

国培计划 (2019) —
宁夏培育性示范区 (利通区) 教师工作坊研修项目

国培
计划

项目简报

第二期

主办单位：示范区、宁夏回族自治区教育厅

承办单位：华东师范大学开放教育学院

卷首寄语

有一种学习，没有参与，你不会知道精彩纷呈；有一种平台，没有投入，你不会知道温馨如家。

无声的屏幕，见证了我们如饥似渴的期待；跳动的键盘，记录了我们收获甸甸的喜悦。于是，我们人生智慧的行囊鼓起来了，我们的信心增强了。

当万籁俱寂，人们都沉沉入睡之时，我们还在培训中辛勤采撷着；当朋友徜徉街头，漫步林间小道时，我们还在敲击着键盘。这些天，我们每个人都在忙忙碌碌的生活着、工作着、学习着，一路走来，或喜或悲，或苦或累，却是非常的充实，非常的快乐！

在培训的平台里，我们可以开阔视野，提升理念；可以自由交流，尽情展示；可以跨越时空，超越年龄；可以提升自我，惠益学生……

目录页

Contents Page

第一部分

本期聚焦 亮点展示

第二部分

项目动态 了解进展

第三部分

学情通报 数据分析

第四部分

研修活动 案例分享

第五部分

专家引领 答疑解惑

第六部分

培训成效 资源展示

第七部分

研修之星 风采展示

第八部分

阶段安排 明晰任务

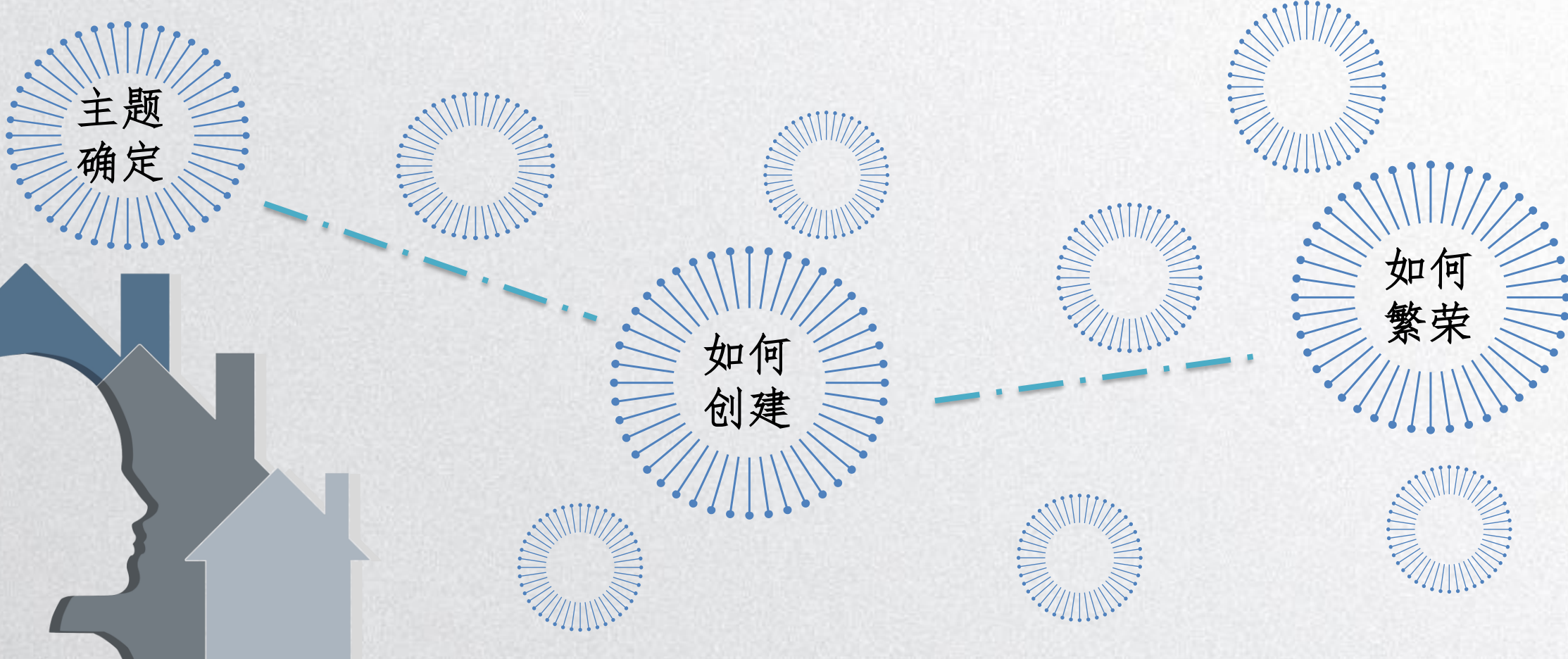
部分一

本期聚焦

如何让教师工作坊“火”起来

教师工作坊是坊员、坊主和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，坊员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，坊员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了坊员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

在培训中发现老师对于工作坊的创建和研修活动的发布不是很积极，所以今天就来谈一谈这个话题……



主题
确定

如何
创建

如何
繁荣

如何让教师工作坊“火”起来

工作坊主题的确定

项目组经过前期的区域调研和教师需求大数据分析，为了能够满足培训教师不同的学习、工作需求。在本工作坊系统中为各位老师进行了如下资源和功能配置。而且，我们团队中的技术人员根据各位老师的使用情况，还在不断地改进或设计网上功能。

1、与教师职业、学科相关的课程教学。这些课程教案包括导学案、授课视频、学员作业等。这些课程教学分别属于系统培训的不同环节。但，从教师的个性需求出发，这些课程教学资料又是一些碎片化的资料，教师可以根据自己的需要进行选择、组合。

2、坊主可以就学习过程中感兴趣的问题，提出一个话题在”坊”内BBS上或讨论板块中供坊员讨论；也可以参与讨论教授专家或其他坊员在上述平台上提出的话题。

3、坊主可设计一个活动（可以是大型的系列活动，也可以是小型的单项活动），让坊员参与活动，当然坊主也有必要参加其他人发起的活动。

4、教师可以上传自己的微课、教案、反思、教育叙事、说课稿、论文、小结、体会等作品供其他坊员讨论修改或下载分享。教师也可以下载其他坊员所上传的资源进行评论分享；

5、教师可以利用“小纸条”、“公告栏”等功能，邀请其他坊员为你评课、“磨课”；也可以参与对其他坊员发起的评课、“磨课”等。

如何让教师工作坊“火”起来

如何创建工作坊

在教师工作室首页的导航栏中点击【工作坊管理】，在【工作坊管理】窗口内，点击右上角【创建工作坊】按钮，按照提示步骤操作完成之后就可以进入工作坊界面。

当前所在页面: 工作室首页 > 我的工作坊 > 对布鲁姆认知领域六层次目标的理解

对于已经结束的工作坊或不再需要的工作坊，可以将其解散

解散

对布鲁姆认知领域六层次目标的理解

无简介

工作坊名称

创建人: 义乌坊主体验01 创建时间: 2015/09/09 成员数: 1 活动数: 0 资源数: 0 签到总数: 今日已有0人签到

签到

公告

+ 发公告

还没有发布公告哦，还不快宣传一下自己的工作坊~

可以添加工作坊成员，也可以指定工作坊主

今日签到成员 >>

今天还没有人签到去做第一个签到的人

工作坊成员 >> 成员管理

坊主 义乌坊主体验01

只有添加了活动主题的工作坊才能成为有效的工作坊

工作坊只有创建活动后才有效，快快创建吧~

创建活动

这个工作坊的成员也喜欢去

义乌小语体验1班...



