如何合理定位？



教师的工作特点包括：

长期性，俗话说：十年树木百年树人，学生的三观的建立以及知识的学习，不是一朝一夕就能完成的，在不仅仅需要我们自己尽心尽力，更需要我们的教师共同合作，使得学生的“马拉松”之路更远；**创造性**，在教学时，我们应该因材施教，当然要想做到真正的因材施教就需要我们创造性的使用教材也需要我们的教师能够了解每一位学生。课标中就指出人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展；**示范性**，小学生的向师性，使得我们教师示范性的特点尤为重要。教师的一言一行都要考虑到对学生的影响，教师答应学生的事，教师制定的班级规则都要做到说到做到，这样才能在学生中产生威信。当然也会潜移默化的培养学生诚实守信的良好品质。

——吴忠小学数学学员：马珍燕

教师要用现代教学理论、教育心理学研究的最新成果和现代脑科学研究成果来指导教学研究。要从小学生的生理特点、心理特点和认知规律出发，探索教和学的有效途径，在继承和发扬小学数学教育的优良传统和方法的基础上，吸取国外的先进教学理论和符合我国实际的教学方法，创造性地开展教学思想、教学组织、教学方式和方法的研究，形成了自己的教学特色。

——吴忠小学数学学员：石晓祎

BBS主题研讨

教育的有效性需要怎样的条件?



提高课堂教学有效性的根本途径在于教师必须先钻研、理解文本，要“在文本中走几个来回”，明确教学目标，确定教学重点，挖掘训练要素，并选取符合教材与学生实际的教学方法。如果教师自身对文本没有吃透，不了解编写意图，教学目标不明，教学重点不详，甚至南辕北辙，便很难做到以文本为凭借，帮助学生提高语文素养。我们常常发现一些教师上各种公开课前，不是先研读文本，而是先从网上寻找相关教案，一味地模仿、因袭他人的教学设计；平日里，个别教师撰写教案视《教师用书》为至宝，甚至完全依赖《教师用书》，课文也很少朗读，上课时对教材内容都不甚了了，“以其昏昏，使其昭昭”，这样的课堂教学自然是不可能取得高效的。

——吴忠高中语文学员：马尚学

研究学生、了解学生是教育有效性的前提之一。因此，要使课堂教学有效，应当对学生做出更为深入和具体的分析，为教师本人备课及实施所用。好的教学设计，教学内容的层次感，研讨的核心问题和关键点等都基于对学生的了解。好的构思和创意都有很强的针对性，都需要对学生有真切的了解。对学生了解的越清楚，教学中就更能心中有数，通过及时反馈调节教学的重点与进程，就能适时进行质疑、把问题引向深入，提高课堂教学的有效性。

——吴忠小学信息技术学员：郭丽宏

BBS主题研讨

教师做好心态管理和形象管理对个人和职业发展有什么影响？



教师良好形象的塑造，能较大程度地提高教学质量，促进教师自身的发展。也只有通过外在形象的塑造和内在素质的提高，在趋向美的角度上的结合，教师才能不仅仅作为教师，也作为人，对学生、学校、社会和国家产生积极的影响。教师职业形象塑造管理教师职业形象，是一定时期和一定环境下，社会公众对教师的外观形象和内在素质的印象、看法、认知的综合体现。教师作为创新知识、传递知识、指导学生个性发展、生存、做人的人类灵魂工程师，历来受到社会公众的尊崇和爱戴。因此，良好的教师职业形象应符合教师的职业特点和公众对教师的期望，是一种价值无法估量的资源，不仅是教师本人安身立命的根本，是所在学校形象的重要构成部分，也是反映我国教育质量和水平的重要指标。

——吴忠小学数学学员：李伟

一个充满人格魅力的教师，会不断地培养自身的素质，用自己健全的独特的人格魅力来影响和教育我们的学生。通过老师“润物细无声”的浇灌与培育，让我们的新一代学生确立起正确的世界观、人生观和价值观，使他们牢固树立热爱祖国、振兴中华的使命感，增强努力学习、提高能力、奉献社会和报效祖国的责任感，成为一个有健全人格的人。