- 只有在新建的工作坊内添加了主题活动，该工作坊才能成为有效的工作坊。且工作坊创建的活动时间必须要在项目培训时间范围内，如果创建的工作坊活动时间超出了项目培训的开始和结束时间，则无法建立工作坊。
- 对已经建立的工作坊，可以对其进行再次编辑，包括工作坊名称的修改，工作坊成员的添加与删除，工作坊活动主题的添加等。

如何让教师工作坊“火”起来

如何创建工作坊

工作坊的整体框架搭建好之后需要创建研修活动，才算是一个完整的工作坊。一个好的研修活动，除了要有一个好的研修活动主题之外，描述清晰，步骤分明也是同样重要的！创建好的工作坊也可以进行再次的编辑。

创建活动

研修活动名称

起止时间 - 注：培训时间：2017-09-19至2017-12-31，活动时间不在培训时间内，则无法创建

活动类型 请选择

活动描述

活动描述



活动步骤

主题1 + 主题

主题：活动步骤主题

要求：请选择

起止时间：请选择

描述：评论

活动步骤描述

在添加主题活动的时候，有4种活动参与方式要求，选择其中一种即可。如果选择“评论”型的，则活动创建好后，学员只能通过评论的方式参与活动；如果选择“上传文档”，则学员只能通过上传附件添加文档的方式参与活动。如果选择协同备课的形式，坊主则需要创建好协同备课的模板，学员才能参与此类型的活动。创建协同备课的界面，这个界面可以设置协同备课的起止时间，选择参与的成员，如果不选择成员，则默认是本班所有学员都可以参与该协同备课的活动。

如何让教师工作坊“火”起来

如何创建工作坊

工作坊整体框架已经搭建，研修活动也已经创建好。坊员的参与也尤为重要，接下来看一下如何进行坊员的管理。

坊员的添加、删除，要在【成员管理】中进行。

添加、删除坊员



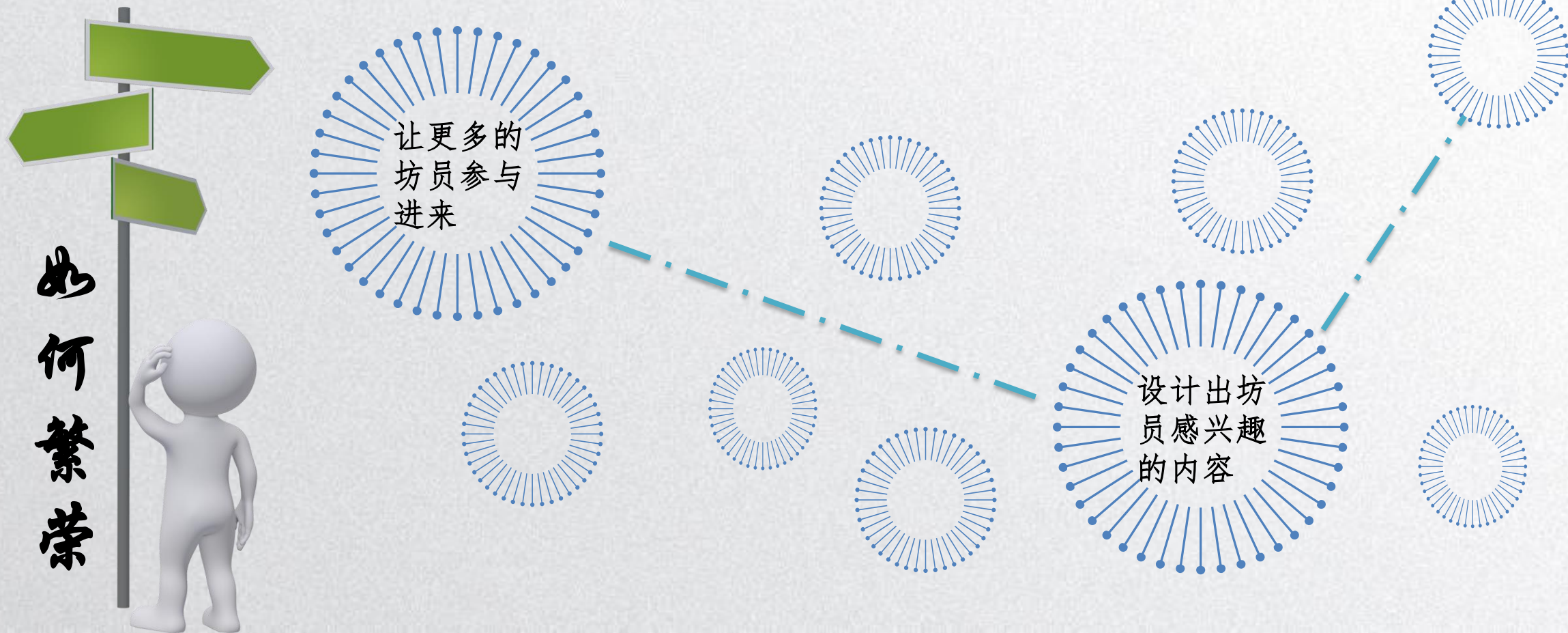
设置、取消坊主



如何让教师工作坊“火”起来

如何繁荣工作坊

如何让工作坊活起来，关键还是在坊主，坊主如何设计出坊员感兴趣的活动。坊主如何让更多的坊员参与活动？如何引导坊员将工作坊研修的成果应用到工作实际中？



如何让教师工作坊“火”起来

如何繁荣工作坊

繁荣工作坊需要做到的第一点：怎样设计出坊员感兴趣的活动内容。



一、调查研究，需求来自坊员。教育研究是行动研究，是教师、一线的教育工作者，为了解决工作中的问题的研究，教师工作坊是一种研修方式。因此坊主一定要了解大多数坊员所在的学校，了解学校的需求，了解坊员的工作诉求。活动内容中体现坊员的工作诉求，通过工作坊研修活动，解决坊员的诉求，解决学校工作中遇到的问题。

二、积极对话，话题（材料）来自学员。坊主所选的研修主题，既要符合所修专题，更必须有利于坊员自己教学工作的改进和提高。开口从东方到西方，从远古到未来的话题，坊员难以接受。参与不会积极。积极与坊员对话，主题在学员工作中产生，话题从学员工作中来。坊员自然有兴趣参与。

三、站位清晰 学习者也是促进者。坊主是坊员学习活动的咨询者、合作者和促进者。坊主要关心每一位坊员，在做好促进者的同时做好学习者。坊员可以自由地表达个人的经验和感情，提出对教学目标、课程和学习方式的不同见解。

四、掌握学情 及时通报。作为坊主，要了解学情必须先了解员情。以便充分调动每一位学员的学习积极性。在工作坊存续期间，坊主应该做到四个坚持：1、坚持每天了解学员的学习动态；2、坚持及时发布工作坊公告、工作坊活动以及工作坊学习简报；3、坚持每天做好学情统计，并把统计结果及时公示，起到提醒、警示和督促的作用；4、坚持及时对学员的作业、研修成果进行点评和推优。

五、研修所得 应用分享再出发。工作坊的坊员来自于一线，工作坊研修是教师是在研修中实践，在实践中的研修。坊员的研修所得必然会应用于自己的工作实践，并将在实践中应用所得以及在实践应用中出现的成绩和问题作为资源，在工作坊中，再研究、在质询、在讨论、再分享……再研修。

如何让教师工作坊“火”起来

如何繁荣工作坊

繁荣工作坊需要做到的第二点：如何让更多的坊员参与工作坊活动。



一、任务驱动，上线者众。教师工作坊研修中，不一定直接给学员一个结论，而是给学员一个平时工作的情景或学员根据工作的实际，自设一个情景，以完成情景中设定的任务，学员在完成这个任务的过程中，自觉通过“工作坊”这个平台查找资料，请教专家、同伴互助等多种形式研修，以完任务并与同伴分享。

二、资源开放，分享者众。假如你的工作坊有经过专家和多个一线教师打磨过的本学期优秀教学计划和全学期本学科整套优秀教案且能无偿提供给坊员分享。相信很多老师会不请自来。同时如果坊员上传的作品有许多粉丝下载使用，坊员也算是一种享受！

三、校本主题，参与者众。工作坊要繁荣，坊员就要敢说、想说、能说，只有敢说、想说、能说，才有可能说出主题，说出真理(头脑风暴)。坊员间没有长爵之分，学员自然敢说；讨论的主题是学员日常遇到的而且必须解决的问题，学员自然想说；话题是学员身边的事，学员自然有材料能说。人人都说的过程，就是坊员学习分享的过程。

四、深度话题，争议者众。争论过程就是学习的过程。教师工作坊讨论的话题要有深度、有新意，坊员才愿意参与讨论，甚至是争议。

五、及时沟通，提问者众。工作坊中的坊员，都不同程度地存在工学矛盾。坊员提出的问题，都期望得到及时的回应。同时，及时回应坊员的提问也是回应者对坊员的尊重。

部分二

项目动态

项目动态

宁夏利通区培育性示范区工作坊项目按照三年的规划设计，2019年为第三年，主要以工作坊的形式，通过依托骨干教师组建工作坊，带动乡村教师开展工作坊研修，打造信息技术环境下的教师学习共同体，推动项目县建立“用得好、辐射广、共成长”的骨干引领全员的常态化研修机制。

培训时间：2019年10月8日-2019年12月31日

培训对象：主要来自吴忠市利通区的小学、初中、高中38所学校教师，共计3900人。

培训学时：80学时

01

诊断选课、组建共同体

02

技能提升（远程培训学习）

03

集中实践与专家巡回指导

04

成果分享，案例沉淀

培训阶段



第一阶段

诊断选课、组建共同体:

2019年9月24日-9月30日

坊主: 了解实施方案, 明确项目任务, 制定班级研修计划。

坊员: 完成选课, 制定任务研修计划



第二阶段

技能提升:

10月8日-12月15日

学习课程、参与课程主题讨论和工作坊活动、完成考核作业、撰写培训日志(感言)



第三阶段

集中实践与专家巡回指导:

10月8日-12月15日

以乡镇为单位开展线下集中研修实践活动, 专家巡回下校指导, 片区送教。



第四阶段

成果分享, 案例沉淀:

12月16日-12月31日

研修成果展示、交流与分享、反思与小结

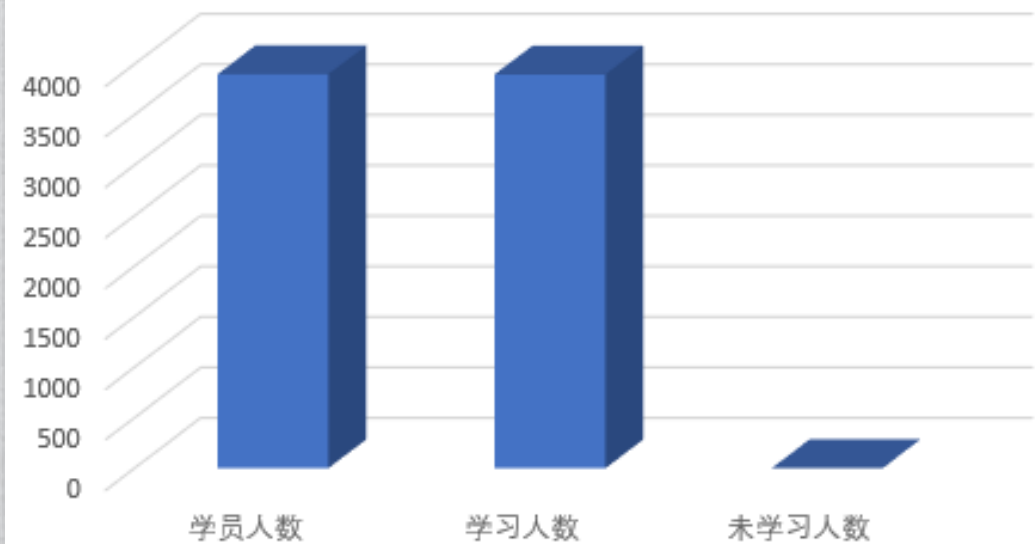
部分三

学情通报

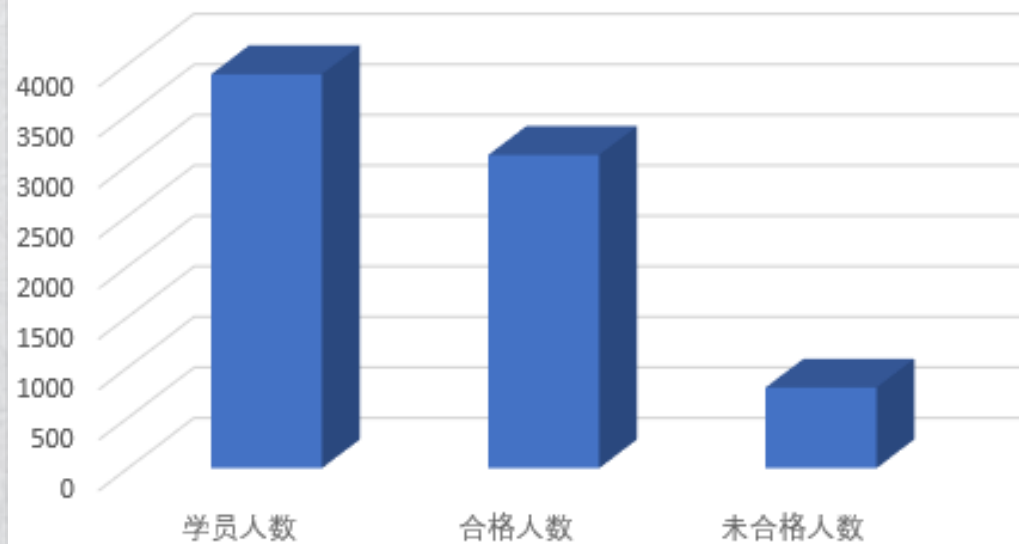
学情通报——坊员情况

截止日期：11月18号

学习人数情况统计



合格人数情况统计



从上面的柱状图中可以看出，大部分坊员已经完成了学习并合格，但是仍有极少的一部分坊员还未学习（两位坊员一直未学习）希望区县管理员尽快督促未学习的老师抓紧时间登录学习，争取早日合格。

培训已经进入中期，从整体的合格情况上看，各位坊员的学习热情还是很高的，希望各位老师再接再厉，争取早日达到100%。

学情通报——坊员情况

学员考核评价表

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与度 (40%)	课程学习	完成规定的80学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等，在线学习时间总计不少于30小时，不足30小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	课程研讨	积极参与课程内“主题研讨”及问题讨论，课程评论数全程不少于8条（被设置精华帖加2分，设置超精华帖加4分）。	8
	线上研修活动	参与工作坊内的研修研讨活动及坊内专家在线研讨答疑活动；全程活动参与次数不少于3次，参与一次计2分。	6
	线下研修活动	研修过程中，线下参与不少于3次校本研修活动，在线上提交校本研修活动记录单，并由学校教研组及坊主审核，提交一次记2分，满分为6分。	6
研修成果 (60%)	研修计划	根据项目研修安排制定个人研修学习计划	5
	研修日志	发表研修日志（研修过程中的心得体会），发表一篇记1分。	4
	资源建设	积极参与学科资源建设，在资源中心分享区上传分享原创教育教学资源。	5
	考核作业	1. 完成专业理念与师德模块的1次作业 2. 完成校本研修与教学专项技能提升模块中的1次作业，并按时提交至学习平台。	40
	作业互评	积极参与作业共享互评活动，对其他学友的作业提出有价值的建议和思考，评论3次得满分。	6
总分			100

已经完成选课的学员，请按照我们的学员考核评价要求进行学习。

在此评价中，课程学习和考核作业所占分值相对较高，所以这两项研修任务可以说是本次培训的重中之重。

其余的研修任务虽然占据的分值比重相对较少，但是学员也要按时完成。

学情通报——坊主教情

学段	班级数量	学习时间	已提交作业	已批改作业	未批改作业	简报	发帖数	推荐感言总数	工作坊活动创建数
小学	22	1954	3328	2788	540	61	214	239	54
初中	16	691	1775	1542	233	45	137	177	21
高中	13	409	1119	995	124	36	112	175	24
总计	51	3054	6222	5325	897	142	463	591	99

从本周开始培训已经进入中期，助学教师的主要任务是督促学员尽快合格、创建班级工作坊发布研修活动、组织学员积极参与研讨、学习课程、批改学员作业、制作简报、推荐学员感言等。

从上面的数据中可以看出，每个学段的坊主的助学工作都已经在陆续开展，希望各位坊主再接再厉，按照我们的考核要求认真的完成自己的助学任务。

坊主考核评价表

考核指标	具体要求	分数
辅导时间 (10%)	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于20小时，不足20小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
研修计划 (10%)	制定班级研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。	10
组织管理 (15%)	认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习敦促，学员的参训率不低于100%、合格率不低于90%。	10
	班级管理工作中发布班级公告数不少于5个。	5
主题研讨 (5%)	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题bbs讨论，培训过程中不少于8次线上集中辅导，并做好优秀bbs内容的整理及共享。	5
研修活动 (10%)	结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研。组织参与活动不少于8次。	10
作业指导 (30%)	严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的2%。（批改作业占20分，如作业点评数为0的只有基本分数10分，推荐作业占10分）。	30
班级简报 (10%)	根据培训情况，完成不少于4期的培训简报。简报需总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	10
班级总结 (5%)	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结1篇。（必须要发布到培训总结里）	5
其他 (5%)	全程积极参与辅导助学工作，建立班级QQ群，加入项目组管理QQ群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题，培训后按照要求评选班级优秀学员。	5
汇总	优秀 90—100 良好 70—89 合格 60	100