——吴忠小学数学学员：郭自胜

BBS主题研讨

如何理解叶圣陶所说的“教是为了达到不需要教”这句话？



“教是为了达到不需要教”是叶圣陶先生历经教学的千锤百炼后，对自己教育思想最重要的概括，既言简意赅又蕴含丰富。在他看来，“教”是手段，针对一切教育而言，不仅适用于学校教育，而且适用于家庭教育；不仅适合语文教育，而且适合德智体美劳等其他各学科的教育，即适用于全面提高人的综合素质的一切教育。“为了”表示教的目的，即学校教师的追求，“达到”表示过程，同时强调“教”的必要性与重要性。“不需要教”则是最终结果，也是进行教育活动的目的所在。

——吴忠小学信息技术学员：金海峰

“教是为了不教”教育思想，源于辛亥革命至“五四”运动期间，叶圣陶对国家和民族、对人生和人的发展的现实忧思与梦想。叶圣陶在新文化运动中增强了对儿童的挚爱情怀与希望，对现代儿童生命本质和成长规律的科学理解与实践体悟。这一教育思想，是要使儿童养成自觉的、自动的、发展的、创造的、社会的等种种品德和习惯，成为自主的“现代人”；是导儿学步，使之成为具有独立自主品格和能力，“服务为人民，于国多贡献”的建设人才；引导每个学习者“达到不需要教”，终身自学、创新实践，成为“自己衷心乐意向求真崇善爱美的道路昂首前进”的时代新人。

——吴忠初中音乐学员：刘琳

培训成效

班级研修计划

吴忠高中化学班：巩虹凌

班级工作坊名称	吴忠高中化学班
班级访主	巩虹凌
工作坊分布学校	吴忠市区三所高中 64 名教师
研修目标及主要任务	1、认真学习，更新观念，提升技能（教育科研论文写作指导，高考新政下的学生综合素质评价、高中化学新课标解读及教学实施建议等）。 2、班级学员按时完成自主选学课程的专题学习；积极参与主题研讨；积极参与工作坊内的研修研讨；按要求提交校本研修记录单；按时提交个人研修学习计划；按要求发表研修日志；主动上传分享原创教育教学资源；按时按要求完成 2 次考核作业，并积极参与作业共享互评活动。

阶段		目标任务
第一阶段		1、自主选课，完成个人制定研修计划。
第二阶段	环节 1	1、课程专题选学与课程 BBS 主题研讨。 2、参与工作坊内的研修研讨。 3、完成专题研修作业 1。
	环节 2	1、课程专题学习与课程 BBS 主题研讨。 2、参与工作坊内的研修研讨。 3、发表研修日志。
	环节 2	1、开展课程 BBS 主题研讨。 2、发表研修日志。 3、完成专题研修作业 2。 4、提交校本研修记录单。
第三阶段		1、项目组组织开展线下集中跟进式研修实践活动。 2、参与作业共享互评活动。
第四阶段		1、开展研修成果分享与经验交流。 2、撰写反思与总结。

一、指导思想

以《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《小学教师专业标准（试行）》作为自身发展的基本依据，大胆开展教育教学实践，不断创新，进一步提高自身专业素质和教育教学质量，努力使自己从优秀走向卓越，成长为教育家型教师。

二、发展现状分析

1. 教师发展现状不平衡：教学年限不同、所学专业不同、部分农村教师带不上美术课，导致教师教学水平不同。
2. 美术教师日常工作繁忙，课时量大，杂事多，导致教学研究开展不到位。
3. 教师专业学习的自觉性不高，部分教师没有终身学习的意识。



（一）三年发展目标

要以华东师范大学开放教育学院“2019宁夏吴忠市利通区中小学教师工作坊研修”项目为平台，以教师工作坊为依托，以学习研修为引领，以教育科研为先导，以教育教学引指导为主阵地，加快专业化成长步伐，努力成长为一名勇于创新、勤于思考、善于学习，引领利通区小学美术教师，努力成为研究型教师而奋斗。