学情通报——坊主教情

班级	教师姓名	学习时间	已提交作业	已批改作业	未批改作业	简报	公告	推荐感言总数	发帖数	工作坊活动创建数
吴忠初中数学2班	石全	68	143	134	9	0	0	0	0	0
吴忠小学体育班	杨超	10	181	121	60	0	0	0	0	0
吴忠高中地理班	赵志伟	8	45	0	45	0	0	0	1	0
吴忠小学信技班	赵志坚	3	134	55	79	0	1	0	0	0
吴忠初中音乐班	李雪	0	51	46	5	1	0	0	0	0
吴忠高中语文班	白忠明	0	143	82	61	1	1	1	0	0
吴忠高中音乐班	李雪	0	32	31	1	1	0	0	0	0



通过对各位坊主的具体数据进行分析，发现有部分老师的助学工作开展的不是很好，现将这部分老师的具体助学数据展示一下，希望相关的老师抓紧时间按照我们的考核要求开展自己的助学工作。

部分四

研修活动

研修活动

教师工作坊是坊员、坊主和专家进行业务学习交流的网络空间。在各个工作坊中，坊员自主结合，形成一个个微型的“话题讨论室”，坊员根据自身实际对教学中碰到的各类困惑，提出话题，工作坊内的其他成员献言献策，进行问题分析和梳理，整个讨论过程下来，通过解决他人的实际问题，也提升了坊员自身在相关问题方面的解决能力，形成良好的互相研修、共促成长的氛围。

吴忠市回民中学
无简介
学科: 英语 学段: 高中
创建人: 闵学军 创建时间: 2019/10/09 成员数: 122 活动数: 2 资源数: 2 签到总数: 38

+ 发公告

公告 专家答疑

还没有发布公告哦，
还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

进行中 生命化教育融入高中...	进行中 关于英语学科作业布...	+ 创建活动
类型: 课题研究 2019/10/09—2019/12/31 参与	类型: 专题研讨 2019/10/13—2019/12/31 参与	

利通区小学美术教师研修工作坊
无简介
学科: 美术 学段: 小学
创建人: 柳欣 创建时间: 2019/10/21 成员数: 88 活动数: 2 资源数: 4 签到总数: 27

+ 发公告

公告 专家答疑

还没有发布公告哦，
还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

进行中 让学生带着“问题”...	进行中 美术教学微课大家谈	+ 创建活动
类型: 专题研讨 2019/10/08—2019/12/30 参与	类型: 专题研讨 2019/10/08—2019/12/31 参与	

研修活动

网址链接:

http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=0e56b8d5-ea42-11e9-97b7-b083fedeaab1



吴忠市回民中学

无简介

学科: 英语 学段: 高中

创建人: 闵学军 创建时间: 2019/10/09 成员数: 122 活动数: 2 资源数: 2 签到总数: 38

公告

专家答疑

+ 发公告



还没有发布公告哦,
还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

进行中
生命化教育融入高中...

类型: 课题研究

2019/10/09—2019/12/31

参与

进行中
关于英语学科作业布...

类型: 专题研讨

2019/10/13—2019/12/31

参与



创建活动

工作坊点评:

吴忠市回民中学工作坊, 现有坊员122人, 已开展活动2次, 2次活动分别是“生命化教育融入高中英语阅读课导入环节的研究”、关于英语学科作业布置之思考”。

活动主题内容与学科教学息息相关, 因此两个主题活动的参与度都很高, 这是值得表扬的地方。但是此工作坊的资源数量较少, 希望各位老师可以上传一些资源与其他老师分享。



研修活动

活动主题

关于英语学科作业布置之思考

[编辑活动](#)

讨论数：269 资源数：0 参与人数：69


起止时间 2019年10月13日-2019年12月31日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 杭秀萍

活动描述 优化英语学科作业模式：教师要把握教材立意，准确传递教材思想主旨，明确教材导向作用和时代价值，全面落实全国教育大会提出的“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”的任务，将教材的思想价值观与学科知识内容内化为教师主体价值与认知结构的一部分，促进教师专业发展。根据英语课程理念的要求，优化作业模式，根据学生身心特点及个性特点，遵循教学规律来优化作业，使之具有趣味性、自主性、层次性、人文性。

活动步骤

关于作业布置之思考 

要求：关于作业布置之思考

起止时间：2019年10月13日-2019年12月31日

学员评论

高中英语作业的布置，不是简单的机械重复，而是要根据不同的学段布置不同的作业。比如，根据学习进度，我觉得大致可以把高中英语作业的布置分为三个时间段：高一到高二上学期重在基础知识的掌握，而高二下学期到高三上学期重在知识的巩固，高三下学期重在知识的综合运用。

学员评论

因为班级里每个学生的智力水平和接受能力不可能处在同一个层面上，所以作业设计要面向全体学生，兼顾到不同层次的学生，给不同层次的学生创造成功的机会，因此作业布置可以分为A,B,C三级作业。学优生满足了更高的求知欲，中等生减轻了心理压力，后进生也能按时完成作业，他们学习英语的积极性也就得到了提高。

研修活动

网址链接:

http://hdp.x.webtrn.cn/project/template/guopei/newTeam/teamMain_index.jsp?peTeamId=2aa9034d-f3d1-11e9-a4e4-001e679d3e8a



利通区小学美术教师研修工作坊

无简介

学科: 美术 学段: 小学

创建人: 柳欣 创建时间: 2019/10/21 成员数: 88 活动数: 2 资源数: 4 签到总数: 27

公告

专家答疑

+ 发公告



还没有发布公告哦,
还不快宣传一下自己的工作坊~

活动

进行中

让学生带着“问题”...

类型: 专题研讨

2019/10/08—2019/12/30

参与

进行中

美术教学微课大家谈

类型: 专题研讨

2019/10/08—2019/12/31

参与



创建活动

工作坊点评:

利通区小学美术教师研修工作坊, 现有坊员88人, 已开展活动2次, 发布资源4次。2次活动分别是“美术教学微课大家谈”、“让学生带着‘问题’去参与美术学习”。

坊主在设计第一个研修活动时, 一共添加了三个步骤, 步骤内容分别是“如何设计问题”、“如何培养学生的问题意识”、“如何通过问题引导学生开展探究学习”, 三个步骤逐层递进。



研修活动

活动主题

让学生带着“问题”去参与美术学习

讨论数： 233 资源数： 0 参与人数： 46

编辑活动

起止时间 2019年10月08日-2019年12月30日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 柳欣

活动描述 在美术教学中，去发现和探索问题，从而促进学生问题意识的养成。我们在探究性学习课堂中的重要任务，就是要造就学生的创新能力。创新需要有创新冲动，善于发现问题是产生冲动的必要条件。因此，在研究性学习中对学生的问题意识的培养，意义甚为深远。

在探究式学习课堂上，学生如果缺乏问题意识，就不可能触动他们的思维因子，思考和感悟自然无从谈起，真正意义上的学习也就不可能存在。因此，要培养学生的问题意识。

问题促使学生思考，思考带给学生幸福。培养学生的问题意识，就是培养学生进取的人生态度，就是教给学生创造美好未来的本领。学生如果能够积极地、科学地、创新地提出问题，那就表明学生已经在用自己的心灵感受世界，用自己的眼睛观察世界，用自己的头脑思考世界，他已经成为了学习的主人。

在美术教学中如何设计课堂提问？

如何培养学生的问题意识的？

如何以问题作为引导来开展探究学习的？

各位美术老师，您有什么好的做法和想法，请快来发表自己的观点。谢谢您的参与！！！！

活动步骤

在美术教学中如何设计..

如何培养学生的问题..

如何以问题作为引..

?

在美术教学中如何设计课堂提问？

?

在美术教学中如何设计课堂提问？

?

在美术教学中如何设计课堂提问？

研修活动

活动步骤

活动步骤

在美术教学
中如何设..

如何培养学
生的问题..

如何以问题
作为引..

要求：在美术教学中如何设计课堂提问？

起止时间：2019年10月08日-2019年11月08日

描述：

很多老师都以为该将重点放在知识讲授上。当看过了许多实际课堂教学后，会发现，很多老师课堂上所讲的内容是一样的，但是传递时所运用方式方法不一样，效果就千差万别。因此如何将课堂上的提问语言运用好，也就显得尤其重要。提问的意义非常深远，很多教育家都对提问技巧有着自己的真知灼见。著名教育家陶行知曾说过：“发明千千万，起点是一问。智者问得巧，愚者问得笨”。日本著名教育家斋藤喜博甚至觉得提问是教学的生命。所以提问的“奥秘”是值得每一位教师仔细钻研的。

附件参考：暂无

 发表评论

学员评论

我认为，要围绕环节中首要解决的问题，根据解决问题的步骤，设计环环相扣的层级问题，由浅到深进行设计和提问。但是，要注意设计的问题要具体，不易太大、太空洞。问题的语言描述一定要流畅，专业术语要标准、规范，凸显问题清晰、具体、易作答的特点。

学员评论

课堂提问时应遵循以下原则：1. 设计的问题要有明确的目的性，紧扣教学目标，能够激起思考；因此教师要钻研教材，认清教材知识内容，把握教材特点，明确教学要求，确立教材重点难点；2. 问题大小得当，多少适量，难易适合不同阶层学生的实际能力。

研修活动

活动步骤

活动步骤

在美术教学中如何设..

如何培养学生的问题..

如何以问题作为引..

要求：如何培养学生的问题意识？

起止时间：2019年10月08日-2019年11月08日

描述：

美国著名学者布鲁巴克说：“最精湛的教学艺术，遵循的最高准则就是让学生自己提问题。”人的思维开始于问题，学生的思维也是伴随着层出不穷的问题而展开的。教学的最终目标就是教会学生学习，教会学生自己提出问题、解决问题。在教学活动过程中，积极探索如何提出问题，初步提出培养小学生问题意识的可行性教学策略，使学生变“想问”为“敢问”；由“不问”为“好问”；从“会问到善问”，从而提升学生的自主探究能力和创新能力。

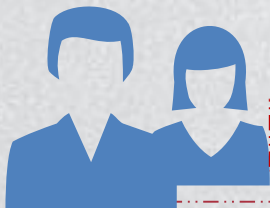
请您快来发表自己的观点！！

附件参考：暂无



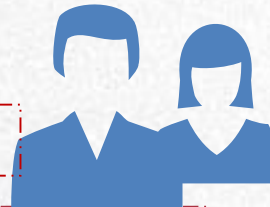
发表评论

学员评论



要提出问题、解决问题，首先得要大胆鼓励，在实践课题中有的学生比较活泼开朗，经常会提出问题，发现问题，有的学生就是胆小，害怕出现错误，就不敢提出问题，更不会解决了，长此以往下去他就没有这些意识了，我们在鼓励的同时还要采取一些措施，比如缩小他们的讨论范围，让他们锻炼，从会问到善问。

学员评论



“学起源于思，思起源于疑”。学生有疑才能打破头脑中的平静，激起思维活动的波澜。学生若具有了问题意识，就会主动地发现和提出问题，并且解决问题的强烈动机，然后积极主动地进行探究。我觉得想要培养学生的问题意识，首先要改变教师的传统教学方法灌输式教法，要给学生提问的机会，要鼓励学生大胆提问。让学生体验发现问题、提出问题、研究问题、解决问题的过程。体验自主学习的快乐，逐步养成问题意识。

研修活动

活动步骤

活动步骤

在美术教学中如何设..

如何培养学生的问题..

如何以问题作为引..

要求: 如何以问题作为引导来开展探究学习?

起止时间: 2019年10月08日-2019年11月08日

描述:

“问题引导、过程探究”的关键在于创设问题探究环境。这种问题探究环境不是简单地呈现一个或多个已被教师加工、抽象好的问题或难题,而是要提供与问题有关的背景材料,设计必要的活动场景,形成良好的“问题探究场”,也就是要为学生的探究活动精心抛下可依托的、具有一定吸引力的“锚”。这种“锚”可以是一段教学资料、一系列需要提炼的模糊问题,一个开放性问题情境等,学生可以围绕“锚”展开一系列美术探究活动。

附件参考: 暂无



发表评论

学员评论

一、制定明确的探究目标,引领学生走进探究的殿堂。二、创设合适的探究问题的情景,激发学习的内在动力。三、创设宽松、愉悦、包容、激励的探究环境,促进学生主动参与实践。总之,要在美术课上培养学生的创新思维,适当的问题,生动的情景是成功教学的良好助推器。

学员评论

教师要注重情境创设,点燃学生自主探究的热情欲望,在课堂教学中创设、营造一种愉快、民主、和谐的课堂教学气氛,运用各种方法和手段,调动学生的积极性,启动学生的内驱力,点燃学生的兴趣之火,让每个学生主动、积极、自主的学习,让每个学生都学会学习。

工作坊推荐

温馨提示

培训开始有一段时间了，通过审核我们发现部分老师创建的工作坊都是空白的，没有任何内容，这样的工作坊严格意义上来说是不合格的。所以各位老师一定尽快创建研修活动，将工作坊真正的利用起来！

很多老师虽然创建了工作坊，但是活动里没有添加主题和活动步骤，有的坊甚至没有添加坊员，这样的工作坊均是无效工作坊，学员无法参与活动，请及时修改调整。



部分五

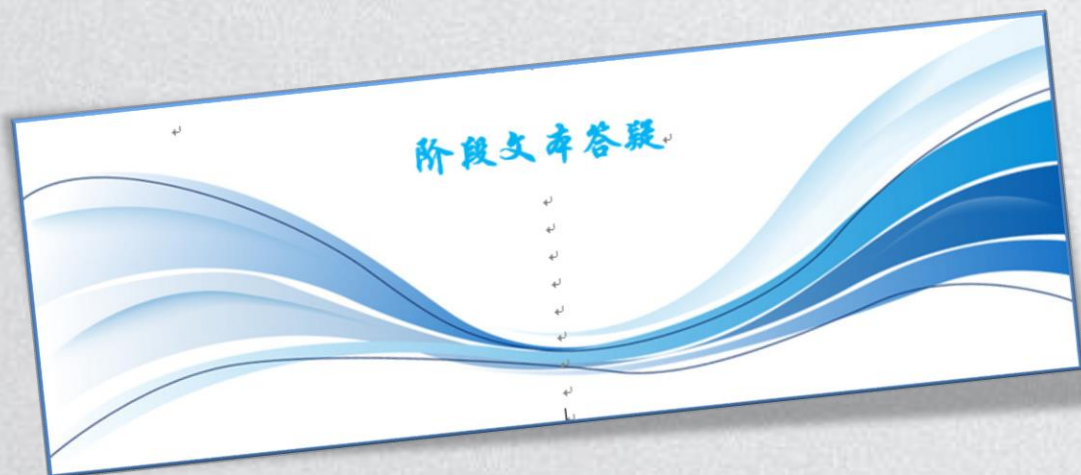
专家引领

专家答疑——阶段安排

为了更好的服务于培训，项目组根据培训阶段的整体安排，为各位老师安排了三次文本答疑和三视频答疑。

具体安排

阶段	时间	文本答疑	视频答疑
阶段一	10.22-11.4	第一次文本答疑	第一次视频答疑-师德答疑
阶段二	11.5-11.25	第二次文本答疑	第二次视频答疑-专家微讲座
阶段三	11.26-12.15	第三次文本答疑	第三次视频答疑-信息技术提升



专家答疑——答疑提醒

第一阶段

本阶段为专业理念与师德阶段，安排如下答疑：

文本答疑

[编辑活动](#)

【第一阶段】问题收集

起止时间 2018年10月18日-2018年11月04日 进行中

活动类型 专题研讨

发布人 张春燕

活动描述 各位老师，本周将进入第一阶段的课程学习
针对本阶段的学习，请学员在本班级的工作坊下与其他学员和辅导教师积极开展互动交流研讨，及时提出自己的问题和困惑，第一时间得到解决。
辅导教师解决不了的问题可在本研修活动下留下您的问题，由平台的值班专家为您解答！
希望您提出的问题**具体、聚焦、和本阶段的学习课程相关联、问题情境化。值班专家将优先回复与本阶段课程相关的问题！**
欢迎大家带着专业化问题来工作坊踩一踩！也欢迎学员和辅导教师在本工作坊中互动交流！
提问形式：请将您的问题带入一定的情境中，使得提出的问题具体化、情景化，以方便专家做出相应的回复！
如：本学期授课已基本结束，就要进入复习阶段，每到复习我就郁闷，教的很辛苦，学生也学得累，但是学习效率不高。先请教一下，如何上好复习课？如何指导学生系统复习？

活动步骤

要求：问题收集

起止时间：2018年10月18日-2018年11月04日

视频答疑

课程开发与教师专业发展

视频VIDEO ▶

“教师发展”示意图

教师发展

专业发展

自由发展

通过体现自身特点的“教师研究”

主讲教师

刘健儿
罗山中学 教研主任

资源下载

- [PPT]课程开发与教师发展PPT
- [DOC]课程开发与教师发展讲义

华东师范大学 开放教育学院 © 版权所有

问



答

学生学习太懒散，作为教师应该怎么办？

学生必竟是孩子，不管什么原因使他们不爱写作业，我们还是应该从小孩子的心理特点入手，“游戏”式的，比赛式的（给他们限定时间），目的强些的（内容精少，第二天要考的），这样，他们还是知道轻重缓和，会写的。事实上，对于这类学生，老师如果只是横加指责或批评，不但会影响良好的师生关系，还会让学生产生不良的心理暗示。而“视而不见”并不是放弃学生不管，而是为了更好地管，是为了对症下药地管。总而言之，教育靠的是智慧，不是心直口快。

学生没有自主学习的意识，自我管理能力差，多次要求效果不明显，该怎么解决？

对于小学生来说大部分学生都一样，自主意识差，自律更差，教师要积极抓住班干部，选用热心责任心强的同学当班干部。做好老师的助手。自主学习的意识培养，需要一个渐进的过程，教师的作用至关重要，如何把学生转化为自我教育的角色，需要更多思考和实践。例如抄写生字，直接简单地让孩子抄写三遍，孩子被动接受，自主性自然没有。如果只写一遍，但有不同要求：一是仔细看，笔画笔顺间架结构，二是认真规范书写，三是写完自己对照检查，四是跟同桌互相看看。在这个过程中，学生参与意识是比较强的，自主学习比较充分，多次训练，自主学习能力就提高了。

问

如何提高学生学习积极性?