1. 综合素质方面：

- (1) 树立终身学习的观念，抓住平时的点滴时间读书，进行长期的有效的学习，增强理论底蕴，做个学习型教师。
- (2) 用心思考，凡事多思多想，反思出事物发展的内在规律，总结得失，找出成长的方向，做个反思型教师。
- (3) 专心写作，不断提升教科研水平，在实践中总结，在总结中实践，做个科研型教师
- (4) 全心教育，关注最新教研动态，在创新中构建良好的教研氛围，引领、指导教师探索新的教学方法，在发展中形成独特的教学风格，做个专家型引领型教师。

2. 专业发展方面：

- (1) 基础性素养：①要有师观：个人要树立教师的职业是崇高伟大的观念，只有这样，对这个繁琐的工作才不会厌倦和懈怠，才会教书育人、诲人不倦。②要有师艺。“师艺”就是“教书育人”的艺术。教育最重要的是育人，在教书时育人，在育人中教书。达到“润物细无声”的境界。③要有师才：培养自己“能说会写爱学”的能力。因为“说”是教师从业的基本技能和基本手段，“写”是教师总结和提升自我的基本方式和基础能力，“学”才是教师永远不被淘汰的法宝。
- (2) 专业知识与技能：理论武装头脑，实践收获真知。认真参加每一次教育理论学习，珍惜每次培训的机会，提高理论水平，同时积极利用空余时间阅读教育理论，学习先进经验和新的教育理念，不断拓宽自己知识视野，增加自己知识储备，积极投身教育教学和课程改革，不错过每一次参与教研的机会。树立终生学习的理念，充分利用一切时间认真研读教育教学专著、刊物，做好读书笔记、读书报告。

(3) 教科研专题：一个好的研究课题对促进自身的提高起着重要的作用。在学习中，不断提高自己的理论水平和思想素养，重构自己对教育教学理论与实践的基本看法，不断提高自身开展教育科研的兴趣和能力，完成利通区教研室各类教研活动任务。做好个人课题的实施研究工作。

(二) 实施策略：

1. 更新观念、饱读书籍。

“腹有诗书气自华”，读书是丰富知识底蕴，提升人格魅力的最有效的途径，按照教育局对名师培养人的要求，我会在规定时间内对指定的书籍进行深度阅读，学习教育学的基本理论，体会教育家的教育思想，了解我国教育发展现状和教育发展的最新前沿动态，及时写读后感、读书笔记、及时对自己的教育教学进行反思和总结，不断提升教育教学的理论素养，从而更好的指导实践。实现学习后行动，行动中反思。

2. 同伴互助、尝试改革。

发挥自身骨干教师的带动作用，开拓进取，大胆创新。积极参加各级各类的相关教育教学活动：定期组织开展灵活有效的研讨活动，如校本教研、课例研讨、教材分析、专题学习和教学反思等学术研究。

创设各类指导平台，为利通区小学美术教师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台，促进各校教师之间的交流和提高；充分利用网络，超越时空的障碍，就小学语文的一些相关的问题展开讨论，就教育教学过程具体环节相互切磋，促进交流，资源共享，展开互动性学习等，更好地发挥辐射作用。

我会按照“实际、实践、实效”的原则，向名师学习，并以自身行动带动青年教师的有效发展，开展“教学设计”、“课例打磨”、“课题研究”、“在线研讨”等中心教研活动和连片大教研活动。按照《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《小学教师专业标准（试行）》的要求积极撰写论文、心得体会、读书报告等，并要求自己高质量完成每一项工作任务。在平时教研中，积极主动向各校领导、老师学习、交流，提高自己的教研水平。积极参加各级各类的赛课活动、教研活动等，每学年听评课不少于40节，及时开展各类专题讲座，在实践中取长补短，不断提高、完善自己，及时总结思考，每学年至少撰写1篇以上与本学科有关的专业论文、经验总结或科研报告。