采用传统课堂和多媒体教学相融合的教学模式，不失为一种有效的方式。多媒体辅助设备的使用可以激发兴趣，降低理解难度，尤其是当思维遇到困惑，无法与学生进一步沟通时，可以借用外部介质来寻找切入口，重新找回沟通点，达到交流的继续，思维的碰撞，使复杂问题简单化，抽象内容具体化，比如我们教名词“stick”时，传统的教法就是教认读，意义，但我们也可借用简笔画及一根木棒，这是最方便找到的介质，随着现代教育技术的发展和普及，当资源不够丰富时，我们可以利用多媒体的链接方式，展示画面，提供声频，调节学生的情绪，构建新的师生交流场景，使得交流得以继续。

如何使低年级学生在课堂上既能动起来又不会使课堂失去秩序?

低年级的学生，在教学时需要借助游戏与活动等进行教学，但一年级学生最大的特点又是好动。这就使得两者产生了矛盾，但这种矛盾不是不可协调的。教师在做活动或者游戏的时候明确要求，接着让那些按要求做的学生上台展示，并给予适当的奖励。活动的设置前期从个人活动开始，接着向同桌两人活动直到最后的4人小组活动。

答



问

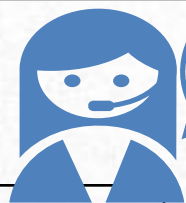
如何与那些不与教师配合的家长交流？

首先“尊重”是教师与家长沟通的前提。尊重学生家长，摆正摆好自己与家长的位置。教师要以真诚与平等的态度对待学生家长，取得他们的信任。其次帮助家长树立起对孩子教育的信心。尤其是学习基础比较差、表现不够好的学生的家长，教师必须避免告状式的家校联系，不能在家长面前一味地数落孩子的不是。如果确实因为孩子犯了差错需要与家长联系，也应该与家长坐下来，共同分析孩子之所以会犯错误的根源，积极与家长达成共识，形成默契，互相配合，研究出最好的解决办法。

教师应该如何提高学生的语言表达能力？

鼓励学生大胆发言。教师要了解学生，尊重学生，对学生刚刚萌发的说话欲望要加以保护，要有意识地多提问，并对他们取得的微小的进步给予鼓励、表扬，使学生养成大胆发言。掌握简单说话方法。学生有时怯于说话是因为不会说话，这时老师要教给学生一些说话的方法。例如，需要阐述自己的观点，就要用“我认为”、“我觉得”、“我的想法是”等来开头引出自己的观点，然后说明理由。

答



部分六

培训成效

培训成效

研修感言

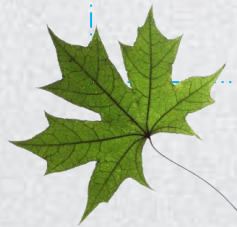


此次参加培训，以为还是向以前一样走个过场而已，但看到大家都积极主动的参与学习，并且不断地和其他学员一起分享自己的学习体会和心得，使得大家取长补短，共同进步，于是，自己也不敢在掉以轻心，在繁忙的工作中挤出时间，认认真真的投入到学习中来。通过学习，才发现有些课程真的很不错，非常有必要投入时间和精力去细心琢磨与体会，并且可以指导自己的课堂教学，同时调整自己的心态，改变自己的教学理念和方法，使之更适合学生的学习实际，从而达到更优的教学效果。接下来，要认真的完成课时作业，多和同事们交流，更好的去提升自己。

——吴忠高中英语坊员：丁芳

这次培训，对于我来说是一次难忘的学习机会，对于小城市的教师来说，我倍加珍惜。学习的时间是短暂的，虽然身体很累，但留给我的收获却是无穷的，头脑是充实的。通过学习，我收获了很多平时很难了解到的经验和教学方法，通过学习让我更深的认识了体育教学的乐趣，也对教好学生充满信心。我会在今后的工作中不断学习业务知识，努力提高自身的教学素养。每天都是和主讲的各位专家度过的，一起分享他们的经验总结，感到十分的愉快。每天都在听讲座，浏览班里其他老师的作业和心得体会，虽说有点枯燥，但也收获不少，看到专家们给我们意见和建议的时候，心情总是很激动。这次培训内容丰富，实用性强，为我们搭建了一个很好的学习提高的平台。

——吴忠高中体育坊员：海丽娟



培训成效

研修感言

这次国培的学习，让我心中点起了一盏明灯，明确了时代在不断进步，社会在不停前进，同样，教育教学理念也应与时俱进。对于我个人而言，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与专家的引领，还对怎么理清新课改中的教与学的种种关系有了很大的帮助。国培让我了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方式，把素质教育贯穿到学科教学过程中。教育教学理念的更新使我深切地知道再不能穿新鞋走老路了。

——吴忠高中历史坊员：马静

通过学习国培，我知道了教育学生，要从爱学生出发。平等的爱，理解的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理方法要得当，对待不同的学生我们要采取不同的教育方法。通过学习国培，我认识到要想最终成为一名学生喜欢、家长信赖的教师，就要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、课堂教学能力等。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。在实际教学中，我将积极尝试与同行之间的交流，在交流过程中，了解新情况、新问题，制定新措施、新对策，真正做到彼此之间的“相长”，对今后的教学起到积极的促进作用。

——吴忠高中历史坊员：顾学斌

培训成效

研修感言

远程培训是一种享受，享受同学们的鼓励和建议；享受班级简报的精彩多姿；享受作业完成后的幸福与满足；享受同行的精彩点评、交流与感悟；享受专家指点迷津，无尽的享受，无穷的快乐。作为一名一线教师，我也希望今后通过自己的努力在教学工作中更能激发学生的学习兴趣，让孩子们享受到学习带给他们的享受和欢乐！通过过在线看视频、远程研讨、提问交流与作业实践，我又重新对自己的职业生涯充满了憧憬和激情。国家远程培训像是架设了一座桥，让我们相识；又像是打开了一扇窗，让我们求知；更像是创造了一个美妙的空间，让我们促膝谈心、畅所欲言。

——吴忠小学数学坊员：马占兵

通过学习和反思，我认识到未来教育的发展需要科研型的教师和教研工作者，而不是“教书匠”。教师与教研员要想从“教书匠”转为科研型教育工作者，首先要树立终身学习的理念，给自己不断充电，消除职业倦怠。因为我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，因此培养和教育好下一代是我们教育工作者义不容辞的责任和义务。在以后的学习中，我一定要抓住机遇，在学习中成长，在感悟中升华，把学到的知识技能与理论知识运用于教学之中，善于捕捉教育良机，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生真正能领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的动力。真正做到学以致用，学有所用。

——吴忠小学音乐坊员：魏雪琴

BBS主题研讨

教师语言与一般交际表达最明显的区别是什么？



教师的语言要具有严谨性，知识型，规范性。青少年学生对教师有崇敬感和信任感，喜欢摹仿教师的一言一行，教师的言传身教时刻都在影响感染着学生，如果说教师的行为是无声的语言，有形的榜样，那么教师的语言就是有声的行动、无形的楷模。教学口语的示范楷模作用，决定了教学口语必须力求规范。

——吴忠小学数学学员：巴鹤

教师语言是为了保证教学取得良好效果，而是从成功的教学经验中总结出来的，指导教学工作的基本思想和要求，是反映教和学的客观规律，是进行教学的依据。从事教育工作，必须摸索和掌握教学过程中的客观规律，就是人们制订的对教学中一些基本的、普遍的规律掌握和利用的准则。它指导教师创设有利的教学条件，避免和防止不利条件，利用和控制教学规律的发展，为一定的教学实践服务。实践证明，正确运用教师语言，就能提高教学质量，违背教学语言的有效性，就会降低教学效果，所以教师应把教师语言的有效性贯彻于各项教学工作之中。人们对教师语言有效性教学的客观规律又将有新的发现和新的认识，从而产生出新的教学语言来指导教学实践。因此，我们广大教师要依靠成功的教学经验，大胆实践，逐步探索和发现新的教学规律，补充和完善教学原则，促进教学的有效性理论和实践的进一步发展。。

——吴忠高中数学学员：杨志红

BBS主题研讨

怎样在教育教学全过程中凸现学生主体？



根据学生身心发展学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式”，这就将学生的主体地位凸显出来，使之非常特别的突出了新旧课程的不同。当然，我们不但要体现学生主体地位，也要发挥教师的主导作用。

——吴忠高中历史学员：马宁燕

在新课程标准中，应“尊重学生在学习过程中的独特体验”、“学生是学习和发展的主体。化学课程必须根据学生身心发展化学学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式”，这就将学生的主体地位凸显出来，使之非常特别的突出了新旧课程的不同。当然，我们不但要体现学生主体地位，也要发挥教师的主导作用。做一名好老师学生眼中、心中就会有你。

——吴忠高中物理学员：马雪梅

在教育教学过程中凸现学生主体，首先，要尊重学生做到人人平等；第二，要关心和爱护学生；第三要指导学生主动参与学习，成为课堂的主体，第四要引领学生互爱互助；提高自己的道德修养。

——吴忠高中美术学员：安长琼

BBS主题研讨

五四新文化运动对叶圣陶的教育思想的形成产生了哪些影响？



叶圣陶教育思想的本质特点在于它的实践性、创新性、民族性和大众性。它从不追求教科书式的抽象、静态的理论体系构建，而是始终扎根于中国社会变革和教育改革实践的土壤，不断地提出、探索和回答教育现实中的重要问题，总结、提炼教育改革的实践经验，深刻反映了中国教育改革的历史轨迹和基本规律，堪称“20世纪中国教育改革的一面镜子”。它以国学根底和道德修养作基础，秉承儒道智慧精华，深得五四精神贯注，并将教育改革探索与新文学创作和现代文化建设相交融，以中国传统文化教育根基——语文教育的改革为主要依托，具有更加深厚的中国历史文化背景和现代文化意蕴。它与广大师生的教育和学习生活息息相通，热诚代表他们的愿望与呼声，关怀他们的成长与幸福，并采用中国广大人民喜闻乐见的语言形式，更富有亲切感和人文气息，是真正面向并属于中国广大教育工作者和受教育者的“教育学”。

——吴忠小学英语学员：王萍

叶圣陶文化教育思想的源头是在五四新文化运动时期。五四文化革新者们从一开始就紧紧抓住了“重视人”这个根本，并以此来确立自己对民族文化进行反省的价值依据。叶圣陶的文化教育思想的内核及其形成，正是与五四时期文化革新的核心价值诸如“人的觉醒”、“思想启蒙”、“人的现代化”等相一致的。

——吴忠初中音乐学员：郭俊梅

培训成效

班级简报

吴忠小学语文7班：陈惠珍

点评：此班级简报版式统一，简洁明了，不足之处是没有将优秀作业进行展示，只截图了姓名等信息。

目录

PAGE DIRECTORY

- 卷首语
- 班级学情通报
- 优秀学员及作品
- 温馨提示

卷首语

国培不仅是我们人生路过的风景，更期待能成为我们人生路上的永恒站点。我们缘于国培，累并快乐着！国培，因为有了我们的睿智和热情而精彩！班级，因为有了我们的努力和奉献而美丽！



前10名学员

学员姓名	课程学习	资源得分	作业成绩	BBS	研修活动	其他成绩	综合成绩
段瑛	2.84	0.0	0	1.9	0	5.0	9.7
薛梅	20.00	5.0	21.94	8.0	12.0	5.0	75.9
马丽梅	20.00	5.0	21.00	8.0	12.0	5.0	75.0
苏小琴	20.00	5.0	20.82	8.0	12.0	5.0	74.8
马丽娟	20.00	5.0	20.47	8.0	12.0	5.0	74.5
马惠惠	20.00	5.0	20.30	8.0	12.0	5.0	74.3
马晓晨	20.00	5.0	20.30	8.0	12.0	5.0	74.3
郭少春	20.00	5.0	19.80	8.0	12.0	5.0	73.8
魏雪梅	20.00	5.0	19.60	8.0	12.0	5.0	73.6
马丽萍	20.00	5.0	19.60	8.0	12.0	5.0	73.6

优秀学员

感言表扬

杜海娟 马翠琴 薛乐 段瑛 薛梅 郭少春 刘兴华 杜艳芳

部分作业一批阅展示

姓名	用户名	班级	分数
郭少春	wzfy1933...	吴忠小学语文7班	99
马晓玲	wzfy1933...	吴忠小学语文7班	98
马晓燕	wzfy1908...	吴忠小学语文7班	98
马丽萍	wzfy1939...	吴忠小学语文7班	98
薛梅	wzfy1934...	吴忠小学语文7班	98
马翠琴	wzfy1907...	吴忠小学语文7班	97
马丽娟	wzfy1917...	吴忠小学语文7班	97
韩玲娟	wzfy1933...	吴忠小学语文7班	97
靳巧玲	wzfy1933...	吴忠小学语文7班	97
马雪	wzfy1915...	吴忠小学语文7班	96

培训成效

班级简报

吴忠小学科学班：顾小明

点评：此班级简报版式统一，简洁明了，不过简报中的文字排版样式还需要改进。

吴忠小学科学班 第二期简报

制作人：顾小明

目录

Contents

- ① 卷首语
- ② 学情分析
- ③ 学员感言
- ④ 结束语

卷首语

有人说，改变只能改变愿意改变的人，要敢于把自己的想法说出来，甘于把自己的经验亮出来，勇于把自己的困惑表达出来，展示一种豁达的心态，用开放、谦虚来对话，来学习，来反思，来总结，来提高，这样的心态下进行的培训定是有收获的。

学情分析

学员姓名	所属学校	学科	学习时长	优秀作业/总数	优秀感言/总数	优秀资源	发帖量	经验值	积分
丁丽莹	吴忠市利通区裕民小学	科学	62.7	0/0	0/4	0	11	11	0
丁建国	板桥中心	科学	42.0	0/0	0/4	0	9	9	0
丁红梅	利通区第二小学	科学	32.1	0/0	0/4	0	9	9	0
余学林	利通区第十二小学	科学	48.8	0/0	0/4	0	40	40	0
侯月珍	利通区第三小学	科学	31.0	0/0	0/4	0	25	25	0
刘巧燕	吴忠市利通区裕民小学	科学	44.9	0/0	0/4	0	10	10	0
吴建国	利通区第十二小学	科学	32.8	0/0	0/5	0	10	10	0
岳丽丽	利通区第一小学	科学	32.1	0/0	0/4	0	11	11	0
张艳	吴忠市利通区裕民小学	科学	76.6	0/0	0/4	0	8	8	0

学员感言

朱建明：培训过程中充分重视了学员的参与和体验，无论是学员与专家之间的互动交流、学员与学员之间的思想碰撞，还是学员对课堂教学实录的观摩与评析，都极大地调动了学员主动参与到培训中的积极性，让学员在亲身体验、深入思考中得到提升。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。

杨维国：这次培训对我而言，最大的收获可能就是每天都坚持写了日志，所有的感想和收获都是通过日志激发和记录下来的。每天听课的时候，就在体会专家的思想，捕捉闪现的火花，记录点滴的感悟，每天晚上大约用3个小时写下来。坐在电脑前，有时苦于没有特别有价值的想法，有时搜寻不到合适的词语表达，经过几番搜肠刮肚之后，也倒渐渐有些溜了。只是现在回头来看，觉得其中的观点和语言有些幼稚。不过，让我感到欣慰的是，日志的记录不仅使这次培训的时间忙碌而充实，而且对培训内容的感觉也十分充盈和丰满。

侯月珍：本次学习中感受最深的便是如何建立师生共同发展的教学关系。在看待教与学的关系上，传统的教学由于对教与学的关系认识不完整，常常自觉或不自觉地把二者割裂开来。片面强调教师的教，教与学成为一种知识的传授关系，成为一种以教师为本位的教学关系。反映到教学方法上，就表现为注入式的教学。这种以教为本位的教学关系把学生定位在依赖性层面上，低估他们的独立学习能力，压制他们的独立要求，导致学生独立性的不断丧失，这是传统教学之所以不能促进学生发展的原因所在。

结束语

品味花香
要用沉静的心灵
品位朋友
要用真诚的友谊
品味生活
要用快乐的微笑
品味学习
要用晶莹的汗滴

培训成效

班级简报

温馨提示

通过浏览各位坊主制作的班级简报发现有很多坊主的简报是不符合要求的，这样的会予以删除

只有一句话?