3. 自我加压，尽快成长。

根据《宁夏中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《小学教师专业标准（试行）》要求和自己的愿景如期完成任务：1、从书中感悟教学真谛，绽放课堂异彩；2、定期更新教学博客，记录点滴成长轨迹；3、且行且思，撰写论文，参与教研，每学年撰写论文一篇；4、践于教学，在各级各类比赛中洗礼、提高。

总之，我将一丝不苟地遵守名师的一切要求及规定，兢兢业业，自加压力，更好地完成自身的工作任务。教育是一项事业，事业的意义在于献身；教育是一门科学，科学的价值在于求真；教育是一种艺术，艺术的生命在于不断创新。在教研路上，我将以自己的辛勤汗水诠释这段话的真谛。始终怀着对党的教育事业高度负责的事业心与使命感，在平凡的工作岗位上做出了不平凡的成绩，谱写教研路上美好的篇章。

今天置身于如此优秀的团队中，有领导的支持、专家的引领和同仁的帮助。我坚信，前路虽漫漫，但我愿伴着阳光一路前行！

部分七

阶段安排

阶段安排

坊主

环节一：师德素养提升

- 1.按时督促坊员学习课程；指导刚登录的坊员学习
- 2.及时答复学员发布在BBS、QQ群中的问题。
- 3.组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理。
- 4.督促坊员按时完成第一次考核作业
- 5.制作并上传工作坊简报：第一期

考核指标	具体要求	分数
辅导时间 (10%)	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于20小时，不足20小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
研修计划 (10%)	制定班级研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。	10
组织管理 (15%)	认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习督促，学员的参训率不低于100%、合格率不低于90%。	10
	班级管理工作中发布班级公告数不少于5个。	5
主题研讨 (5%)	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题bbs讨论，培训过程中不少于8次线上集中辅导，并做好优秀bbs内容的整理及共享。	5
研修活动 (10%)	结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研。组织参与活动不少于8次。	10
作业指导 (30%)	严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的2%。（批改作业占20分，如作业点评数为0的只有基本分数10分，推荐作业占10分）。	30
班级简报 (10%)	根据培训情况，完成不少于4期的培训简报。简报总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	10
班级总结 (5%)	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结1篇。（必须要发布到培训总结里）	5
其他 (5%)	全程积极参与辅导助学工作，建立班级QQ群，加入项目组管理QQ群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题，培训后按照要求评选班级优秀学员。	5
汇总	优秀 90—100 良好 70—89 合格 60	100

阶段安排

坊员

环节一：师德素养提升

- 1.在规定时间内登录学习，完成选课。
- 2.专题学习：完成师德素养提升专题网络课程学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源
- 3.参与bbs研讨
- 4.完成师德素养提升阶段的考核作业。
- 5.发表研修日志
- 6.参与研修活动的评论
- 6.在工作坊内上传自己的教学资源

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与度 (40%)	课程学习	完成规定的80学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等，在线学习时间总计不少于30小时，不足30小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	课程研讨	积极参与课程内“主题研讨”及问题讨论，课程评论数全程不少于8条（被设置精华帖加2分，设置超精华帖加4分）。	8
	线上研修活动	参与工作坊内的研修研讨活动及坊内专家在线研讨答疑活动；全程活动参与次数不少于3次，参与一次计2分。	6
	线下研修活动	研修过程中，线下参与不少于3次校本研修活动，在线上提交校本研修活动记录单，并由学校教研组及坊主审核，提交一次记2分，满分为6分。	6
研修成果 (60%)	研修计划	根据项目研修安排制定个人研修学习计划	5
	研修日志	发表研修日志（研修过程中的心得体会），发表一篇记1分。	4
	资源建设	积极参与学科资源建设，在资源中心分享区上传分享原创教育教学资源。	5
	考核作业	1.完成专业理念与师德模块的1次作业 2.完成校本研修与教学专项技能提升模块中的1次作业，并按时提交至学习平台。	40
	作业互评	积极参与作业共享互评活动，对其他学友的作业提出有价值的建议和思考，评论3次得满分。	6
总分			100

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 张老师

 18521300571

 3141212229@qq.com

THANKS