登录 提升自我

发布日期: 2019-10-8 14:36:34

各位老师好!

当前2019年国培网络研修已经启动, 还没有登录国培的, 抓紧时间登录, 长期不登录的账户, 会关闭的。望大家重视!

关闭

项目学情通报当做工班级简报?

国培计划 (2019) —宁夏培育性示范区 (利通区) 中小学教师工作坊研修项目学情通报第三期

发布者: 刘美丽(教师) 发布日期: 2019-10-8 14:36:34

国培计划 (2019) —宁夏培育性示范区 (利通区) 中小学教师工作坊研修项目学情通报第三期.pdf

班级学员数据?

发布者: 杜月

2019-10-23 14:40:17

高中学员学情统计 (10.23) .xls

各位坊员:

本次课程学习: 完成规定的80学时课程学习, 包括课程学习、课程学习资料下载及拓展资源等, 课程学习总学时不少于20小时, 不足20小时的系统会根据百分比扣除。

课程研讨: 积极参与课程研讨, 研讨内容不少于4次。

工作坊研修: 坊内专家在线研讨论坛活动: 全程活动参与次数不少于4次。

请认真完成各项任务。

关闭

班级公告?

发布者: 贺欣

各位学员:

大家好!

截止11月1日上午12:00, 2019宁夏回族自治区利通区小学语文6班有37名教师已经合格, 还有37名学习还没有合格, 特别是以下老师学习成绩很低, 请抓紧时间学习。国培计划学习成果考核, 考核内容, 也是将计入继续教育培训学时。请看到公告的老师相互转告, 抓紧时间, 完成学习。

利通

wzfy19 王海

12

利通

wzfy19 付丹 区第十三

1222

丹 小学 21.6

利通

部分七

研修之星

研修之星

随着培训时间的推移，在培训中涌现了很多认真完成助学任务的坊主和认真学习的坊员，为了激励更多的培训教师认真学习，我们每周都会评选出认真的坊主和坊员作为明星坊主和明星坊员，展示给各位培训教师。

明星学员 | **优秀教师** | 专家团队 | [更多>>](#)



李娜 满海燕 丁彩霞 庄娟 杨春玲



明星学员 | 优秀教师 | 专家团队 | [更多>>](#)



董丛 赵斌 贝晶晶 马静 马莉

明星坊主



杨奋玲：

吴忠高中历史班坊主，中学历史高级教师。在执教期间先后有30多篇文章、教学设计获国家、省、市级奖项，并发表在《历史教育》及《中学历史教学参考》等报刊杂志中。2014年被评为吴忠市教研先进个人，2016年、2017年、2018年、2019年在宁夏“国培网络研修”中担任坊主工作。

座右铭：在最美的年华，做最好的自己

明星坊主



马卓：

吴忠小学音乐班坊主。一级教师，本科学历，毕业于宁夏大学音乐学院，吴忠市骨干教师，宁夏吴忠市利通区2019年网络研修小学音乐班的坊主，现工作于吴忠市利通区教育局教研师培和考试中心。





刘晓芹：

一级教师，大专学历，毕业于宁夏大学小学教育专业，吴忠市骨干教师，担任少先大队辅导员，从事音乐教学工作29年。曾获得“自治区级优秀辅导员”称号，自治区光盘课评比二等奖，市级音乐学科教学能手，市级优秀德育工作者，市级同课异构音乐课比赛一等奖。

连续参加四届市级少儿合唱比赛均获二、三等奖。





马宁燕

中教一级教师，现从事历史教学工作和班主任工作。

从教以来，她认真刻苦，勤勤恳恳，关心学生的成长，教学方法科学有效，课堂教学深受学生喜爱，师生关系融洽和谐。教学成果突出，先后荣获吴忠市“高考成绩单科优胜奖”、“优秀班主任”、“优秀教师”等荣誉称号。

座右铭：在平凡中追求卓越

温馨提示



随着培训时间的推移，在培训中涌现了很多认真完成助学任务的坊主和认真学习的坊员，为了激励更多的培训教师认真学习，我们每周都会评选出认真的坊主和坊员作为明星坊主和明星坊员，各位老师请及时关注每周的学情通报。若是自己上榜，请及时将自己的个人介绍和照片发给我。

同时也希望各位老师积极自荐！

报送邮箱：3141212229@qq.com

部分八

阶段安排

阶段安排

坊主

环节二：校本研修与教学专项技能提升

1. 按时督促坊员学习课程。
2. 及时答复学员发布在BBS、QQ群中的问题。
3. 组织学员参与bbs研讨，对学员的“主题帖讨论”管理。
4. 按时批改学员提交的第一次考核作业
5. 制作并上传工作坊简报：第二期

考核指标	具体要求	分数
辅导时间 (10%)	学习各个专题课程，课程学习和辅导时间累积不少于20小时，不足20小时系统会根据百分比自动折算分数。	10
研修计划 (10%)	制定班级研修指导计划并发布到工作坊研修活动中。	10
组织管理 (15%)	认真组织班级的教学工作，指导学员选课和学员学习督促，学员的参训率不低于100%、合格率不低于90%。	10
	班级管理工作中发布班级公告数不少于5个。	5
主题研讨 (5%)	结合课程内容，积极组织学员进行课程主题bbs讨论，培训过程中不少于8次线上集中辅导，并做好优秀bbs内容的整理及共享。	5
研修活动 (10%)	结合线上研修内容，积极组织校本活动，进行实践教研。组织参与活动不少于8次。	10
作业指导 (30%)	严格把关作业质量，完成所有学员作业的批改，并对三分之一的作业进行点评（要求必须有评语），推荐学员优秀作业不少于作业总数的2%。（批改作业占20分，如作业点评数为0的只有基本分数10分，推荐作业占10分）。	30
班级简报 (10%)	根据培训情况，完成不少于4期的培训简报。简报总结前一阶段学员学习情况，真实反映本坊学员研修成果，同时明确下一阶段研修任务。	10
班级总结 (5%)	培训结束后针对本次培训从研修成效、研修辅导工作反思、研修建议等方面进行总结。撰写班级研修总结1篇。（必须要发布到培训总结里）	5
其他 (5%)	全程积极参与辅导助学工作，建立班级QQ群，加入项目组管理QQ群，积极督促和组织学员参加各项教学活动，按时批改作业和发布班级简报，及时反馈班级培训情况和问题，培训后按照要求评选班级优秀学员。	5
汇总	优秀 90—100 良好 70—89 合格 60	100

阶段安排

坊员

环节二：校本研修与教学专项技能提升

1. 专题学习：完成校本研修与教学专项技能提升网络课程学习，观看网络课程，阅读电子文本和拓展资源。
2. 参与bbs研讨
3. 发表研修日志
4. 参与研修活动的评论
5. 在工作坊内上传自己的教学资源

维度	考核指标	具体要求	分值
学习参与度 (40%)	课程学习	完成规定的80学时课程学习，包括观看课程视频、阅读文本资料及拓展资源等，在线学习时间总计不少于30小时，不足30小时的系统会根据百分比自动折算分数。	20
	课程研讨	积极参与课程内“主题研讨”及问题讨论，课程评论数全程不少于8条（被设置精华帖加2分，设置超精华帖加4分）。	8
	线上研修活动	参与工作坊内的研修研讨活动及坊内专家在线研讨答疑活动；全程活动参与次数不少于3次，参与一次计2分。	6
	线下研修活动	研修过程中，线下参与不少于3次校本研修活动，在线上提交校本研修活动记录单，并由学校教研组及坊主审核，提交一次记2分，满分为6分。	6
研修成果 (60%)	研修计划	根据项目研修安排制定个人研修学习计划	5
	研修日志	发表研修日志（研修过程中的心得体会），发表一篇记1分。	4
	资源建设	积极参与学科资源建设，在资源中心分享区上传分享原创教育教学资源。	5
	考核作业	1. 完成专业理念与师德模块的1次作业 2. 完成校本研修与教学专项技能提升模块中的1次作业，并按时提交至学习平台。	40
	作业互评	积极参与作业共享互评活动，对其他学友的作业提出有价值的建议和思考，评论3次得满分。	6
总分			100

华东师范大学开放教育学院

教师培训—让培训成为真正的福利



教师工作坊研修

 <http://hdpw.webtrn.cn>

 张老师

 18521300571

 3141212229@qq.com

THANKS